

高职院校大学生职业生涯规划体系的建设策略

□王 静

【内容摘要】进入新时代以来,高职院校大学毕业生的就业率成为学校综合办学水平的重要衡量标准,因而大学生职业生涯规划体系建设愈来愈受高职院校重视。鉴于此,文章以高职院校为例,在概述大学生职业生涯规划体系的基础上,探讨高职院校大学生职业生涯规划体系建设的必要性,深入剖析当前面临的主要问题,并提出针对性的建设策略,旨在提升高职院校大学生的就业成功率。

【关键词】高职院校;大学生;职业生涯规划体系

【作者简介】王静(1983—),女,湖北十堰人,湖北工业职业技术学院创新创业学院讲师;研究方向:生涯规划、就业指导

党的十九大报告强调,目前我国最大的民生是就业。对于高校毕业生而言,就业情况直接影响着大学毕业生个人的发展和社会稳定。就业难已成为我国近年来的社会焦点问题之一,尤其是新冠感染疫情的暴发,更是为高校毕业生就业带来了更多、更严峻的挑战。在此背景下,高职院校积极开展大学生职业生涯规划指导工作,促使大学生养成职业规划意识,对自己未来的就业范围、就业道路、就业前景等做好充足准备与科学规划,从而为成功就业打下坚实基础。

一、大学生职业生涯规划体系的内涵概述

“职业生涯”这一词汇最初来自拉丁文,意思是“路径”,指的是个人生命的发展进程,即每个人根据自身所扮演的具体角色,再结合职业、生活、工作等角色,所展现出的极具个人特色的自我发展形态。而职业生涯规划指的是一个人基于对自身特点、能力与特长的正确认知,对自己未来的职业发展方向与职业发展目标进行定位,具体包括职业择取、职业发展、职业目标等一系列内容,并在此基础上制定出详细且系统的书面计划。

从本质上讲,职业生涯属于动态的、发展的概念,对于职业生涯的具体阶段划分也历经了漫长的研究过程,目前最易被接受的就是由 Gary · Dessler 提出的五阶段模型,具体是指 0~14 岁的成长阶段、15~24 岁的探索阶段、24~44 岁的确立阶段、45~60 岁的维持阶段、60 岁之后的下降阶段这五个阶段^[1]。另外,金兹伯格作为职业生涯发展领域的理论专家,将人生的职业生涯发展分为三个阶段:11 岁之前的幻想期、11~18 岁的尝试期、18 岁以后的实现期。

一般而言,职业生涯规划开始于高考前,报考的大学、所选专业则属于职业意向。制定职业生涯规划的根本目的并非简单地对适合个人的工作定位,关键是让个人对自己有更深入、更全面的认识,进而对自己的未来发展方向进行筹划。“凡事预则立,不预则废”,科学合理的职业生涯规划,可以帮助高职大学生明确自身的职业理想和目标,并结合自身实际情况预估与职业目标之间的差距,从而采用行之有效的方法提升自身实力,逐步缩小与职业目标间的距离,提高就业成功率。

二、高职院校大学生职业生涯规划体系建设的必要性

(一)助推大学生实现人生价值。在我国多数高职院校

都相继开设了大学生职业生涯发展规划课程,该课程也越来越受大学生的重视和欢迎,大学生参与职业生涯发展规划类的活动也相对比较积极。这是因为愈来愈多的大学生开始意识到全面的职业生涯发展规划,不仅可以帮助大学生对自我有更为精准的认识,而且能对自我进行科学评价,并制定出适合自己的职业生涯发展规划,从而为自己的未来就业提供多层次、多元化服务。与此同时,大学生职业生涯发展规划可以指导大学生,应用更加专业的知识对自己的未来职业方向进行定位,还可以为大学生提供就业信息,帮助其筛选出更为满意的职业与岗位^[2]。另外,高职院校提供的大学生职业发展指导课程,还可以为已经就业的大学生提供更多、更长远的职业规划指导,进而帮助大学生更好地开展工作,实现自己的人生价值。

(二)提升高职院校就业满意度。高职院校建立有效的大学生职业生涯发展规划体系,有助于规避大学毕业生在就业入职的第一个五年内出现职业倦怠和频繁跳槽的现象,降低由于职业定位不明确和自我认知不清晰而造成的沉没成本,从而提升高职院校大学毕业生就业的稳定性、满意度以及用人单位的满意度,这对增强和提高高职院校的社会影响力和社会关注度具有深远影响^[3]。根据麦克斯数据公司的相关研究报告显示,大学毕业生的 60% 表示,老师的关注能够激发学习热情;大学毕业生的 73% 表示,课余时间师生之间的互动交流和就业满意度呈正相关;参与体验式学习的大学生,其参与工作的积极程度是其他毕业生的 2.3 倍,即在职业发展方面更容易做出贡献。结合实践表明,高职院校构建的大学生职业生涯发展规划体系还充当着毕业生和母校之间相互联系的“桥梁”,即通过邀请知名毕业生到校举办大学生职业生涯发展规划座谈会,提高高职院校大学毕业生的职业生涯规划质量与成效。

(三)提升高职大学生社会竞争力。在高职院校提供的职业生涯规划指导下,大学生通过设置适合自身的职业发展目标,清晰明确社会实际需求、自身优势与劣势等,进而制定针对性的职业发展规划,力争做到扬长避短,有步骤、有计划地培育自己的核心竞争力。在当今竞争激烈的人才市场中,高职大学生要想赢得一席之地,必须对个人的职业发展规划进行精心且科学的设计,最大程度将自己的追求与

社会实际需求有机结合,在此基础上确定职业目标,然后采取针对性的培训、学习与实践等,并严格按照职业要求对自己的行为予以规范,以此强化自身在所选择职业方面的专业能力、知识储备与职业能力。

三、高职院校大学生职业生涯规划体系建设存在的问题

(一)职业生涯规划体系相对滞后。目前,我国相当一部分高职院校的职业生涯规划体系建设比较滞后,没有做到与时俱进,尚未将现代化信息技术合理应用到大学生职业生涯规划体系的建设当中。传统的高职院校大学生职业生涯规划体系对大学生就业率过度重视,忽略大学生在创业能力、创新能力方面的指导与培养^[4]。同时,陈旧的大学生职业生涯规划体系建设模式非常单一,缺乏多样化、个性化、多元化的职业生涯规划形式,不能给予大学生更多、更科学、更合理的职业生涯规划的方向性引导与帮助。

(二)职业生涯规划师资力量薄弱。高职院校的大学生职业生涯规划体系建设并非一蹴而就,而是一项长期的、系统的复杂工程,需要高职院校多个专业课程师资队伍协同努力,包括社会性、法学、经济学、人力资源、思政等专业在内,同时还需要不同高职院校职业生涯规划课程教师之间的共同探讨,对于指导过程中的问题、经验、方案等进行交流^[5]。因此,高职院校大学生职业生涯规划课程教师的整体水平,对大学生职业生涯规划的指导质量与成效有着重要影响。然而,目前我国多数高职院校的职业生涯规划教师都是由校党委、团支部、就业办、辅导员等共同担任,没有专业教师对这门课程专门负责,从而导致针对大学生开展的职业生涯规划指导工作缺乏规范性与标准性。

(三)职业生涯规划重理论轻实践。对于高职院校大学生职业生涯规划体系建设而言,兼顾理论与实践的平衡发展才能最大程度发挥职业规划指导的作用与价值。然而,目前我国诸多高职院校在建设职业生涯规划体系的过程中,普遍存在重理论指导的现象,如多以招聘会、班会、职业规划理论教程等方式对大学生进行职业规划指导,所传授内容也大多是职业生涯规划体系教学理论方面的信息,对于有针对性的实践教学内容比较少。这种重理论轻实践的问题,导致高职院校大学生对于职业生涯规划的认识和理解不够深入,也难以促使大学生结合自身情况制定科学合理的职业生涯规划,导致大学生职业生涯规划的效率与成效大打折扣。

四、高职院校大学生职业生涯规划体系的建设策略

(一)完善职业生涯规划体系。建立健全高职院校大学生职业生涯规划体系,能够对大学生不同阶段的职业发展需求提供多样化的需求。首先,高职院校可以创办大学生职业生涯发展与咨询中心。该中心的职责就是为学生及时提供必要的、精准的职业生涯规划指导,将每位大学生的职业生涯规划咨询档案予以备案存档,并进行长期跟踪指导与精细化指导。其次,高职院校可以积极构建职业规划服务成效反馈机制。通过定期发放问卷、走访或访谈等形式,对在校大学生、毕业生的职业生涯规划信息进行反馈,并结合反馈结果对指导内容进行及时调整与优化,

从而最大程度保障职业发展规划指导的客观性与科学性^[6]。第三,高职院校需要建设职业生涯规划服务评价体系。从宏观视域来看,大学生职业生涯规划属于动态的、连续的变化过程,对职业生涯规划的各项因素和各个阶段定期予以综合性的评价,能够有效指导大学生进行更好的自我认知评估、人生规划与职业选择。

(二)强化职业生涯规划师资队伍。强化高职院校大学生职业生涯规划体系建设的师资队伍力量,是促进职业生涯规划教育体系建设重中之重。对此,高职院校要高度重视大学生的职业生涯规划教育工作,构建专业化的师资队伍,切实打造出一支专业能力强、综合素质高的教师团队。首先,高职院校需要从现有人力资源库中,选拔出一批能够胜任职业生涯规划的教师团队。比如,打破仅从辅导员队伍中选拔职业规划教师的固有思维,拓宽筛选范围,力争组建一支高水平的学生职业指导教师队伍。其次,高职院校应该加强对外合作力度,积极聘请职业生涯规划领域中的专家兼任课堂教师,充分借助这些社会师资的丰富实践经验,开阔大学生的眼界与思路,促进理论知识与实践内容的有机融合,进一步丰富职业生涯规划指导教师的队伍结构。第三,高职院校需要定期组织职业生涯规划指导教师参与专业技能培训活动,持续提升教师的专业能力与素养,不断充实与更新其知识架构体系,全力为大学提供一流的职业生涯规划指导。

(三)创新职业生涯规划实践体系。加大高职院校大学生职业生涯规划的实践力度,对增强大学生的职业规划能力影响深远。首先,高职院校要积极探索体验式实践活动。例如,搭建企业环境模拟锻炼平台,对企业氛围进行全真式模拟,帮助大学生对企业的管理、运营、文化、晋升与发展等内容有更深入的了解,从而提升职业生涯规划针对性与合理性。其次,高职院校要创建“名师+企业+校友”面对面工作室。此举是对职业生涯规划教育资源的有力整合,校友充当的是“领航员”角色,旨在促进校园文化氛围的构建;企业则扮演“导师”角色,让大学生对社会需求、市场规律、企业思维等有更全面的了解;名师是院校聘用的专业化职业规划指导师,能够对大学生提供更为精细化的引导^[7]。再次,高职院校需要搭建“体验式”职业生涯基地。譬如,高职院校可以与企业签订长期的“体验式”职业生涯基地合作协议,或者与企业定期合作举办大学生职业生涯规划大赛活动等,通过这些丰富多样的社会实践活动,让大学生将自己所掌握的理论知识真正应用到“体验式”职业生涯基地的实践活动中,并对自己初步确立的职业生涯规划进行验证,以此实现职业方向、过程与目标等方面的不断修改与调整,最大化满足大学生的职业生涯规划所需。

五、结语

综上所述,当前我国高职院校开展的大学生职业生涯规划体系建设工作,需要紧密结合新时代学生的身心特征,积极构建以科学引导、激励、辅助为主的大学生职业生涯规划平台,切实为高职院校毕业生提供长期的帮助与指导,促使大学毕业生能够积极主动地对职业生涯做出科学规划,实现自己从学生到职业人的真正转变,进而在未来职业生涯中实现社会价值和自我价值。

桌面云技术在高职院校会计实训室管理中的应用与探索

□余晓鑫

【内容摘要】目前高职院校对于相关学生的就业实习、实践指导以及专业考试等都实行信息化、电子化管理,因此会计实验机房的工作量较之前来说有了大幅度增加。通过阐述高职院校会计实训室管理现状以及出现的部分不足,对会计实训室应用桌面云技术方面提出了较为准确、科学的针对性建议,并且对桌面云技术在高职院校的合理利用作出明确规划。

【关键词】高职院校;会计实训室管理;桌面云技术

【基金项目】本文为广东省2021年度教育科学规划课题(高等教育专项)“教育现代化背景下高职学生劳动教育评价研究”(编号:2021GXJK705)成果。

【作者简介】余晓鑫(1982—),男,广东海丰人,广州城市职业学院高级实验师,硕士;研究方向:高职教育、管理工程、物流管理

当前已步入信息化社会,自媒体与互联网的发展正在如火如荼地进行中,为人民群众的学习与生活带来了翻天覆地的转变。互联网能够实现高效学习与工作,潜移默化中加快了生活节奏,对每个人产生了巨大影响。会计实训室机房掌控着会计实验的命脉,是进行试验操作的基础与核心,能保证各项工作顺利进行。但是随着社会对于会计实训室机房的要求逐渐提高,所用软件更新换代,电脑病毒侵害不断等问题层出不穷,因此在保证会计实训室管理系统顺利运行的基础上,使用桌面云技术来对教学任务以及考试要求进行分析规划,能够实现会计实训室管理转型升级、安全高效,促进其信息化发展^[1]。

一、高职院校会计实训室管理现状

(一)系统安装困难。高职院校的试验系统在重新启动后会自动恢复到原始状态,因此在新学期伊始都需要进行软件安装,给学校教师以及教学过程带来很大不便。过去的高职院校会计实训室管理通过保护卡进行保障,在完成程序安装后会将数据进行同步,实现数据转移与复制。实验室保障人员保证机房处于不工作状态才能够进行上述行为。如遇学生考试,信息传导渠道较为拥挤,因此无法实现及时、快速复制信息,系统安装困难,无法保证安全的运行环境。

(二)维护成本较高。传统的会计实训室需要专业的技术人员进行维修,会耗费较长时间,还会损失一部分人力、物力,修护概率也较小,难以保证复制的数据与原数据完全相同。在传导过程中,容易导致一部分数据丢失或者增加,最终造成电脑卡顿甚至死机。在同传过程中,出现的病毒种类较多且处理起来十分复杂,专业人员无法及时发现病毒入侵系统,降低工作效率。

(三)设备现代化水平低。目前高职院校所使用的办公软件都较为复杂,且更新速度较快,这些软件能保证教学活动的顺利进行,保证学生自身的受教育权。但是由于机房的电脑需由学校统一采购,难以保障每款电脑的型号、使用方法相同,因此很多电脑无法更新软件系统,对正常的教学程序造成阻碍。兼容较差会导致实验室管理人员自身的工作难度大大提升,工作量也不断增加,降低工作效率。

二、桌面云技术概述

桌面云技术是由国外的企业协定创作的新兴互联网管理模型设计,后续很多发达国家以及发展中国家加入其中,共同发展该技术。我国清华大学于2008年加入研究行列,标志着桌面云技术成为我国科研计划中的一部分。

(一)虚拟桌面基础架构技术内涵介绍。虚拟桌面基础

【参考文献】

- [1]汪贞.大学生职业生涯规划全程和培养的策略研究[J]. 商展经济,2021,8:131~133
- [2]吴永强.大学生职业生涯规划教育体系问题及对策研究——基于人力资源实践工作视角[J]. 管理观察,2019,22:168~172
- [3]尹北华.职业生涯规划与就业指导课程建设探索和实践[J]. 中国大学教学,2019,Z1:88~92
- [4]蒋晓川.基于高职院校大一学生职业生涯规划的方法和

路径研究[J]. 价值工程,2018,6:183~184

- [5]莫然.校企合作共建学生社团在高校就业工作中的促进作用研究——以成都某中医药大学“XX校园俱乐部”为例[J]. 智库时代,2017,11:168~169
- [6]武峰,王倩倩.网络环境下大学生职业生涯规划体系建设创新探讨[J]. 赤峰学院学报(自然科学版),2017,6:208~209
- [7]李士晓.大学生职业生涯规划教育的不足及对策分析[J]. 河南机电高等专科学校学报,2017,1:28~31