

课程思政背景下高职外语教师思政能力提升路径

——以《新技能英语》为例

于 燕 刘小兵 刘伯康

(邯郸职业技术学院, 河北 邯郸 056005)

摘 要: 高职外语教师是落实高校“立德树人”根本任务的主力军之一。要发挥英语课堂“主渠道”作用, 与思政课程同向同行, 形成协同效应, 就要大力加强自身队伍建设。从高职外语教师课程思政现状分析入手, 对如何提高高职院校外语教师政治素养和课程思政教育教学能力进行分析研究。

关键词: 课程思政; 高职英语教师; 思政能力; 提升路径

文献标识码: A

文章编号: 1009-5462(2022)04-0076-03

习总书记在全国教育大会上发表重要讲话指出:“培养什么人, 是教育的首要问题。”他强调, “要把立德树人融入教育的各个环节, 贯穿到教育的各个阶段”。各类课程与思政课程同向同行, 形成协同效应, 构建“全员全程全方位”育人大格局。课程思政就是发挥各类课程的课堂“主渠道”作用, 挖掘课程中蕴含的思政教育元素, 通过线上线下相结合、课内课外相结合等多种方式, 以“融盐于水”的方式融入到教学环节, 对学生的思想意识、行为举止产生影响。

一、高职院校外语教师思政现状分析

课程思政是新时代高校教师的光荣责任与历史使命, 外语教师必须承担起“立德树人”这一根本任务, 加强英语课程思政建设, 帮助学生树立积极的人生观、价值观和世界观, 培养其国家情怀、国际视野和民族自信。高职外语教师课程思政意识与能力总体是较好的, 培养的学生思想主流也是积极向上的, 但教师队伍还是存在一定的问题。

第一、部分教师政治素养较弱, 育人意识淡薄。有的老师只注重业务能力, 忽略了政治素养的提升, 在介绍西方一些文化制度、风俗习惯时, 妄自菲薄,

不能客观地引导学生认识不同国家、不同民族的思想文化差异。此外, 部分教师育人理念不全面, 形成了以知识传授为中心的教育理念, 注重学生听说读写译能力的培养, 学生三观的塑造则认为是辅导员的责任, 与自己不相干。这样的老师只做了一名传统的传授书本知识的“教书匠”, 却不能很好地践行新时代教师肩上的历史使命。

第二、课程思政教学能力不强。具体表现在有的教师对教材内容吃不透, 不能深挖教材中的思政元素; 有的教师虽具有强烈的课程思政意愿, 但不能找准切入点, 生硬地将爱国、诚信、社会主义核心价值观等搬到课堂上, 机械空谈, 牵强附会, 出现了知识和思政讲授“两张皮”, 引起学生的反感; 有的教师教法、教学手段单一, 缺少教学设计, 有丰富的思政元素却不能“润物无声”地融入到课程之中, 也达不到预期的教育效果。

二、高职院校外语教师思政能力提升路径

第一、加强政治理论学习, 坚定政治立场

2018年国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出:“教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命, 肩负着塑造灵魂、

收稿日期: 2022-07-28

作者简介: 于燕, 女, 河北沧州人, 邯郸职业技术学院基础部教授; 刘小兵, 男, 河北衡水人, 邯郸职业技术学院教授; 刘伯康, 女, 河北邯郸人, 邯郸职业技术学院旅商系教授。

塑造生命、塑造人的时代重任,是教育发展的第一资源,是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石”。这就要求教师不仅要在课堂上传授知识,还要对大学生的人生观、世界观的形成发挥指导作用,做学生成长道路上的“引路人”。因此英语教师不能只进行单纯的语言教学,而忽略了英语作为文化、意识形态载体的功能。作为外来思想文化的引介者,高职外语教师要时刻保持正确的政治立场,自觉抵御西方价值观的渗透和影响。比如新冠刚刚开始流行的时候,国外媒体把它叫做“Chinese Virus”,此时对于这个单词的翻译如果跟着外媒走,就会发生立场的跑偏。这时对译文的选择就是外语教师的政治素养的体现。我们当然不能让西方媒体牵着鼻子走。所以,我们向学生介绍为“Covid-19”(2019冠状病毒病),或者官方的翻译:“novel coronavirus pneumonia”(新型冠状病毒肺炎)。

加强政治理论学习,尤其是《习近平谈治国理政》的学习,可以帮助教师提升政治理论水平,梳理教材思想内容,提高教学思政站位。如在开学第一课里可以引入《学习强国》里“典”亮百年:“志不立,天下无可成之事”、“一勤天下无难事”、“志不强者智不达”等许多鼓励青年人立志的话语,鼓励学生从新学期起树立远大志向,加强自律,收获美好人生。在“交友”主题里,我们引入了习语用典:“一个人的努力是加法,一个团队的努力是乘法”,“志合者,不以山海为远”等,强调构建良好伙伴关系、团队合作的重要性。在介绍东西方文化时,引入习近平“典”论文明多样性“一花独放不是春”、“非尽百家之美,不能成一人之奇”等语句,培养学生开放包容的精神,认识文明交流互鉴的重要性,坚定民族自信。在绿色环保为主题的第五单元,我们引入了习主席“以人民为中心”的发展理念和“人类命运共同体”理念,以及“绿水青山就是金山银山”等案例,从国家发展的角度强化了环境保护的重要性,大大增强了学生的环保意识。

所以,打铁还需自身硬,只有外语教师政治理论丰富,立场坚定,才能在教学中潜移默化地帮助学生树立正确的人生观、价值观,让英语课堂成为思政教育的一个“主渠道”。

第二、全方位提升课程思政教学能力

1. 学会整合教材,能够树立单元思政教育总目标,以引领单元整体教学

《新技能英语》教材是按照听、说、读、写的

模块来安排教学内容与教学顺序的。在实际教学过程中,每个单元可以按照思政教育的逻辑,重构教学内容,把单元思政主题融入阅读、听说等活动任务。单元整体教学目标树立之后,下面可以分解为各子目标。然后再用学生喜闻乐见的方式把思政元素与英语知识学习有机结合,实现知识传递与价值引导,帮助学生在不知不觉中形成正确的人生观、价值观。比如第二册第四单元 When the East meets the west 的思政总目标是“尊重文化多元,树立文化自信”,子目标是“认识东西方文化差异”→“理解文化多元性”→“培养跨文化交际能力”。在这样的思政目标引领下,我们重构教材内容,增减相关知识,完成单元整体教学。

2. 提高挖掘教材中蕴含的思政元素的能力

思政元素不仅存在于课文中,也可能存在于知识背景、课后练习里。只要用心,一个小小的单词都可以帮助我们进行思政教育。例如,讲解词组 do sb.good(对某人有帮助),教师可以结合单元主题 Learn to think positively,启发学生思考用什么方法缓解压力。通过举例和引导,学生能挖掘出很多方法:如 Doing jogging will do you good./Listening to music will do you good./Shopping will do you good./Sharing with friends will do you good./Doing yoga will do you good.等等。这种将单词与单元主题相结合的方式不仅锻炼了语言技能,同时在不知不觉中培养了学生的思辨能力,渗透了思政教育内容。再比如,该单元 Three days to see 一文中,可以在课前加上作者海伦·凯勒的生平讲解,再对比其文字的宁静、祥和,启发学生体会作者的积极、乐观的人生观。另外在试卷当中,我们也可以融入思政元素。如让学生回答有关单元主题的开放式问题:环保主题的 What can we do to protect the earth?文化自信方面的: Describe the symbol of a dragon in China?或者帮助树立理想与实现计划的: Make a mind map to show your plan for one of your dreams.只要留心,处处皆可思政。老师用心挖掘的思政元素融于课程之中,课程思政才能讲的得心应手,学生才能入脑入心。

3. 组织灵活的课外实践活动

高职英语虽然是一门公共课,老师们仍然可以组织多种形式的实践活动,课堂内外皆可育人。比如疫情封校期间,可以结合第二单元的思政主题,布置对话作业,让学生组成团队拍摄视频,拍摄校

园春天,拍摄校园活动,帮助学生正确面对内心焦虑,引导他们积极应对压力;也可以结合绿色环保主题,让学生画出自己一周的碳足迹,提升环保意识;也可以根据大学生消费主题,引导学生提交一周的消费记录,看看自己的钱花去哪了,培养学生正确的消费观。另外还组织学生参加用英语讲述中国故事、写作、词汇比赛等,上述实践活动都能大大地调动学生的参与性,激发学生学习兴趣,把语言学习与思政教育紧密融合,实现知识技能与价值引领的统一。

4. 采用丰富的教学手段

教师要与时俱进,跟上互联网时代学生学习的方式,增强课程知识的传递与思政教育的融和,让课程丰富多彩,有滋有味。利用好新媒体手段如智慧树、云班课、职教云等教学平台,通过音频、视频等充分调动学生学习积极性。如网上授课期间,针对抗疫宣传,我们播放一段抖音来学习 covid-19 的有关新词汇,增强了教学的吸引力;同时要求学生在微信群、QQ 群里进行评论,教师再加以点评和正确指导。这样的课堂发挥了学生自主学习的积极性,师生互动热烈,具有感染力,在潜移默化中完成了课程思政教育。我们还可以利用现代教学平台,提前发布视频、PPT 等,发布任务,完成课前讨论、数据收集等,提前进行思政教育的渗透。除此之外,可以依托平台建立高职英语思政教育视频资源库,收集学生平时的优秀作业和比赛视频,随时更新,加强时效性和针对性。课程思政资源库能弥补教师素材挖掘能力的不足,帮助促进高校课程

思政实施。

5. 积极参与课程改革与竞赛

当前,高职英语课程建设方兴未艾,提质培优外语思政案例项目、外语思政金课、在线精品课等都需要老师们积极参与,共同探索发展之路,一起提升课程思政的建设能力。此外,还可以参加外语课程思政优秀教学案例比赛和教学能力大赛等,以赛促教,提高教学设计能力,让老师会讲、善讲、愿意讲思政。

参考文献

- [1]程玉琴.高职院校大学英语教师“课程思政”能力培养探究[J].襄阳职业技术学院学报,2020,19(4).
- [2]张莹.课程思政在高职英语专业中的实施路径——以天津职业大学为例[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2019,28(03).
- [3]田鸿芬,付宏.课程思政:高校专业课教学融入思想政治教育的实践路径[J].教育与人才,2018,(04).
- [4]魏懿.高职公共英语课程“思政”建设与实施——以上海思博职业技术学院为例[J].辽宁高职学报,2018,(4):58-59.
- [5]夏文红,何芳.大学英语课程思政的使担当[J].人民论坛,2019,(30):108-109.
- [6]马慧子,钊洋.课程思政:为专业教育融入思政“基因”[J].文存阅刊,2020,(16).
- [7]樊兴丽.如何在知识传授中实现价值引领[J].人民论坛,2019,(25).

[责任编辑:张勇]