

# 浅谈新时期职业道德教育 对技工院校学生就业发展的影响

文 / 冯莎莎

**摘要：**职业道德教育是符合新时期素质教育背景的教学方式。积极开展职业道德教育，能够迅速提升技工院校学生的综合素养。在就业发展过程中，职业道德一直是企业员工考核的重要指标，然而当前许多技工院校未将职业道德教育工作落到实处，导致学生素质良莠不齐。基于此，文章就新时期职业道德教育工作中存在的问题提出个人见解，希望能够为技工院校学生就业发展提供必要的保障。

**关键词：**职业道德教育；就业发展；就业指导

技工院校的目的是为社会、企业培养和输送技术型人才，但在为学生就业打下专业知识、职业技能基础的同时，更应以培养学生的职业道德素质为首要任务，持续深入开展职业道德教育，进而推进学生综合素质的发展，促进学生职业生涯发展。

“立德树人、德技双修”是技工院校的基本教学方针政策，其中，立德树人是根本。培养好学生的职业道德素质，是学生步入社会、走进用人单位的奠基石，也是作为一名德育教师乃至全体教师的根本责任。为此，教师应在做好教学本职工作的同时，将重心放在提高学生的职业道德水平上，让学生的综合素质水平能够达到企业的用人标准，最终实现学生、企业“双丰收”的目标。

## 一、职业道德教育与就业发展的关系

### （一）职业道德教育是做好就业指导工作的基础和前提

《职业道德与职业指导》中指出：在职业活动的整个过程中必须遵循符合职业特点要求的行为准则、思想情操和道德品质，要培养学生正确的就业观、择业观<sup>[1]</sup>。同时提出，作为一名优秀的职业人，除了需要具备科学的思维方式、超人的胆识、坚韧的意志力、专业的知识技能水平外，还需要具备优秀的职业品德，能够爱岗敬业、吃苦耐劳、精益求精，能够充分发挥工匠精神、劳模精神等。在职业道德学习过程中，学生能够树立正确的人生观、价值观，同时其各项综合素质也将被潜移默化地影响，为将来成为职业人奠定社会能力基础。在就业发展中，需要学生有不断学习的态度、坚韧的心理素质以及良好的道德品质，因此职业道德教育为就业发展提供良好的道德品质与职业能力。

### （二）职业道德教育对就业发展具有促进作用

现代社会的发展规律是优胜劣汰。这里不仅仅指技术，更重要的还有职业道德。职业道德可以指导学生在职业生

涯发展过程中的就业、择业方向，有助于建立良好的人际关系、树立正确的工作态度。技工院校职业道德教育内容丰富、涉及面广，除了基础的职业素养内涵外，还包含了就业指导、职业礼仪、职业规划、劳动法律、工匠精神等，同时在法律部分增加了《中华人民共和国民法典》的内容。职业道德的教育内容与与时俱进，以现代企业对职工素质为标准，内容符合时代发展需要，能够很好地促进技工院校学生就业发展。

### （三）加强学生职业道德水平是企业用人的基本要求

在企业中，集体利益是重中之重。以集体利益为重、团队意识良好、忠诚于企业等内容是企业对职工的基本要求，无论企业如何发展，职业道德依旧是个人在企业发展的基础。许多企业会阶段性地对员工开展有关职业素养的培训，培训内容包含团队协作、诚信素养、爱岗敬业品质等，这也表明了企业对职工职业素养的重视。技工院校作为培养人才的摇篮，无论是在职业道德方面还是技能技术方面，必须以企业用人标准作为培养学生的目标。

## 二、技工院校职业道德教育现状及存在的问题

### （一）重视程度不足

#### 1. 学校方面

强调重视职业道德教育这一观点由来已久，但是当前许多技工院校并未将职业道德教育作为重点教学目标进行关注，该课程的推广程度仍然较低。部分技工院校依然将提升学生专业知识水平、掌握操作技能作为教学工作的重点，忽略了职业道德对学生人格塑造、观念培养的作用，不能正确合理地使用科学、有效的教育教学方式。该问题不仅对学生的职业道德学习效果产生影响，而且影响学生价值观的树立。

#### 2. 学生方面

学生进入技工院校后，只将职业道德作为单纯的理论

文化学习科目,不能从根本上认识到职业道德的重要性,更没有把职业道德与今后就业发展联系起来。部分学生把学习重点关注在专业技能上,忽略职业道德的学习;部分学生初中基础不扎实,升学后学习积极性不高,特别是对公共理论课没有兴趣,学习态度不端正;甚至还有少部分学生直接忽略职业道德的学习,出现上课不听讲、课后作业不完成等消极行为。

### (二) 管理制度存在漏洞

新时期背景下,技工院校为响应国家的号召,不断扩大教学规模,增加学生数量,但也造成生源质量得不到保障,部分学生思想素养较低,对技工院校的管理工作产生一定的难度。学校在日常管理中对部分品行不佳的学生不能及时做到针对性的管理,导致学校不良风气蔓延,最终扩散影响到其他学生,使教师在开展职业道德教育时收效甚微。

### (三) 职业道德教育教学内容更新缓慢

当前影响技工院校职业道德教育教学工作的另一个因素是教学内容的规划。新时期,社会的发展对职业道德教育教学内容提出了更多的要求,新增了有关适应时代发展、现代企业需求等职业道德方面的内容。同时对学生思想品格的建立以及独立个人意识的塑造也提出了更高的要求。为满足学生职业发展的需要,职业道德教育的内容应更加全面和完善。许多技工院校虽然对学生实行了职业道德教育,但往往不能对其教学内容进行实时更新,也不能根据学生的实际需求对职业道德教育教学内容进行完善,导致学生职业道德学习过程存在局限性,很难将职业道德内容和现实发展结合起来,影响学生综合素质的养成。

## 三、解决职业道德教育问题的策略

### (一) 提升重视程度

学校及教师对职业道德教育教学工作的重视程度影响教学效果,所以学校及教师应从根本上重视这一教学工作<sup>[2]</sup>。教师应转变“就业率才是衡量教学效果的唯一因素”这一观念,在日常教学中,除了教授学生专业知识和专业技能外,更需要重点关注学生职业道德的培养,帮助学生树立正确的价值观,提升学生的团队协作能力,加强合作意识,促进职业素养的养成,从根本上提升学生的职业竞争力。另外,职业道德是学生参与社会实践的重要影响因素。为此,学校应加大职业道德教学内容建设,为职业道德教育提供较为充足的资源保障。同时,应避免专业课程对职业道德课程时间的占用,保证学生职业道德授课时间,进而保证了职业道德课程的教学质量,将职业道德教育落到实处,进一步加强该课程在技工院校基础教育中的地位。

### (二) 加强师资队伍建设

教师是传道授业解惑者,是人类灵魂的工程师,是指引导学生学习的主体,师资队伍的质量与教学教育水平息息

相关。因此,如何更加合理有效地提高师资队伍的水平,是所有技工院校应当充分考虑的问题。

#### 1. 以点带面,加强教师师德师风建设

优良的师德师风能够给予学生正向作用。学校应将师德师风建设主题教育作为一项常态化的工作常抓不懈,将教师的思想工作建设作为师德师风建设的主要工作重心。通过制定相应的量化考核指标、深入谈心谈话、使用多元化评价等方式,能够更加准确地选拔教师队伍中的优秀典范,利用榜样的力量加强教师队伍凝聚力,形成带动效应,进一步推进人才的培养和选拔工作。

#### 2. 强化监督,加强教育教学规范化管理

在教学过程中,教师可能存在失职行为,所以应当采取有效的教学监督管理措施。学校应成立教学督导组,其成员可由校领导、优秀教师代表、教务相关管理人员组成,将巡课、听课、评课等作为一项常态化工作持续深入开展,及时掌握教师课堂动向,对课堂中出现的不符合教学规范的教师要及时提出批评和整改意见。同时,要加强教学材料常规检查力度,各教研组严格落实周、月检查制度,教学计划、教案编写、教学日志填写、作业布置批改等相关教学材料做到定期检查。

#### 3. 理实结合,加强教研及企业实践水平

学校应以教研组为主体,积极开展各项校内教学活动。在日常教学中,首先将教师说课、评课、磨课作为教研组工作的主要内容,教学活动范围应不仅局限于校内,鼓励中青年教师大胆地走出去,积极参加校级以上说课、示范课等交流活动;其次还应当建立长效的学习、培训机制,通过输送教师参加各类学习研讨、邀请专家入校授课等方式,加强教师业务能力水平;最后持续深入开展产教融合,将教师下企业实践活动落到实处,只有深入企业、了解企业,才能准确把握时代的脉搏,了解社会和企业的需求,而不是整天埋头“闭门造车”。同时,应积极参加省、市及校内的各项教学竞赛,通过以赛促学的方式,查摆自身不足,吸取别人经验。

### (三) 引导分析社会时政新闻

教师在职业道德教育过程中,可以将教学内容与社会时政新闻相结合。技工院校学生已经具备一定的独立思想,有自己的判断及探究能力。当前社会信息技术发展迅速,学生获取信息的途径十分广泛,互联网信息会对学生的思想意识产生很大的影响。因此,教师授课时应引导学生对市政社会新闻进行分析,让学生得到思想上的启发,有助于学生道德素养水平的进一步升华<sup>[3]</sup>。在分析的过程中能够帮助学生会理性思考,让学生具备独立判断的能力,提升学生辨析水平,进而提高学生的职业素养水平。

### (四) 丰富技工院校职业道德教育方法

丰富的教育方法有利于调动学生学习的积极性,但在

教育过程中,教师往往都采用传统的课堂理论授课的方式。单一的方法不利于教育过程的实施和教育的效果,所以教师应结合学习目标、学习内容、学习重难点等方面,根据地方、产业、学校、学生等多方面情况综合考虑,选取多样化且符合实际需要的教学手段。

1. 通过校园广播、宣传栏、主题班会等形式宣传职业道德的内容和重要性,营造品德为先的校园环境。

2. 在日常的车间实践过程中,将企业的6S管理制度(整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全)持续注入学生的思想观念中,在实践中进一步掌握职业道德内涵。

3. 积极组织、参与各类职业技能比赛,通过比赛帮助学生发现自身在技能、素养方面的不足。

4. 通过下企业参观、实践等方式,了解企业用工标准,以企业标准来检验学生职业道德学习程度。

#### (五) 加强师生间的交流

教师与学生的沟通交流尤为重要,可以说教师和学生之间能够无障碍、畅快地交流是职业道德课程的重要基础保障,有效的沟通交流对技工院校职业道德教育工作的开展有积极意义<sup>[4]</sup>。技校阶段学生大多处于叛逆期,个人主观意识较强,情绪容易激动,产生抵触心理,无法达到良好的职业道德教育的效果。教师应站在学生的角度去思考,针对性地开展教学工作,从而提升职业道德教学的效果。“因材施教”不仅仅局限在日常教学中,在处理学生问题时也应该对症下药,才能药到病除,这样的教学方法能够让学生在现实生活中获得较为优质的职业道德教育,促使学生职业道德素质得到提升,让学生综合素质得以发展。

#### (六) 在职业道德教育中强化就业指导

就业指导课程本身就是职业道德教育内容的一部分,但在职业道德教育过程中往往会被忽视。教师在帮助学生树立正确“三观”的同时,也要在学生的就业、择业观上下功夫,结合专业特点,帮助学生认识自己、认识企业,以助学生在将来的就业过程中能够正确选择职业。该时期的学生往往存在眼高手低、自以为是或者自卑盲从、跟风迷茫的现象。因此教师在职业道德教育过程中,帮助学生正确认识自己尤为关键,可通过问卷、游戏活动、角色扮演等各类教学手段,帮助学生重新调整就业思路和择业观念。同时应加强学生的诚信和法律教育,该时期的学生诚信意识较弱、法律意识淡

薄,所以应在学生步入职场前,培养学生良好的诚信品质,在就业发展过程中树立知法、懂法、守法、用法的观念,做知法、懂法、守法、用法的职业人。

#### (七) 多方力量齐抓共管

职业道德教育不能背离社会发展、企业需求和家庭需要。父母的道德观念教育、企业的职业道德标准、社会的职业道德评价都会影响学生职业道德的养成和发展。学校的职业道德教育是根据用人单位的职业道德标准和社会发展需要的职业道德为基础,帮助学生形成初步的职业道德观念。家庭教育是学生教育中的重要组成部分,深刻影响孩子性格的养成和发展。所以,在学生职业道德教育的过程中,家庭因素不可忽视。而企业、社会的职业道德要求是学生职业道德学习的方向和标准。所以,多方重视、多方互利、齐抓共管,职业道德教育才能有所成效。

综上所述,教师应遵循循序渐进的原则,结合学生自身实际情况以及社会发展、职业发展、就业发展的需求,逐渐对学生进行引导,以鼓励为主,指导学生形成正确的就业、择业价值观,让学生积极地将职业道德教育内容融入生活中,这是新时期背景下技工院校教师职业道德教育的重要目标,也是学生成长、立足社会的重要目标。同时,各技工院校仍需继续提高对职业道德教育的重视程度,不断完善各项教学管理制度,坚持立德树人,着眼服务国家现代化建设,深化产教融合,大力推进技工院校职业教育高质量发展。

(作者单位: 三明技师学院)

#### 参考文献:

- [1] 宦平. 职业道德与就业指导 [M]. 中国劳动社会保障出版社, 2020.
- [2] 李玉杰. 中职思政课新课标下的学生职业精神培养初探 [J]. 学周刊, 2022(1):14-15.
- [3] 汤希尚. 构建“四位一体”学习模式, 开创思政德育教学 [J]. 学周刊, 2022(2):189-190.
- [4] 张晓骞. 论新时代职业院校职业道德教育的有效性——浅谈“工匠精神”融入中职职业道德教育 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2021(2):33-35.