

# 高职英语信息化教学现状与改善路径分析

张晓燕

**[摘要]**近年来,随着经济和科技的持续发展,社会对人才的需求也在不断改变,使得教育需要随着社会的发展而改革。在信息时代的大背景下,教育行业也迎来了巨大的发展契机。灵活、科学合理地应用各种信息化教学辅助工具,是当前各个学科教学中非常重要的一部分。高等职业教育也是如此,如何促进教育教学的信息化改革,是高等职业教育非常热门的教学研究内容。此外,在当前社会发展的趋势下,英语仍旧是一门非常重要的工具性语言,在高等职业教育中,英语也是非常重要的基础性学科。本文主要以高职教育中的英语教学为研究对象,分析了当前高职英语信息化教学中存在的问题,并针对性地深入探讨了有效加强和改善高职英语信息化教学成效的措施,希望对高职英语教育信息化改革有所帮助。

**[关键词]**高等职业教育 英语教学 信息化 现状与改进

DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2023.02.024

## 引言

教育的本质是为了社会的发展培养适应的高素质人才,尤其是对于高等职业教育这一更面向技术和行业的教育,加强职业技能教育,加强与社会、企业的连接十分重要。在当前社会,信息化已经成为最主流的趋势之一,各种信息化技术的广泛应用,给许多行业都带来了发展的新思路和新机遇。为此,在高等职业教育中,如何深入渗透信息化技术到各个学科,有效加强学生的信息化综合素质培养,是新时代高等职业教育的新方向。在高等职业教育中,英语仍旧是非常重要的基础性学科之一,对促进学生综合素质的提升、更加适应新时代的职业发展要求具有重要作用。因此,在高职英语教育教学中,积极融入信息化技术,是当前高职教育改革中极其重要的部分。

### 高职英语教学中加强信息化改革的必要性

之所以要进一步加强高职英语的教育信息化改革,首先是因为传统的高职英语教学面临着一些问题,而这些问题可以通过信息化改革来有效解决。例如,传统的高职英语教学对于学生综合英语应用能力的培养不够。另外,由于高等职业教育面对的学生整体上综合素质较普通高等教育的学生群体有差距,很多学生的英语基础一般,他们学习效率不高,自主学习难度大,普遍具有畏难心理,教师很难充分调动学生对英语学习的兴趣。此外,传统的灌输式的英语教学模式也极大地消耗着学生对英语学习的兴趣。要解决这些问题,教育信息化是最有效的途径之一。其次,当前高等职业教育的整体软硬件条件已经给高职英语教学信息化奠定了很好的基础,便于进行改革。一方面,随着经济水平的提升以及国家、社会对高等职业教育在各种资源上的投入,各大高职院校在多媒体、信息化的教学硬件上都经过了多轮更新,具备了进行信息化教学改革的硬件条件。另一方面,当前的教师尤其是年轻教师,无论是思想还是能力上,

对于信息化都有着较为深入的认识,都能很好地应用信息化技术和工具。而学生则更是天然接受和喜欢信息化这一新鲜事物。因此,在高职英语教学中进行信息化改革的软件环境也已经具备。综合而言,当前是持续加强高职英语教学改革黄金时期,因此,我们必须进一步加强高职英语信息化教学的尝试。

高职英语教学的信息化发展可以让教师在实践教学的过程中以更加灵活的方式展开授课,充分调动学生的学习兴趣求知欲望,并且提高课堂的教学效率和质量,让课堂教学变得趣味横生,活色生香,同时通过信息化教育发展也可以让教师在实践教学的过程中有效地培养学生的学习能力,引入更多教学资源,丰富教学方法,调整教学内容,让高职英语教学在实践过程中取得更高的成效和影响。但是就现阶段实践情况来看,高职院校在英语教学的信息化发展上仍旧面临着较多的困境和问题,致使学校的信息化教学所能达成的效果和影响与预期目标仍存在着较大的差距,需要作出进一步的优化和改良。

### 当前高职英语教学信息化面临的问题

#### 1. 高职英语教师的信息素养水平仍需进一步提升

虽然随着经济、科技的发展,高职英语教学改革在教师和学生的信息化素养等软件上已经具备一定的基础,但是要想全面、完善地完成高职英语教学的信息化改革,当前教师的信息素养水平还是不够的。首先,很多教师只是在概念上对教学信息化的重要意义有一个笼统的认识,对高职英语教学改革的基本理念、主要实现途径等方面的知识掌握不足,仅有少部分教师在理论和实践上对信息化教学改革的认识足够深入。其次,很多教师仅能粗浅地使用 Microsoft 系列办公软件、QQ、微信等常见的互联网软件产品,对于信息化专业技能要求更高的影像编辑软件、动画编辑软件、信息化网页制作软件等掌握不足。很多教师甚至对于常用办公软件

的一些进阶功能例如宏语言编程等也掌握不够。整体而言,高职英语教师在信息化技能上的不足,会导致教学信息化改革的理念得不到很好的执行、信息化的教学模式过于单一、信息获取和应用不充分等问题。

教师对信息技术的掌握不足导致了信息技术在实践应用的过程中所起到的效用和影响相对较低,教师并不能发挥出信息技术的全部优势和影响,不但无法有效提高高职英语课堂的教学效率和质量,培养学生的学习能力和兴趣,同时还会加大教师自身的工作强度,给教师带来极大的备课压力,出现事倍功半的效果。无论是对于教师还是学生而言,都不仅没有获得帮助和提升,反而增添了许多累赘。此外,无效的信息技术引入和课堂资源使用,也大大降低了课堂教学的效率,缩短了教学开展过程中的有效时长,使课堂教学中的一些教学任务无法有效达成,需要作出进一步的改良和优化。

2. 高职英语信息化教学实施效果一般,学生整体满意度偏低

原本随着经济的持续发展,国家、社会给予高职院校的资源逐渐充足,各大高职院校在信息化教学设施建设等硬件条件上都有了长足的进步。但是深入分析还是可以发现,当前各大高职院校在数字化图书馆、网络信息课程资源等方面的利用上还有待提升。仅有少部分高职英语教师在日常的教育教学中有意识地加强了数字化教学资源的使用,有意识地促进学生开展数字化教学资源的自主学习,大多数教师对于新媒体平台的应用不够充分,仅能通过课堂上使用PPT、视频等较为简单的手段开展高职英语教学。此外,当前高职院校的学生对于信息化普遍有着很高的认识和应用,自然对于信息化教学有着更高的期望。很多高职学生希望通过网络信息化技术的深入应用,给传统的英语教学带来更为显著的改变,希望学校引入各种各样先进的信息化设施,提升教育信息化的程度。但是当前高职院校英语信息化教学的程度还较为一般,导致学生对英语信息化教学的整体满意度偏低。

时代是在不断发展的,不同时代下学生的特征和问题也是在不断变化的。学生是课堂教学的主体和中心,教师对一切教学资源的选择、教学方法的应用都应当以学生为中心,作出有效的分析和研究,并进行相应的改良和优化。但是教师在开展英语信息教学实践的过程中对于学生的调查和了解明显不足,这就导致教学信息化模式重构的针对性不足,并不能充分调动学生的学习兴趣和探讨欲望。同时,教师对于学生了解的欠缺和不足也导致教师在能力培养方向上的科学性和针对性相对不足,信息化教学所能发挥的效果和影响仍旧有着较大的提升空间。

#### 加强高职英语教学信息化的建议和措施

##### 1. 提升教师的专业素养和信息化综合素养

教师是整个教学过程中重要的引导者,而当前高职英语教

师的整体信息化综合素养还存在着较大的提升空间。要提升高职英语教学信息化的成效,加强高职英语教师培养,增强教师的信息化综合素养是关键。一方面,应该加强高职英语教师在信息化教学的理念、意识上的提升,有意识地促进教师深刻认识到信息化教学的重要性,深层次加强教师对信息化教学的认同感和重视程度。另一方面,应该进一步提升教师对信息化教学中学生的主体地位、信息化教学旨在加强学生学习的积极性和主动性等关键点的认知。此外,也应该积极加强高职英语教师制作数字化教育资源、灵活应用各种新兴信息化教学辅助工具的能力。在明确了提升高职英语教师综合信息素养的方向之后,学校还应该积极组织各类专业培训、技术沙龙、经验交流等活动,为教师提升自我提供更多平台和机会。最后,高职英语专业教师也要充分建立起持续学习、自我提升的终身学习理念,主动提升综合信息化素养。

为了保障高校教师队伍的专业素养和专业能力得到有效提升,促进高校英语教育信息化发展的质量不断提升,高校在明确以上几点以外,还应当建立具体的、系统的、科学的制度,以制度为引导,以保障上述几点内容可以有效落实。首先,高校应当明确教师培训制度,确立教师具体的培训内容、培训方向和培训周期,通过培训工作的定期开展让相关教师的专业素养、专业能力和信息技术实践能力都得到不断的提升和发展,让教师可以更好地利用信息技术解决实践教学问题,提高教学效果和影响,以此为基础,从外在上为教师的信息素养提升提供更多帮助和保障。其次,相关院校应当确立相应的激励机制或营造良好的氛围,注重对高职院校英语教师的思想引导和教育,让他们认识到教育信息化发展是高职英语教学的必然发展趋势,了解教育信息化发展对高职英语教学所起到的影响和帮助,从内在上调动教师学习信息技术的主动性和积极性,更加积极主动地去思考如何将信息技术有效应用于高职英语教学中,分析相应的优化策略和优化途径,结合自己的英语专业素养寻找高职英语教学的突破方向,对高职英语教学的方式方法不断进行优化和改良,实现教育的信息化发展。

##### 2. 加强信息化教学模式创新,促进高质量信息化教学的实施

基于高职英语信息化教学的现状,很多教师在思想上认识到了信息化教学的重要性,但问题的关键在于他们不知道该如何开展高质量的英语信息化教学。对此,应该针对性地加强高职英语信息化教学模式创新。我们要认识到,高职英语信息化教学非常关键的一个环节就是教学设计。要想让信息化教学的成效显著,就必须从最开始的教学设计中有意识、成系统地规划信息化教学技术的应用。在高职英语的教学设计中,教师应当有意识地重视如下几个方面:一是充分利用各种信息化教学资源。二是加强高质量教学环境的创建,以问题、任务等为核心建立明晰的教学框架。三是有意识地引导学生建立自主学习意

识、提升相关能力。除此之外,高职英语信息化教学的另一个关键在于高质量的教学资源。这就要求教师在加强信息化教学设计的同时,还应该有意地加强数字化教学资源的创建。最后,学校应该为教师提供更多信息技术工具的应用培训,通过加强教师的工具应用能力来提升信息化教学成效。

教师要对信息技术特点作出有效的分析,结合高职英语教学的流程和主要教学内容,将信息技术贯彻落实到高职英语教学的每一个环节。通过教学内容、教学目标、教学方法等多方面的综合考量,重新构建高职英语教学的教學模式,让高职英语教学处处渗透着信息技术,发挥信息技术的优势和特长,并且利用信息技术学习网络上的各种教育方法,例如微视频教学、慕课教学、情景化教学、任务推动式教学、翻转课堂等,最大限度地发挥信息技术的优势和影响,对高职英语课堂进行重构和改良。

### 3. 加强学生自主学习意识和能力的培养

新型信息化教学模式下,各种数字化教学资源的应用对学生的自主学习能力都有着较高的要求。为此,要提升高职英语信息化教学成效,加强学生自主学习意识和能力的培养就十分关键。首先,教师应该建立起完善的信息化学习平台,给学生创造良好的自主学习的外部环境。其次,教师应该在教学过程中积极采取小组合作学习等有助于培养学生自主学习、协作学习能力的方式。此外,教师还要有意识地丰富高职英语的教学形式,充分利用多种方式加强教学的趣味性,激发学生的学习兴趣。最后,在教学评价体系中,教师还应重点加强对学生自主学习能力的考核,通过考核评价反过来加强学生的自主学习。

在高校搭建的信息化教学平台上,教师可以定期发布一些教育资源,同时也给学生预留一些公共交流和私下探讨的空间,通过公共留言的方式方便教师解决一些共性问题,通过私密交流的方式让教师与学生的联系更加紧密,更好地了解学生在学习中的困难和问题,对学生进行及时有效的指导。同时,教师在教学过程中可以多采取小组合作和翻转课堂的教学方法,课前先给学生发送微视频教学资源 and 导学案,让学生通过自主预习或小组合作等方式对于教师布置的学习任务进行分析解决,得出相应的答案。以任务驱动,让学生们共同进行探讨和分析。深化学生对于知识学习的理解和认知。课后再次发送教学资源,巩固学生在课堂上学到的知识。通过将信息化技术应用于教学、评价、测试等多个角度,让学生进一步提高信息技术应用的频次。同时也通过信息技术的引入,让英语教学模式甚至高职院校的整个英语教学体系发生转变。尽可能地发挥信息技术的优势和特长,促进学生自主学习能力的提升。

随着教育研究的不断深入和发展,人们也逐渐认识到,教育在展开的过程中不仅需要传递知识和概念,更需要培养学生的能力和素养,为学生的终身发展奠定好基础和保障,而自主学习

能力则是教师在实践教学中学生能力培养的重中之重,需要引起格外的关注和重视,通过信息技术的引入,对教学工作作出有效的调节、优化和改良,以此为中心,进一步提升学生的自主学习能力,促进学生的不断发展和成长,为学生的终身学习奠定基础。此外,教师在培养学生自主学习能力和优化教学模式的过程中,也需要注意利用信息技术加强师生之间的沟通和交流,立足学生的实际问题和困境,增强对学生的了解,从学生的学习态度、学习兴趣、学习能力和学习成绩等多个角度来展开分析和研究,寻找最佳的教学优化方案和途径,对教学内容、教学目标、教学方法、教学形式作出相应的调整和改良,促进学生不断成长和发展。

## 总 结

信息技术的全面发展给各行各业都提供了新的思路 and 方向。高职教育也应该积极加强教育信息化改革,加强高职教育与社会和行业的联系。高职英语教育是高职教育中非常重要的基础教育,应该积极引入信息化技术,持续提升英语教育的成效。

### 参考文献:

[1] 宁岩. 海南自贸港建设环境下高职大学英语课程信息化教学改革探索——基于核心素养培育视角[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(29): 132-133.

[2] 金炯. 教育信息化背景下高职教师信息化教学能力调查研究[J]. 绍兴文理学院学报(自然科学), 2021, 41(3): 95-101.

[3] 赵静, 苏宁, 尚燕. 信息化背景下高职英语生态课堂的构建[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(一), 2020: 2.

[4] 侯慧芳. “互联网+”背景下高职院校英语教师信息化教学能力现状与对策——基于对包头地区高职院校的调查[J]. 海外英语, 2020(12): 244-246.

[5] 周璐. 高职院校英语教师信息化教学能力现状分析与发 展策略研究——基于对常州高职院校的调查[J]. 海外英语, 2019(18): 230-231.

[6] 叶玲, 高荣. “互联网+”背景下地方高校英语教师信息化教学现状调查与研究——以湖北××学院为例[J]. 教育现代化, 2019, 6(64): 232-233.

[7] 陈华. 互联网+环境下高职英语信息化教学改革研究——以黄冈职业技术学院英语信息化教学为例[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2018, 20(3): 59-61.

[8] 傅为. 基于信息化教学下高职院校公共英语教师现状及发展研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(8): 183-184.

[9] 马丽娟, 黄建国. 高职英语教师信息化教学能力现状及培养策略研究[J]. 黑河学院学报, 2018, 9(12): 108-109.

(张晓燕: 神木职业技术学院)