

高职院校思政小课堂与社会大课堂协同育人路径研究

沈 哲

(河南医学高等专科学校 马克思主义学院,河南 郑州 451191)

摘 要:习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时强调,要坚持理论性和实践性相统一,用科学理论培养人,重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,教育引导立鸿鹄志,做奋斗者。进入新时代,如何实现思政小课堂与社会大课堂有机结合,是高职院校思政课教师一直关注的问题。当前高职院校思政小课堂与社会大课堂协同育人面临着一些困境,高职院校应以工作方案为指导,积极推进协同育人,通过强化协同育人认知、构建协同育人共同体、优化协同育人内容、创新协同育人考核体系等路径,形成真正意义上的有效协同育人模式。

关键词:高职院校;思政小课堂;社会大课堂;协同育人

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1671-6701(2023)01-0104-05

DOI:10.15875/j.cnki.zgzzswdxxb.2023.01.012

党的十八大以来,习近平总书记高度重视学校思想政治工作和思政课建设,鲜明提出了思政课的课程性质、根本任务和目标要求,为加强思政课建设作出了全面部署和系统安排。2019年3月,习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会,强调要坚持理论性和实践性相统一,用科学理论培养人,重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,教育引导立鸿鹄志,做奋斗者^[1]。探索高职院校思政小课堂与社会大课堂协同育人路径,从协同育人的角度梳理思政小课堂与社会大课堂的关系,以科学、合理的路径完善协同育人模式,使高职院校学生接收丰富的思政信息,体验多元化的思政实践活动,全身心投入思政学习,通过“浸润式”学习达到入脑入心的效果。

一、高职院校思政小课堂与社会大课堂的内在关系

在高职院校思想政治工作中,通过思政小课堂

传播马克思主义理论,全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑,可以帮助学生奠定坚实的理论基础。理论来源于实践,并在实践中不断丰富和发展。社会大课堂既是思政小课堂教学内容的不竭之源,也是思政小课堂认识不断深化的必由之路,更是检验思政小课堂教育效果的试金石。只有将思政小课堂与社会大课堂有机结合,才能发挥多课堂协同的育人优势,达到理想的育人效果。

(一)思政小课堂为社会大课堂提供了科学的理论指导

思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,思政课教师的首要任务就是扎实做好马克思主义理论教育工作,带领并帮助学生系统掌握马克思主义理论基本内容和马克思主义中国化时代化理论成果。带领学生充分了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,认识世情、国情、党情,深

收稿日期:2022-12-11

基金项目:河南省高校人文社会科学研究一般项目(2023-ZDJH-496)

作者简介:沈 哲(1985—),女,河南郑州人,硕士,河南医学高等专科学校马克思主义学院讲师。

刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想^[2]。在纷繁复杂、信息多变的社会大课堂中,思政小课堂结合学生特点,以科学的理论指导学生成长,培养学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决问题的能力,引导学生确立坚定的政治立场,自觉践行社会主义核心价值观,勇担时代重任,不负使命担当。因此,在思政小课堂与社会大课堂协同育人中,思政小课堂首先为社会大课堂提供了科学的理论指导。

(二)社会大课堂丰富了思政小课堂的教学内容

社会大课堂与思政小课堂结合起来的社会实践是丰富思政小课堂教学内容的的一个重要维度,又是提升思政课亲和力、有效性和针对性的有效途径。时代在进步,社会在发展,当下时代的大环境和每一件事都为思政课教师讲好中国故事、为学生运用马克思主义理论提供了重要支撑。高职院校因自身专业特色和行业发展需求在社会大课堂的资源挖掘中具有独特的优势,行业发展动态、行业内先进事迹等信息资源可以丰富思政小课堂的教学内容,提升思政小课堂的亲和力、有效性和针对性。这些鲜活的人物故事、生动的案例也诠释了爱岗敬业的精神,体现了忠于职守的责任与担当,触动了学生的心灵,激发了学生的学习兴趣。

(三)社会大课堂拓展了思政小课堂的实践平台

实践是连接理论与现实的桥梁,学生在思政小课堂上学习的理论知识只有通过实践才能发挥政治引领和价值引领的作用,体现思政小课堂的价值与意义。社会大课堂通过提供社会实践机会,使思政小课堂实现了向生产劳动和社会实践第一线的延伸,突破了传统思政课实践的局限性,不再局限于校内实践,不断创新了教学方式,丰富了教学场景,真正拓展了思政小课堂的实践平台,形成强大的育人合力,使思想政治教育效果加倍。相比校内的实践活动,社会大课堂可以更好地吸引学生和调动学生的积极性,在专业实践活动之余,学生有更多参与社会实践和体验社会生活的机会,关注社会

热点问题和在社会组织引导下身体力行的实践,通过社会实践更加深刻理解政治理论,把学习成果积极转化为具体行动。

(四)社会大课堂明确了思政小课堂的育人目标

思政小课堂不是单独停留在政治理论表面和实践本身,而是要把理论与实践相结合,引导学生把理想落实为行动,更好地把自身成才与社会发展结合起来,立鸿鹄志,做奋斗者。社会大课堂之大在于我们处于一个宏大的时代,思政大课堂在鲜活的实践和生动的现实中要解决很多困难和问题。党的二十大提出,从现在起,中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴^[3]。以这一宏伟的时代目标为指引,思政小课堂要培养担当民族复兴大任的时代新人,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴为己任,落实立德树人的根本任务,培养能够勇挑重担、直面困难与挑战的新时代青年。

二、高职院校思政小课堂与社会大课堂协同育人的现实困境

思政小课堂为社会大课堂提供了科学的理论指导,社会大课堂丰富了思政小课堂的教学内容,拓展了思政小课堂的实践平台,明确了思政小课堂的育人目标,思政小课堂与社会大课堂的有机结合可以实现协同育人的目的。当前,思政小课堂与社会大课堂协同育人还面临着协同育人理念落后、育人主体单一、协同育人工作存在形式化现象、学生考核体系有待完善等问题。

(一)协同育人理念落后

一些高职院校和思政课教师对思政小课堂与社会大课堂协同育人的认识停留在过去,简单地将协同育人理解为课堂理论教学与课外实践教学相结合,不能准确把握两者的定位,理顺两者的关系,思政小课堂和社会大课堂成为“两张皮”。局限性的认识导致了课堂教学的去实践化和课外实践的去理论化,思政小课堂因为缺乏实践的支撑而显得单一无

趣,照本宣科的说教式灌输难以解答学生心中的疑惑,社会大课堂也因为缺少理论指导显得力单薄弱。因此,要摒弃传统对于两者协同育人的局限性认识,深刻认识思政小课堂与社会大课堂协同育人的丰富内涵和意义,这样才能保证育人目标的真正实现。

(二)育人主体单一

当前,有些高职院校的思政课建设过于依赖思政课教师,希望思政课教师能够统筹一切工作,将思政小课堂与社会大课堂有机结合,实现协同育人效应。高职院校没有倡导多主体参与育人工作,长此下去,就会出现育人主体单一的问题。例如,思政课教师的认识过于主观,对思政小课堂与社会大课堂的认识具有局限性,难以接受其他育人主体的意见。此外,由于思想政治工作繁多、责任重大,教师精力有限,经常处于一种应接不暇的状态,就难以保证思政小课堂与社会大课堂的质量,难以实现协同育人目标。立足长远,从发展视角来分析,高职院校要改变育人主体单一化现象,以开放的姿态欢迎不同的育人主体参与,加快推进协同育人工作。

(三)协同育人工作存在形式化现象

有些高职院校为了尽快形成思政小课堂与社会大课堂协同育人的局面,不注重协同育人工作的本质,在工作中出现了“形式大于内容”的现象。一是不注重内容整合。对于思政小课堂和社会大课堂的建设,有些高职院校一直在积极倡导,但形式层面工作较多,思政课教师并没有将精力放在内容整合上。例如,在思政小课堂上,思政课教师引入的社会性内容过于庞杂,缺乏条理性;在社会大课堂上,思政课教师传达的思政理论过于浅显,难以引发学生的思考。二是不注重活动内涵。有些高职院校思政课教师过于强调活动形式,忽略社会大课堂内涵建设,有些高职院校思政课教师盲目开展思政课校外实践教学,既不挖掘活动内涵,也不关注活动结果,思政小课堂并没有与社会大课堂真正结合起来,学生参与活动后没有什么收获,认

识不到思政课校外实践活动的意义。

(四)学生考核体系有待完善

在思政小课堂与社会大课堂协同育人的背景下,高职院校缺乏对其他考核形式的探索与创新,传统的考核体系存在一些问题。在考核内容方面,传统的考核内容侧重于思政理论,主要围绕固定的知识点展开。考核有标准、统一的答案,学生自由发挥的空间有限,这样的考核内容,并不能全面掌握学生的思想状况,忽略了对社会大课堂育人价值的评价,不利于对社会大课堂育人实践的探索。而且,过度推崇这样的考核内容,可能会割裂思政小课堂与社会大课堂之间的关系,不利于推进高职院校协同育人工作。在考核形式方面,笔试受到众多思政课教师的推崇。笔试主要适用于思政理论考核,强调思政课教师出题、学生作答,学生的知识、能力、思想主要以文字来呈现。笔试考核易于实施、稳定性较强,但存在一些局限性。在社会大课堂上,学生的所学所思通过笔试不能充分展现出来,也挖掘不了学生的思维潜力。

三、高职院校思政小课堂与社会大课堂协同育人的路径

2022年7月,教育部等十部门联合印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,提出坚持开门办思政课,强化问题意识、突出实践导向,充分调动全社会力量和资源,建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”,破解当前思政课建设中的重难点,让思政课活起来、实起来、强起来^[4]。进入新时代,为了更好地实现思政小课堂与社会大课堂的有机结合,达到一加一大于二的育人效果,高职院校要以工作方案为指导,积极推进协同育人,通过强化协同育人认知、构建协同育人共同体、优化协同育人内容、创新协同育人学生考核体系等路径,形成真正意义上的有效协同育人模式。

(一)强化协同育人认知

思想是行动的先导,认识是行动的动力。无论高职院校还是思政课教师,要形成对思政小课堂与社会大课堂协同育人的正确认识,积极推进思政小

课堂与社会大课堂相结合,推动各类课程与思政课同向同行。高职院校要立足学校实际,脚踏实地,积极推进两者协同育人。根据高职院校实际情况,高职院校推进思政小课堂与社会大课堂协同育人,不仅要有长远规划,还要有脚踏实地的态度和坚持求真务实的原则,在社会资源、经费投入、师资队伍建设和条件保障等方面采取有效措施。思政课教师是实现思政小课堂与社会大课堂协同育人的第一责任人,思政课教师具有主动意识和责任意识对协同育人打通各个环节并最终落到实处具有重要意义。当有些高职院校在社会大课堂建设方面缺乏专职工作人员、各项工作进度缓慢、没有充分地利用社会资源时,作为思政课教师,如果完全依靠学校的力量,一味等待,则很难走出去实现思政小课堂与社会大课堂的真正对接。面对这种情况,思政课教师要以积极的心态,运用灵活的工作方式,从实际需求出发,抓住现有资源,主动联系社会资源,为社会大课堂建设而努力,积极推进思政小课堂与社会大课堂协同育人。

(二)构建协同育人共同体

高职院校不能过度依赖思政课教师队伍,要善于分解思政课教师压力,增加育人主体,构建协同育人共同体。协同育人共同体力量主要包含:学校力量、社会力量和家庭力量。在学校力量中,以思政课教师为主力,同时可以聘请党政领导、科学家、先进模范等担任思政课兼职教师^[5],增强高职院校育人力量。在社会力量中,企业、社区、科研机构等社会力量紧密配合可以打造出优质的社会大课堂,与高职院校的思政小课堂相辅相成,形成协同育人格局。在家庭力量中,家长是观察者、监督者,也是合作者。家长可以结合自己的家庭教育经验,提出育人建议,提供育人资源,支持思政小课堂与社会大课堂建设,成为思政小课堂与社会大课堂之间沟通的桥梁,让学生享有高质量的思想政治教育。

(三)优化协同育人内容

高职院校要从思政小课堂与社会大课堂的内

容出发,优化协同育人内容。一是要重视内容整合。高职院校要重视思政小课堂与社会大课堂的内容整合。利用信息化工具,将线下思政教育资源上传至线上平台,将线上思政教育资源集中起来,形成“协同育人内容库”,为学生呈现优质内容。二是要注重活动内涵。高职院校要重视思政课校外实践教学活动的策划,注重活动内涵。在思政小课堂上,组织学生自由讨论,确立活动主题,然后接受校外主体的建议,创新活动形式,保证活动效果。这样的思政实践活动,既可以体现思政小课堂的学习要求和理念,又可以彰显社会大课堂的特色。

(四)创新协同育人学生考核体系

为了让思政小课堂与社会大课堂协同育人出成效,高职院校要主动创新协同育人学生考核体系。在考核内容上,既要包括思政小课堂的理论教育内容,又要体现社会大课堂的实践育人效果。高职院校思政课教师可以设置一些开放性考题,将两个课堂的信息融合起来。例如,“当今社会,有些高职院校学生为了轻松、悠闲的工作,主动放弃高薪的工作,满足于不升职、不加薪的工作状态,请结合工匠精神,分析这种职场现象”。这样的考核围绕工匠精神展开,贴近社会大课堂、贴近学生,可以很好地启发学生,拓展学生发散思维的空间。在考核形式上,根据思政小课堂的教学内容,可以采取笔试考核形式,针对社会大课堂的内容,可以采取情境考核形式。通过两种不同的考核形式全方位地检验学生,多角度地激发学生的学习兴趣,挖掘学生的学习潜力。情境考核要求学生不仅需要运用政治理论知识,还需要发挥主观能动性,更需要关注现场的情况,这种考核形式可以直观体现学生的思想政治水平。

综上所述,思政小课堂与社会大课堂协同育人模式的形成具有重要意义。为了更好地构建协同育人模式,高职院校要充分认识思政小课堂与社会大课堂协同育人的重要性,结合实际,积极推进协同育人;构建协同育人共同体,让不同的育人主体

参与进来,构建高质量的育人主体队伍;优化协同育人内容,保证协同育人的成效;创新协同育人学生考核体系,在考核内容和考核形式上适应思政小课堂与社会大课堂协同育人背景。通过考核、反馈、调整、改进,进一步促进思政小课堂与社会大课堂协同育人在探索中不断发展。

参考文献:

- [1]人民论坛专题调研组.“大思政课”视域下课程思政创新发展路径:齐鲁工业大学(山东省科学院)课程思政的实践探索[J].人民论坛,2022(20):98-103.
- [2]沈雪蓓.新文科视域下高校思想政治理论课教学

多学科交叉融合探析[J].贵阳学院学报(社会科学版),2021,16(6):82-86.

- [3]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(1).
- [4]刘捷.“大思政课”格局下实现各类课程与思政课程同向同行的思考[J].教育评论,2022(11):97-103.
- [5]易帅东.用新时代首都发展实践上好“大思政课”[J].北京教育(德育),2022(11):9-11.

[责任编辑 张 杨]