

高职院校思想政治工作“两翼协同”育人的实践研究 ——以柳州城市职业学院为例

李林伟

(柳州城市职业学院马克思主义学院,广西柳州 545036)

摘要:高职院校思想政治理论课教师和辅导员,作为思想政治工作的骨干力量和不可分割的“两翼”,在“三全育人”中具有重要的地位和作用。2016年全国高校思想政治工作会议以来,围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,国内高校始终坚持把立德树人作为中心环节,将思想政治工作贯穿于教育教学全过程,努力实现全程育人、全方位育人,开创了高等教育事业发展新局面。当前,加快构建思想政治工作体系,建立健全“两翼协同”育人体制机制,是高职院校实施时代新人培育工程,培养有理想、有本领、有担当的青年大学生的重要途径。然而,从可查阅的相关研究来看,基于高职院校思想政治工作两翼协同育人的研究,总体还处于研究总量不多、实践案例较少的水平。因此,从实践研究角度切入,重点解决两翼协同育人的模式构建、机制保障等核心问题,进而理清育人路径,消除协同壁垒,是形成青少年理想信念教育齐抓共管常态化工作格局的重要途径。

关键词:思想政治工作;辅导员;思政课教师;两翼协同

中图分类号:G4

文献标识码:A

doi:10.19311/j.cnki.1672-3198.2023.05.070

做好高校思想政治工作,要加强教师队伍和专门力量建设。进入新时代,高职院校思想政治工作进入新发展阶段。2021年7月印发的《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》中明确指出:思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势,对培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有具有重要作用。因此,如何将思政工作中的育人机制作为“体”,充分发挥思政课教师与辅导员的“两

翼”合力,以及如何将此合力贯穿于学生成长成才全过程和全方位中,便成了思政课教师和辅导员共同面临的新课题。

1 高职院校思想政治工作“两翼协同”育人的研究现状

近年来,尽管国内高职院校在思想政治工作中做

别立足于不同的角度,其中,基本层面包括教学大纲、教案、学生作业、课堂表现(包括思想的启迪),对教学内在逻辑及影响因素进行关注;中度层面主要是弥补基本层面过程性缺失问题,对《金融市场学》课程思政课堂教学进行动态观察;高度层面则是教师要站在学生的角度去感受知识及存在的问题,增强学生的学习积极性与获得感。

二是要设计多样化的评价方法和标准,可根据金融专升本专业学生情况,通过价值观、态度、情感等层面制定合理的评价标准,在授课过程中关注学生的发展情况,可将每个学生的情况输入到学习通中,通过学习通观察学生的学习及思想变化。

4.4 增强学生对《金融市场学》课程学习的积极性与获得感

兴趣是学生学习的动力,要想学生真正接受并获益,就必须找准学生的兴趣点,现在的大学生都已是“00后”,所以现在的大学教师要紧跟时代的发展,如了解“00后”兴趣及时代用语等,要让学生觉得专业课教师与他们的年龄鸿沟并不是想象的那么大,进而拉近与学生之间的距离,找到他们的触动点,达

到能与他们进行心灵上与思想上的沟通,为育人的思政目标做好基础。

一方面,专业课教师可以利用课间或者几个学时积极组织主题讨论、学术论坛、知识讲座、炒股竞赛、期货竞赛等活动,在其中有意识地突出价值引领的重要作用,发挥《金融市场》课程课堂建设的补充和强化作用。

另一方面,专业课教师可采用线上与线下相混合的教学模式,充分利用网络资源,如可通过学习通上传教师录的速课,以备学生反复学习使用;通过学习通建立题库,教师可以作业、测试、试卷等多种形式发布给学生。

参考文献

- [1] 方卓,王述勇.课程思政视域下《金融市场学》混合式一流课程教学模式研究与实践[J].新教育时代电子杂志,2021,(15):232,227.
- [2] 王春辉,吴南,张竟文.转型背景下吉林省民办本科院校教师专业发展存在问题及对策分析[J].教育现代化,2017,4(50):241-242+262.
- [3] 刘丹丹,唐冬卉,王春辉.金融工程智慧课堂教学模式的构建与应用[J].中国管理信息化,2022,25(06):200-202.

基金项目:柳州城市职业学院2022年度科研课题“高职院校思想政治工作两翼协同育人的路径研究”(2022KYB57)。

作者简介:李林伟(1992-),男,汉族,云南建水人,研究方向为思想政治教育。

了许多新尝试,但从中国青年报公布的《2020 高职院校思想政治工作创新示范案例名单》来看,50 所高职院校的思想政治工作创新主要聚焦在“思政课程”引领“课程思政”方面,对于思想政治工作的“两翼”——思政课教师与辅导员,在其中的实践创新鲜有涉足,发挥作用的程度也还有待深入。对此,学界展开了宏观而具象的研究。研究的方向大体集中在三个方面:一是理论层面探讨高职院校思想政治工作中,思政课教师与辅导员协同育人的作用和意义。二是高职院校思想政治工作格局的模式架构和建设构想。三是总结和反思两翼协同育人的实践经验。

2016 年以来,知网上共有 191 篇参考文献,其中学术期刊占 63.8%、特色期刊占 16.2%、学位论文占 18.8%、会议研究占 1%。以 2020 年北京科技大学催晓丹的博士论文《大学生思想政治教育主渠道与主阵地协同研究》为例,在其思政课教师与辅导员协同育人的重要意义中提出:思政课教师、辅导员是大学生思想政治教育的骨干力量,推进两支队伍的协同合作,无论是对辅导员,还是思政课教师,都有着极其重要的意义;邬旭东(2021)认为:协同育人机制的构建,必须结合高校实际做好顶层设计,以易班平台为主抓手,突出实践特色,搭建知行合一的协作育人平台;吴沛(2020)认为:协同育人理念的创新实践应以“两翼”联动作为切入口;李文英(2018)从辅导员与思政课教师的视角,讨论了协同育人机制的探索与实践应坚持“五维一体”;王阿盈(2021)从高职院校“大思政”体系建立健全的角度,具体论述了如何将“互联网+教育”作为日常思想政治工作的抓手;陈艳艳(2021)以两翼协同育人模式研究综述的形式,讨论了未来两翼协同在平台建设、机制研究、政策保障三个方面的核心问题。

综上所述,国内高职院校及专家、学者,对思想政治理论课和思政课教师、辅导员在思想政治工作中发挥的作用、意义进行了许多有益的探讨和研究,然而从可检索的研究资料来看,思政课教师和辅导员形成的“两翼”合力在“三全育人”实践中的作用并不明显,且未起到“1+1>2”的作用。

2 “两翼协同”模式构建过程中亟待解决的问题

2.1 顶层设计不够完善

学生思想政治教育是高校党委工作中极其重要的组成部分,因此,高校职能部门设置中,涉及学生管理的方方面面都得以扁平化,例如,管理学生日常生活的有学生处、管理学生活动的有校团委、思想政治理论教育有马克思主义学院等。但是,扁平化管理解决等级式管理种种弊端的同时,也给统筹协调增添了一定的障碍。

2.2 协同育人模式单一

大思政视域下的学生管理、教育教学以及第二课堂是一个生态的有机体,但从现有的模式来看,还主要集中在以辅导员管理为主的单极模式,少数的协同模式也仅停留在思政课教师参与到学生班会课中,未深入到学生在校的全方位和全过程。

3 “两翼协同”育人的问题对策

一是建立健全两翼协同育人制度,进一步加强以党委为统帅,学生处与马克思主义学院齐抓共管的“两翼协同”模式。在学生思想政治教育工作中进行精细化管理,形成言行有规范、思想有引导的工作格局。二是形成思政课教师与辅导员工作交织、身份重叠的育人模式。进一步引导思政课教师担任学生班主任,引导思政类相关专业辅导员走入思政课堂兼职思政课,以此形成“两翼合力”,并将思想政治教育贯穿于全员、全程、全方位。

4 “两翼协同”育人实践案例

2015 年脱贫攻坚战打响以来,我国贫困家庭得到了精准帮扶,进一步确保了家庭经济困难学生不因贫失学。在高校,一个家庭经济困难学生成才、毕业、步入社会工作,就意味着这个家庭具备了摆脱贫困的能力。在高校思政育人中,辅导员与思政课教师是主力军,是思政工作“一体”不可或缺的“两翼”。因此,如何引导家庭经济困难学生更好地成长成才,就成了辅导员和思政课教师共同面临的新课题。

4.1 案例背景

玉青、玉保(化名)是学校 2018 级双胞胎兄弟,分别在计算机网络和市场营销专业学习。入校以来,兄弟二人奔波于学校与校外兼职之间,时常因此晚归,学习状态一直欠佳。一次《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课后,玉青找到授课教师李老师,对其讲授的“全面建成小康社会”提出质疑,他说:改革开放以来,国家和社会层面的发展的确取得了令世人瞩目的成就,但一些老、少、边、穷地区却始终没有摆脱绝对贫困。所以他认为,再用两年时间,到 2020 年,是难以实现第一个百年奋斗目标的。

4.2 案例分析

思想政治工作从根本上来讲是做人的工作。这就要求我们在育人过程中要“备足”学生这门“课”,只有坚持具体问题具体分析,才能在因材施教的同时精准施策。秉持这一工作方法,李老师没有急于回答玉青,而是和他聊起了提出质疑的原因。原来,该生来自北流市一个偏远山区,家有五兄妹,母亲已于前些年去世。尽管 2013 年被精准识别为建档立卡贫困户,但由于父亲文化程度不高、家中劳动力不足等原因,他们家的贫困状况一直没有明显好转。兄弟俩能够进入大学,也是得益于国家无息助学贷款的帮助。但为了维持校园生活开支,他们不得不利用课余时间到校外兼职挣钱,不想却因此影响了学习,还形成了恶性循环。基于这些原因,他才对李老师的授课内容提出质疑。

辅导员是青年学生的知心人、热心人、引路人,在高校思想政治教育过程中有着至关重要的作用。李老师倾听完学生的讲述后,联系到作为辅导员的自己,深入探讨后发现:其实,双胞胎兄弟的情况与大多数家庭经济困难学生大同小异,而对于这类学生的疑虑,仅凭李老师或我单方面的引导,都容易落入一味说教的窠臼。

基于学生提出问题的典型性,笔者向李老师提出:在进行举一反三的同时,发挥彼此在思政教育工

作中“两翼”协同的作用,以此形成一加一大于二的合力。

本案例中,该生提出的质疑是基于自身成长经历及当下家庭经济现状所提出的,说明学生在学习过程中有思考,但这种思考存在局限性。因此,要消除他的疑虑,需引导他用宽广的视野,结合身边的例子做具体分析,只有这样才能让他在信服的同时,增强对党领导人民奋勇前进的信心。

4.3 应对策略及具体措施

全员携手,开启协同育人新模式。协同育人、创新育人的关键在于发挥思政课教师、辅导员等育人主体的主动性、积极性。针对双胞胎兄弟的疑虑,马克思主义学院与学工处联合组织师生观看“改革开放40周年大会”现场直播,并邀请双胞胎兄弟等学生代表与思政课教师座谈。座谈会上,来自建档立卡贫困户的学生分享了近年来家乡的变化和自家在脱贫道路上所取得的成果。此次活动,使双胞胎兄弟看到了其他贫困地区和家庭的变化,开阔了视野,增强了脱贫信心。

帮助学生扣好人生的第一粒扣子,辅导员和思政课教师责无旁贷。为进一步帮助家庭经济困难学生消除疑虑,坚定他们对全面建成小康社会的信心,马院在教室走廊设置了“时事之窗”,滚动播放纪录片《我们一起走过——致敬改革开放40周年》;学校各部门则由学工处牵头,重新梳理了勤工助学岗位,为更多有需要的学生提供了帮助。经过多方努力,双胞胎兄弟逐渐深入了解了全面建成小康社会的战略部署和实施步骤,也了解到我国在脱贫攻坚战中取得的阶段性胜利,彻底打消了疑虑。他们决心学好本领,将来积极投身到实现中国梦的伟大实践中。

全程育人,让思政教育润物无声。把思想政治工作贯穿于教书育人全过程,是思政教育的根本要求,也是辅导员的育人指南。2019年暑假期间,笔者与思政课班主任李老师等来到双胞胎兄弟家中,实地了解他们家的经济现状,并向当地村委了解精准扶贫后学生家庭经济的改善情况。通过实地调研,掌握了学生提出疑虑背后的成长因素和环境因素,从而制定了针对性较强的教学实践活动——“美丽家乡,可爱祖国”爱国主义主题PPT演说;进入冬季后,看到兄弟俩依然穿着单薄的高中校服御寒,李老师以为家人购置冬衣为由,把他们“骗”到商场,为他们添置了厚厚的羽绒服。对兄弟俩而言,羽绒服不仅暖身、更暖心,老师和学校的关爱使他们重拾信心、重燃决心,学习的劲头也更足了。

2020年底,兄弟俩进入实习期,面对纷繁复杂的社会和各种充满诱惑的实习岗位,他们再次陷入迷茫,我了解到情况后及时联系了李老师,并给所有即将进入实习的毕业生上了“最后一堂思政课”——奋斗是青春最亮丽的底色,鼓励他们在奋斗中创造人生价值。

2021年,随着我国脱贫攻坚战的全面胜利,兄弟俩作为亲历者、见证者和成果分享者,同时作为自治区级非遗项目代表性传承人、广西歌王陆连芳的徒弟,他们把脱贫后的喜悦与感恩之情编成山歌,在三月三中国·柳州“鱼峰歌圩”全国山歌邀请赛上与藏族歌手交流,并与其结下了特别的友谊。

今年大学毕业后,玉青正式进入与学校马院共建

的校外思政教育实践基地——柳州工业博物馆工作,玉保则通过专升本进入广西外国语学院市场营销专业学习。

全方位发挥两翼协同效应,放飞学生青春梦想。高校学生社团是凝聚学生、开展思想政治教育的重要组织,是思政育人的重要补充。2019年以来,以玉青、玉保为代表的家庭经济困难学生、入党积极分子等,组建起青年马克思主义者协会,参与了1个校内思政文化主题公园建设,5条思政文化长廊资料收集,8个校外思政教育实践基地建设。不仅如此,2020年10月,学校学生微电影作品——“我心目中的思政课”,在自治区和全国赛中分别荣获二等奖和优秀奖。同年12月,学校学生组织的“尧佐村应急救援暑期实践团队”获得自治区“大中专学生志愿者暑期科技、文化、卫生三下乡社会实践活动”优秀团队称号。

党史学习教育开展以来,在辅导员和思政课教师共同指导下,青马协会学生下宿舍宣讲、交流,并参与拍摄“党史故事一百讲”微视频,在有效增进师生情感交流的同时,将党史学习教育向纵深推进。

4.4 实践经验

用心育人可以打动学生。坚守教育初心,践行教师使命,深入学生群体,站在学生角度,想学生之所想,急学生之所急,倾心帮助和引导学生,学生终会将老师当作“自己人”。而在为学生解决实际问题时,要避免一味说教,要结合现实需要给予关怀,只有这样才能打动学生。

用情服务可以感染学生。培养时代新人就要牢牢把握住学生的思想意识形态,在厚植爱国主义情怀,加强思想政治理论修养上下功夫,着力发挥好思政课堂和班会课的作用,用拳拳爱国之心感染学生。

用力治学可以成就学生。言传身教、立德于行是给学生最好的教育。作为高校教师,教会学生知识和技能是本职,教会学生做人和思考是天职。在学生成长成才道路上,教师的治学态度不仅会直接影响学生的学习效率和学习热情,也会间接影响学生将来面对价值选择时的人生态度。因此,严谨治学,办好人民满意的教育,对引导学生树立正确的价值观和人生态度,积极投身实现中华民族伟大复兴的中国梦,具有重要意义。

4.5 案例反思

双胞胎兄弟最初的疑虑和急于摆脱贫困的心理,是广大贫困学子的集中缩影。而在三全育人和两翼协同过程中,我们还应积极向社会争取对家庭经济困难学生的关心和资助,使他们在安心求学的同时播下感恩社会的种子。

总之,立德树人需要学校、家庭、社会的积极参与,同时也需要充分发挥思政课教师和辅导员在思政教育中两翼协同所带来的效应,只有这样才能更好地把学生培养成为政治可靠、本领高强的时代新人。

参考文献

- [1] 中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N]. 光明日报,2017-02-28(01).
- [2] 骆郁廷,周耀杭. 构建高校思想政治工作体系重在协同育人[J]. 思想教育研究,2022,(06).
- [3] 王妮. 新时代高校思想政治工作的特征、经验与展望[J]. 兰州文理学院学报(社会科学版),2022,38(04).