

社会学习理论视域下高等职业教育人才适应性培养路径

王智聪¹, 赵伟²

(1·喀什大学, 新疆喀什 844000; 2·江苏理工学院, 江苏常州 213000)

课题项目: 2019年度江苏高校哲学社会科学研究重大项目“高职教师专业学习社群合作机制研究”(编号: 2019 SJZDA077 主持人: 赵伟)。

| 关键词 | 摘要 |
|---------------------------------|---|
| 社会学习理论 高等职业教育 适应性 培养路径 | 高等职业教育人才适应性培养有利于高职生适应新时代的企业文化、就业环境和行业技术。通过探究社会学习理论与高等职业教育人才适应性培养的内在契合性, 得出以三维交互理论为模型、以自我调节能力为内容和以榜样示范教学为方法的逻辑形式。囿于高等职业教育人才适应性培养过程中存在培养目标固化、培养内容偏颇、培养方法偏离的现实阙略, 提出改进高等职业教育人才适应性培养目标, 深化学生对职业环境的认知; 优化高等职业教育人才适应性培养内容, 突出学生自我调节能力培养; 转变高等职业教培育人才适应性培养方法, 加强对学生的榜样示范教学的培养路径。 |

中图分类号: G710 文献标识码: A 文章编号: 2095-4530(2023)03-0039-06 收稿日期: 2023-01-03
DOI:10.13565/j.cnki.issn2095-4530.2023.01.005

随着我国职业教育人才培养水平不断提高, 党和国家对于职业教育人才培养的适应性提出了新要求, 要增强职业教育适应性, 加快构建现代职业教育体系, 培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠^[1]。作为职业教育体系的重要组成部分, 高等职业教育与社会经济发展密切相关, 加上高职生的认知过程和意识形态具有较强的可塑性^[2], 开展人才适应性培养已然成为高等职业教育提高人才培养质量的核心任务。班杜拉的社会学习理论认为个体的学习过程就是通过自我调节不断适应环境的过程, 基于班杜拉社会学习理论探究高等职业教育人才适应性培养实践路径, 不仅有利于高职生适应社会发展新格局, 对增强高等职业教育适应性也具有实际意义。

一、高等职业教育人才适应性培养的价值阐述

适应性是指生物体为融入生存环境而不断寻求改变的生物特性, 人想要发展就必须适应环境变化。高等职业教育作为一种类型教育, 具有较强的社会性。因此, 高职生相较于普通本科学生会更早接触职业环境, 需要具备较强的适应性。面对新时代的企业文化、就业环境和行业技术, 高等职业教育需要开展人才适应性培养以提升高职生对社会发展新格局的适应性。

(一) 助力高职生适应新时代的企业文化

企业文化是企业在生产经营过程中形成的得到全体员工一致认同并遵守的内在精神、价值追求和经营理念^[3]。在现代企业评价体系中, 企业是否具备良好的企

业文化是对其综合实力判断的重要标准。当下,大中小企业对于企业文化的关注度都在日益增加,企业文化升级成了企业发展的关键环节。然而高等职业教育作为与企业发展密切相关的类型教育,对于企业文化教育的关注较少,高职生在进入岗位后对所在公司的企业文化认同感较低,以至于在思想、情感和道德标准等方面都难以与所在公司的企业文化保持一致,频繁更换工作岗位^[4]。高等职业教育人才适应性培养可以加强高职生对公司企业文化底蕴的了解,提升高职生对于企业文化的认同感,以帮助高职生适应新时代的企业文化。

（二）促进高职生顺应新时代就业环境

近几年,高等职业院校毕业生的就业率持续攀升,但随着就业环境的变化,就业率的上升幅度逐渐放缓。一方面,在政策性扩招的影响下,我国高等职业院校招生数量不断增加,毕业生体量也不断扩大,导致高等职业院校学生的就业空间变得拥挤。有学者通过对市场实际需求情况的分析,指出高等职业院校的调整规模和速度已经超出了市场对于高等职业院校毕业生的容纳度^[5]。另一方面,在新冠疫情的冲击下,中小型企业难以生存,就业岗位因此大量减少,就业空间被进一步压缩。有较深底蕴的大型企业为了应对经济格局的变化,对应聘者的能力、素质和学历提出新要求,制定了更为严苛的人才选拔标准。在此现状下,高职生不仅需要具备深厚的理论功底,还需要具备一定的应变能力,来应对企业人才需求变化。因此,高等职业教育人才适应性培养变得尤为重要。

（三）高推动高职生应对新时代行业技术

高等职业教育人才培养方向是根据产业发展需求决定的。因此,高等职业院校需要发挥自身优势来提高人才培养质量,以应对产业的转型升级^[6]。在产业转型升级过程中,相关行业的核心技术一直被当作产业转型成功与否的关键因素。因此,各行业的核心技术都保持着高频率的更新换代。高职生在学校学习的技术很有可能应聘就业岗位时就被企业所淘汰,应聘成功概率也随之下降。例如,现在被运用到各个行业领域的AI技术越来越受企业重视,然而由于AI技术的更迭速度快于其他技术,很多与此相关专业的高等职业院校毕业生在

学校所学的技术难以满足企业的需求,被成功录用的概率也随之减小。高等职业教育人才适应性培养可以提高高职生的学习和调整能力,以应对新时代的行业技术更迭,减少在产业转型升级过程中被淘汰的风险。

二、社会学习理论视域下高等职业教育人才适应性培养的逻辑形式

社会学习理论是班杜拉通过对个体行为发生机制的研究,进而归纳整合的新行为主义理论。社会学习理论认为个体需要通过持续自我调节来适应环境的变化,与高等职业教育人才适应性培养具有内在契合性。高等职业教育的核心任务是培养能够适应社会发展需求的高素质人才,通过引入社会学习理论为高等职业教育人才适应性培养提供理论支持,有利于促进高等职业教育人才适应性培养的良性发展。

（一）三维交互理论：高等职业教育人才适应性培养的理论模型

高等职业教育开展人才适应性培养的前提是要厘清学生与其发展环境之间的关系。社会学习理论中的三维交互决定理论作为一种普遍性分析原则,适合大多数社会现象^[7]。三维交互理论是以个体认知、行为和环境三维度相互作用为基础模型的行为分析理论。班杜拉认为个体认知、行为、环境三要素对个人思维和行动的影响程度是不相同的。在特定的时间和条件下,三者中的任何一个都可能成为主要影响因素。然而这三者永远都处于交叉影响状态,不存在单独某一要素发生作用的情况。在适应职业环境过程中,高职生作为行为发生主体,在通过对环境信息的认知加工后,做出行为调整以适应职业环境。基于三维交互理论,分析高职生在适应职业环境过程中各要素间的关系和作用,可以提出具有针对性的人才适应性培养策略,提高人才适应性培养效率。

（二）自我调节能力：高等职业教育人才适应性培养的必要内容

高等职业教育人才适应性培养应当注重学生的自我认知调节。在现实环境中,个体主要通过自我意识对认知活动进行控制调节,从而适应社会环境变化。自我调节理论作为社会学习理论的核心,是重要的个体行为

研究工具。班杜拉认为自我调节的内涵是个体通过将自己对行为的计划和预期与行为的现实成果加以对比和评价,来调节自己行为的过程^[8]。由此可以推测,自我调节理论是在对影响个体自主控制行为因素归纳总结的基础上提出的,而在个体社会适应性讨论中,自主控制行为主要包含对环境机遇的把握和对未来可预知环境改变的反应。在高等职业教育人才适应性培养过程中,教师可以通过引导学生在对环境信息加工后进行自我调节,使学生能够适应环境的改变。因此,对于高职生自我调节能力的培养是高等职业教育人才适应性培养的必要内容。

(三) 榜样示范教学:高等职业教育人才适应性培养的科学方法

在高等职业教育人才适应性培养过程中,采用高效的教学方法有利于提升高职生的学习效率,夯实理论知识和丰富技能储备,为适应社会环境变化打下牢固的基础。因此,在高等职业教育人才适应性培养过程中要注重教学方法的选择。班杜拉认为人类最有效的学习方式就是观察学习,也被称为榜样示范学习。个体可以通过观察示范者行为进行学习,而非传统的通过实践经验学习。榜样示范学习不是简单的模仿学习,而是通过观察将示范者的行为转化为符号表征,存储在记忆中以便为之后遇见类似问题提供内部指导。在高等职业教育人才适应性培养过程中,可以采用榜样示范的教学方法帮助高职生获取相关经验。高职生在适应社会发展过程中遇到较为复杂的问题时,可以通过观察学习成功案例,寻找解决方案,这在一定程度上可以提升高职生的适应效率。

三、社会学习理论视域下高等职业教育人才适应性培养的现实阙略

在社会经济高质量发展背景下,高等职业教育加快人才适应性培养是提升高等职业教育人才培养水平的重要路径。通过对现有研究成果和实际情况分析,现阶段的高等职业教育人才适应性培养存在一些现实阙略。基于社会学习理论,梳理高等职业教育人才培养过程中的缺失,深析人才适应性培养问题产生的原因是进一步促

进高等职业教育人才适应性培养提升的关键。

(一) 高等职业教育人才适应性培养目标的固化

高等职业教育的人才培养目标关乎高等职业教育人才培养方向的抉择。因此,高等职业教育的人才培养目标的制定既要符合学生发展需求,也要结合社会实际发展状况。目前,高等职业教育人才适应性培养存在培养目标固化的问题,主要表现为对学生的培养方向固化,面对企业的转型升级,高等职业教育缺少对人才培养目标的及时完善,导致当下高等职业教育所培养出的学生难以与企业人才需求相适配。

随着现代企业对转型升级的迫切需要,对于技术技能人才的需求也发生显著变化,所需人才不仅需要具备良好的技术,同时也要具备良好的适应能力。社会学习理论认为行为、认知和环境是相互影响的,想要促进个体发展就必须充分考虑环境影响因素。在社会学习理论视角下,高等职业教育人才适应性培养目标需要跟随企业发展需求做出及时修订,加强学生对企业环境的了解。目前,高等职业教育人才适应性培养目标的制定还存在一定缺失。一方面,高等职业教育人才适应性培养目标忽视学生对企业核心技术的学习。高职院校虽与企业建立了深度合作关系,但在核心技术方面企业共享内容较少,高职生对于企业核心技术内容了解不够深入,难以对企业技术革新做出具有针对性的学习。另一方面,高等职业教育人才适应性培养目标忽视学生对企业内在文化的学习。在高等职业教育人才培养目标中,对于企业内在精神、经营理念和价值追求的教学规划不够具体,导致高职生从见习阶段就难以与企业产生情感共鸣,工作效率也随之降低。

(二) 高等职业教育人才适应性培养内容的偏颇

高等职业教育的人才培养内容是人才培养的核心部分,只有正确把握人才适应性培养内容的制定方向,才能有效提高人才适应性培养水平。目前高等职业教育人才适应性培养内容存在一些偏颇,主要表现为在规划人才培养内容时仅注重高职生技术层面的能力培养,忽略自我调节能力的培养,很多高职生虽然具备扎实的技术,但很难通过自我调节适应职业环境。

高等职业教育作为以培养职业技术人才为主的类型教育,要以能力本位为核心理念培养学生,同时为各行

各业输送高素质技术技能人才。然而高等职业教育对于能力培养的延展存在一定误区,在学生能力培养层面出现能力培养失衡现象,只注重学生技术操作等基础能力的提升而忽视学生自我调节能力的培养,成为高等职业教育人才培养过程中的普遍现象。在实际人才培养过程中,高等职业教育较少将自我调节能力培养融入教学实践中。从课程内容的安排和设置可以看出,目前高等职业教育人才培养内容还是以技术操作能力为主,对于调整策略和评价反馈关注较少。自我调节能力是个体通过将自己对行为的预期结果与行为的实际结果加以比较与评判,来调节自己行为的能力。在社会高质量发展背景下,高职生需要通过自我调节能力适应当下行业技术以“质”为先的发展主旋律。高等职业教育要深入研究行业技术发展方向,及时将调整策略与标准融入课程内容中,同时也要对学生的理论与技术水平做出相应的评价与反馈,帮助学生进行自我调节,提升学生的自我调节能力。自我调节能力是学生适应性发展的关键能力,高等职业教育人才适应性培养应当从全局角度出发,不仅要关注学生职业技术能力的发展,同时也要强调学生自我调节能力的发展,促进学生全面自由发展。

(三) 高等职业教育人才适应性培养方法的偏离

高等职业教育人才适应性培养方法与学生适应性发展密切相关。高等职业教育人才适应性培养方法的偏离主要表现为在教学过程中坚持以学生被动接受经验灌输为主,忽略激发学生学习的主动性,使学生对于社会发展形成被动适应的惯性。

高等职业教育虽然具备一定的社会属性,但教育属性仍是其发展的基础,对于人才的培养应符合个体的学习和发展规律,应当引导学生通过主动学习行为获取专业知识。在目前教学活动开展中,高等职业院校依然采取经验灌输法,导致学生难以将基础理论与实际操作充分融合,人才适应性培养效果不佳。一方面,高等职业教育人才适应性培养方法缺少科学性。对学生的培养以知识灌输教学为主,教学过程缺少科学引导,使学生长期处于盲目学习状态,对于知识的学习不够深入,理解不够透彻,对于新知识的适应过程缓慢。另一方面,高等职业教育人才适应性培养方法缺少实际性。高等职业教育的生源主要来自高考成绩相对不理想的学生,在实

际教学中,高等职业院校的学生对于复杂知识的理解相对困难,导致其学习动机不足,难以适应教师教学进度,在专业知识学习阶段就存在适应困难现象。

四、社会学习理论视域下高等职业教育人才适应性培养的实践路径

社会经济高质量发展背景下技术技能人才不仅需要高超的技术水平,同时也需要一定的适应能力。基于社会学习理论,从环境认知、自我调节、榜样学习三个维度探索高等职业教育人才适应性培养的实践路径有利于提升高等职业教育的人才培养水平,从而增强高等职业教育的适应性。

(一) 改进高等职业教育人才适应性培养目标,深化学生对职业环境的认知

人才培养目标是高等职业教育人才适应性培养的前提,高等职业教育的培养目标在于明确学生的人才培养方向,为其发展指明道路,促进高素质技术技能人才培养价值的释放,加快高等职业教育高质量发展进程。高等职业教育作为职业教育的重要组成部分,具备高等教育和类型教育的双重属性。因此,高等职业教育在制定培养目标过程中既要充分体现高等教育的学术研究属性,也要体现类型教育的职业构塑属性。

高等职业教育易受普通本科教育培养目标影响,将人才培养目标完全聚焦于理论知识培养,从而导致高等职业教育的职业构塑属性难以在人才培养过程中突显出来,使得学生对于企业环境的适应能力较弱。高等职业教育的本质是职业技术教育,在制定人才培养目标过程中,要以职业为出发点,通过教育将技术延续和发展。在个体、行为和环境三维交互决定过程中,环境因素对个体行为和观念形成具有强大的牵制作用^[9],个体想要养成良好的行为和形成正确的观念就要加强对环境因素的认知。深化学生对职业环境的认知,既符合以职业为出发点的要求,又能够促进学生对职业环境的深入了解。首先,将深度熟悉企业概况纳入人才培养目标。高等职业教育可以分别以“企业内在文化”和“企业核心技术”为主题设置企业概况解读课程,促使学生进一步了解企业环境,进行有针对性的学习。其次,鼓

励学生通过线上学习提升对职业环境的认知。高等职业教育在设置人才培养目标时要打破时间与空间的限制,充分利用网络育人教学模式来帮助学生提升对职业环境的认知。最后,丰富现代学徒制当中的职业环境教学。现代学徒制是在政府引导下学校与企业共同制定人才培养目标,协同育人的人才培养制度,也是目前我国大多数高等职业院校实施的人才培养制度。丰富现代学徒制当中的职业环境教学,在传授学生技术技能的基础上帮助学生了解职业环境,可以加快学生对职业环境的适应。深化职业环境认知有利于高职生对企业的核心技术和内在文化形成立体化、多元化的认识,使高职生能够快速适应企业的发展节奏,是高等职业教育人才适应性培养目标的拓展,也是提升学生适应能力的高效策略。

(二) 优化高等职业教育人才适应性培养内容,突出学生自我调节能力培养

人才培养内容是人才培养框架的基础构成要素,是教师向学生施加教育影响的具体要素,也是促进人才培养理念和目标实现的重要依托^[10],高等职业教育要以人才培养内容为载体促进学生各项能力发展。现阶段,高等职业院校学生数量持续增加,企业岗位则相对减少,高等职业院校毕业生的就业压力持续增加。为了提高学生在就业市场的竞争力,高等职业院校需要加强对学生自我调节能力培养的具体规划。

自我调节能力是个体通过将自己对行为的预期结果与行为的实际结果加以比较与评判,来调节自己行为的能力。自我调节能力的运用是自我调节理论在个体发展过程中的具体表现,将自我调节能力培养纳入高等职业教育人才适应性培养内容有利于增加学生对于社会发展的适应性。首先,高等职业院校在规划人才适应性培养内容过程中要坚持以学生为主的教学理念。学生能否有效提高自我调节能力与学生的实际发展需求息息相关,将学生的自我意识充分融入人才适应性培养内容制定全过程,有利于清晰了解学生的实际发展状况,以便为学生提供适合的调整策略,提高自我调节效率。其次,构建实时反馈机制,将反馈机制纳入人才培养内容规划当中。高等职业教育人才培养在学生层面的主要意义是通过教学解决学生能力提升过程中的问题,促使学生的各

项能力持续发展。因此,想要提升学生的自我调节能力,不仅需要对学生问题做出及时反馈,也需要教会学生如何解析反馈结果,使学生能够进行有针对性的自我调节。最后,构建自我评价体系,鼓励高职生积极自我评价。教育领域内自我评价的内涵是学生在自学过程中对具体的学习任务或学习过程做出自我判断^[11]。卡日滋(Kahrizi P.)等学者通过相关实验研究证明自我评价能够对学生的自我调节能力产生积极影响^[12]。自我评价对学生自我调节能力影响的内在逻辑是学生通过自我评价可以建构和评价自己的知识和思维,进而提高学生自主学习动机和促进学生积极学习情感,强化学生的自我调节能力^[13]。高等职业教育人才培养要积极鼓励学生自我评价,引导学生正向自我评价,并为学生制定贯穿人才培养全过程的自我评价机制,促进学生自我调节能力的发展,以提升高等职业教育人才培养的适应性。

(三) 转变高等职业教育人才适应性培养方法,加强对学生的榜样示范教学

高等职业教育人才适应性培养方法的选择关乎高职生对新时代行业技术的适应。目前,高等职业教育人才培养方法以知识灌输为主,导致学生对于新技术的适应过程较为漫长。基于此,高等职业院校可以对人才培养方法进行改进,选择榜样示范教学的方法,以提升学生对新时代行业技术的适应效率。

榜样示范教学是指在观察榜样示范行为的基础上学习他人经验,并内化到已有知识体系中,为今后遇到类似问题提供解决方法。榜样示范教学可以帮助学生提高学习效率,面对复杂问题同样可以借助他人经验制定解决方案。在高等职业院校开展新技术学习过程中,可以通过实施榜样示范教学简化高职生学习过程,提升对新技术的适应速度。首先,开展榜样示范教学要以人格魅力、业务能力、创新能力和职业精神为标准构建全面的榜样筛选体系。通过筛选体系选择优质榜样开展教学,使学生能够获得的经验多元化,为其在职业适应过程遇到的问题提供更多解决方案。其次,以科学的方法引导学生观察学习。通过科学引导可以增加榜样教学的适切性,使榜样教学更符合学生发展规律。一方面,榜样示范教学要具备互动性。面对学生在观察学习过程中产生的问题,教师与学生要及时沟通,并给予学生反馈,使

学生能够充分理解榜样示范内容。另一方面,榜样示范教学要具有阶段性。在学生基础巩固阶段和技能提升阶段要开展不同内容的榜样示范教学,以满足学生不同阶段的发展需求。最后,丰富榜样教学形式。丰富的榜样教学模式可以满足不同学生所学专业的学习兴趣,使学生对所学专业产生浓厚的吸引力,以增加学生的主动适应性。一方面,可以开展技术交流论坛,邀请企业优秀技术员工到学校进行对口专业技术的操作示范,学生可以清晰观察实际操作过程,以消除见习初期对操作技术的陌生感。另一方面,可以将“以学带学”的教学形式融入榜样教学当中。“以学带学”是指筛选能力较为突出的学生带领其他学生开展自主学习。将“以学带学”融入榜样教学当中,可以将能力突出的学生作为榜样示范给大家观察学习,实现示范者和观察者共同进步。

我国高等职业教育已经进入高质量发展时代,高等职业教育所开展的教育活动要具备较强的适应性。在此背景下,高等职业院校的办学质量和学生的综合素质都需要保持前进的步伐。我国高等职业教育需要不断尝试引入新的理论来丰富人才培养模式,从而达到提升教学活动适应性的目的。基于社会学习理论开展人才适应性培养是一条有理论支撑且容易实施的路径,它不仅可以促进高等职业教育人才适应性培养的革新,而且可以丰富高等职业教育适应性培养研究视域。此外,若要进一步完善高等职业教育人才适应性培养,还需要高等职业教育充分落实国家教育方针,精准把握社会发展需求,把培育符合高质量发展规律的高素质技能技术人才始终

作为教育初心,砥砺前行。

参考文献

- [1] 教育部关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2021(6): 2-5.
- [2] 唐红娟. 高职学生自我价值感及社会适应性培养研究[J]. 教育与职业, 2012(24): 190-191.
- [3] 丁正亚. 论高职院校文化与企业文化的深度融合[J]. 职业技术教育, 2014(5): 82-85.
- [4] 卜繁燕. 企业文化在高职教育中的缺失影响与应对[J]. 职教论坛, 2014(17): 50-52.
- [5] 张明广, 茹宁. 产业转型升级背景下高职毕业生就业的供需匹配研究[J]. 中国职业技术教育, 2022(18): 17-26.
- [6] 沈中彦, 方向阳. 高质量发展背景下增强职业教育适应性的价值取向与实践路径[J]. 教育与职业, 2022(14): 5-12.
- [7] 肖虹. 班杜拉社会学习理论的认知与融合性特征研究[D]. 济南: 山东大学, 2007.
- [8] 任朝霞, 陈萍. 班杜拉社会学习理论及其在教育中的应用[J]. 山东省农业管理干部学院学报, 2004(5): 138-140.
- [9] 杨茂庆, 苏天一. 少数民族儿童价值观教育场域建构的机理与路径——基于社会学习理论视角[J]. 民族教育研究, 2021(4): 88-93.
- [10] 韩昭良, 韩凯辉. 人工智能时代高等职业教育人才培养模式变革: 机遇、挑战及路径[J]. 技术经济, 2019(9): 84-88.
- [11][13] 李静. 指向自我调节学习的学生自我评价研究述评[J]. 全球教育展望, 2018(8): 48-58.
- [12] KAHRIZI P, FARAHIAN M, RAJABI S. The Impact of Self-Assessment on Self-Regulation and Critical Thinking of EFL Learners[J]. Modern Journal of Language Teaching Methods, 2014(1): 353.

(编辑 王雪颖)