

# 乡村振兴视域下河北省县域职业教育发展 路径与机制探析<sup>①</sup>

崔阶萱,王 蒙

(河北工业职业技术大学,河北 石家庄 050091)

**[摘要]** 县域职业教育是以中等职业教育为主的基础性教育,是现代职业教育体系的重要组成部分。在乡村振兴战略下,想要激发县域经济活力,提高农村劳动力综合素质,就需要大力发展县域职业教育,充分发挥职业教育的服务、育人功能。但是由于地理位置、经济条件等因素的影响,县域职业教育发展相对落后,还存在教育经费投入不足、运行机制体制不健全、管理部门不统一等亟待解决的问题。因此,要进一步探索县域职业教育发展路径与运行机制,发挥政府主导作用,统筹县域职业教育管理,深化体制机制改革,紧密对接县域产业发展,推动职业教育多主体协同育人,实现教育资源效益最大化。

**[关键词]** 乡村振兴;县域职业教育;发展路径与机制

**[中图分类号]** G640

**[文献标志码]** A

**[文章编号]** 2096-0603(2023)07-0001-04

随着社会经济的快速发展,社会对劳动力的需求也逐渐从粗放型向技能型转变,对实用型技术人才的需求也在与日俱增。职业教育作为与社会经济发展关联最紧密的教育类型之一,要服务于产业发展,培养技术技能人才。县域经济作为国民经济的重要组成部分,是乡村振兴的坚实基础,也是农业农村现代化的物质保障。县域职业教育的发展要和区域经济发展相适应,要不断提升自身的服务能力,为地区经济发展提供优质的人才资源支持,为推动乡村产业集群化提供内生动力。河北省作为我国的农业大省,想要实现乡村振兴,就必须大力发展县域职业教育,加强技术技能人才的培养,努力把农村劳动力优势转化为人力资源优势,做好乡村人才振兴工作,为乡村高质量发展提供智力支持。

## 一、乡村振兴战略下河北省县域职业教育发展现状

### (一)乡村人才振兴相关政策支持

近年来,职业教育越来越受重视,为促进职业教育发展国家也出台了一系列政策文件。2019年1月,国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》中,明确提出

要提高中等职业教育发展水平,优化教育结构,服务乡村振兴战略,为广大农村培养以新型职业农民为主体的农村实用人才。<sup>[1]</sup>2021年2月,中共中央办公厅、国务院印发的《关于加快推进乡村人才振兴的意见》中也提到,要加快发展面向农村的职业教育,提高农村职业院校基础能力建设,支持职业院校培养基层急需的专业技术人才,不断壮大乡村振兴各领域人才规模,稳步提升人才素质,持续优化人才结构。<sup>[2]</sup>2021年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确指出,要大力提升中等职业教育办学质量,办好面向农村的职业教育,鼓励农民、返乡农民工接受职业教育,加快乡村振兴人才的培养。<sup>[3]</sup>

### (二)河北省县域职业教育发展现状

县域职业教育是以中等职业教育为主的基础教育,与农村、农民密切相关,是赋能新型农民、培养乡村振兴人才的有效途径。河北省中等职业教育发展也取得了一定成绩,2020年河北省中等职业教育质量年度报告显示,河北省有中等职业教育学校802所,年招生

<sup>①</sup>基金项目:中共河北省委机构编制委员会办公室2022年度立项课题“探索优化机构编制管理模式助力县域职业教育发展研究”(课题编号:SL2022013)。

作者简介:崔阶萱(1991—),女,汉族,河北石家庄人,硕士,讲师,研究方向:职业教育。

王蒙(1989—),女,汉族,河北保定人,硕士,助教,研究方向:职业教育。

人数 40.97 万人,在校生人数达 98.76 万人,学生规模有所扩大,职普比相较往年有所改善;师资队伍结构不断优化,专任教师占比有所增加,而且教师队伍整体学历水平和“双师型”教师比例也都略有提高;但同时也存在一些问题,随着学生数量的增加,资金投入还是有所不足,教学资源相对紧张,2020 年生均实训实习工位 0.6 个、生均教学仪器设备值 8963.75 元、生均纸质图书 33.91 册,相较于之前都略有下降,全省师生比为 16.65,相较于往年也略有提高。<sup>[4]</sup>

## 二、河北省县域职业教育发展的现实困境

河北省县域职业教育在发展过程中,由于受到地理位置、经济发展、交通条件和环境资源等因素的限制,在教育经费投入、运行机制体制、教育资源配置等方面还存在一些问题,亟待解决。

### (一)经费投入不足,县域职业教育发展受制约

县域职业教育的经费投入主要来自政府拨款,由于县域经济发展相对落后,而且存在发展不平衡的问题,不同县域的职业教育经费投入也存在较大差异。职业教育相较于普通教育更加注重学生实践操作能力的培养,需要花费大量资金购买实训设备、建设实践教学基地,职业教育的建设成本和育人成本都要高于普通教育,经费投入的多少会直接影响职业学校的办学质量。经济发展较好的县域能够为职业学校发展提供物质保障,在学校课程资源开发、技术技能培训和实践教学实施等方面提供有力支持,既保证了学校的教学质量,又为县域经济发展储备了技术技能人才;而经济发展较为落后的县域由于经费比较紧张难以为职业学校发展提供物质保障,学校在基础设施建设、教学条件配备等方面都会受到影响,难以保证教学质量,只能勉强维持运转。经费投入的不均衡导致县域职业学校发展差距越来越大,部分学校招生相对困难,教学内容和教学方式比较陈旧,学生缺少实习实训机会,学校的培养质量不能达到企业的用人要求,直接影响了学生的就业。学校办学经费短缺也会直接影响教师的薪资待遇,较低的薪资待遇很难留住学历层次高、技术水平高的教师,导致县域职业学校师资力量薄弱,在学科专业建设、课程体系构建等方面很难委以重任。

### (二)运行机制不健全,县域职业教育多主体参与缺失

职业教育同时具备职业属性和教育属性,要为行业企业培养应用型技术技能人才,职业院校的发展就需要“政校企”协同育人。但是学校运行机制不健全,存在多元主体“缺位”“错位”的情况,无法实现协同育人,不能充分发挥职业教育在服务经济发展和开展教育培训等方面的作用。而且县域职业教育发展相对落后,在人才培养目标、教学观念、教学内容和教学方法等方面没有与地方经济发展相适应,专业设置没有与产业相结合,师资队伍力量相对薄弱,需要进一步加快县域职业教育机制体制改革,有效提升教育质量和人才培养水平。在政策方面,大部分关于职业教育发展的文件停留在省级或市级层面,针对县域职业教育发展的指导性文件很少,县域职业学校只能主观决定学校的发展方向,在专业设置、人才培养、实习就业等方面都会有一定的盲目性和局限性。<sup>[5]</sup>在企业角度,参与县域职业教育的热情也并不高涨。一方面,县域企业在教育观念上比较落后,不是很重视企业员工培训、员工技能提升等,没有意识到教育培训的重要性,缺少与县域职业教育开展校企合作的动力,所以企业对职业教育的参与度较低。另一方面,县域职业学校受办学经费的限制,在设置专业时往往会考虑到学校的办学成本和教学条件,多设置一些实习实训要求不太高的专业,而这样的专业往往与产业发展需求不匹配,导致学校的专业结构无法与县域产业结构调整精准对接,不能满足县域产业的用人需求<sup>[6]</sup>;缺少企业的参与,学校就无法及时获取行业企业发展新趋势和技术新应用,导致职业教育与生产实践相脱离、人才培养内容与行业企业需求不匹配的情况出现,这不利于县域职业教育的发展,也不利于提高农村劳动力的综合素质。最终出现县域企业缺少技术技能人才、发展受到限制、县域职业教育培养的技能人才不能满足企业需求、学生就业困难的问题。

### (三)行政隶属不同,县域职业教育资源配置不合理

县域职业教育学校包括普通中专、成人中专、职业高中和技工学校等,不仅要受县教育行政部门的管理,由于学校隶属关系不同,还要受不同归口的管理,如技工学校要归属于县劳动保障局管理,企业主办的职业

学校要归企业管理。<sup>[7]</sup>县域职业教育的多头管理降低了资源配置效率和学校办学效益,由于管理部门不同,在政策上难免会有所出入。虽然职业教育体制改革已初见成效,但是学校布局松散、重复建设、资源浪费现象在一定程度上依然存在,难以形成合力推动县域职业教育集团化、规模化发展,而且县域职业教育资源本来就比较短缺,资源配置的低效率无疑会加大政府和学校的负担。县域职业学校办学水平参差不齐,有的学校办学规模较大,师资队伍力量相对优越,教学设施条件比较好,教学质量比较高,而有的学校办学规模比较小,师资力量比较薄弱,教学设施条件较差,教学水平比较低,由于学校之间缺少联系,县域职业学校之间的教学资源不能共享,资源难以整合利用,缺少资源整合机制,不利于县域职业教育质量的整体提高。

### 三、河北省县域职业教育的发展路径及机制创新

#### (一)发挥政府主导作用,着力支持县域职业教育发展

政府对于职业教育发展有着重要的主导作用,具有政策制定、经费划拨的权力。政府作为管理部门要认识到职业教育与经济发展之间的联系,要重视职业教育发展问题,改变对职业教育的旧观念,做好宏观层面的调控。在加大对县域职业教育的经费投入方面,只依靠县政府是远远不够的,还需要各级政府的支持,各级政府要对职业教育经费进行宏观调控,科学合理地规划教育经费预算,划拨教育经费时要综合考虑各县的财政收支状况、职业教育发展情况等方面,重点加强对发展相对落后县域的经费支持,缩小县域职业教育发展之间的差距,减轻发展较为落后县域的经济负担,可以通过专项资金等方式对职业教育经费严重不足的县域提供帮扶。同时,进一步完善教育经费使用的配套制度,规范资金用途,保证经费能够用于推进县域职业教育发展,发挥实效。地方政府也要根据县域职业教育发展的实际情况,深入走访调研学校的发展需求和发展中存在的问题,制定相关政策文件,为县域职业教育发展指明方向;要着力打造职业教育校企合作平台,鼓励行业企业参与到职业教育中,建立长效的校企合作机制,给予参与企业一定优惠政策,激发企业的参与热情,实现互利共赢。另外,薄弱的师资力量也是制约县域职业学校发展的重要问题,地方政府可以通过制定人才引进

的优惠政策,吸引技术技能人才加入县域职业教育队伍中,有效提高师资团队质量,不仅能够为学生提供更加专业的教学指导,还可以为当地农民提供技术技能培训,既有助于培育农业生产和服务的新型农业经营主体,提高农村劳动力的综合素质,又能够为地方产业发展提供源源不断的人力资源。政府要打消技术技能人才的后顾之忧,帮助解决住房、待遇、工作等方面的问题,让其能够安心工作,降低人才流失率。

#### (二)深化体制机制改革,推动多主体协同育人发展

要继续深化县域职业教育体制机制改革,构建合理的专业体系,开展多种形式的校企合作,重视师资队伍的培养,打造职业技能培训体系,建立体系化、标准化、职业化的人才培养质量评价制度,加快构建具有地域特色的县域职业教育体系。<sup>[8]</sup>县域职业学校在学生培养过程中要体现自身的办学特色,培养符合县域产业发展需要的技术技能人才,服务县域经济发展。在专业体系构建上,县域职业学校应考虑县域发展实际情况和地域经济特点,设置的专业要精准对接县域产业需求,关注新兴产业,科学调整现有专业结构,完善专业动态调整机制,加强与产业对接具有地域特色的专业群建设,这样不仅可以有效解决学生的就业问题,还可以为当地产业发展提供有力的智力支持。在校企合作方面,学校要进一步加强与行业企业的合作,与当地龙头企业联合办学,共建实习实训基地,既可以解决企业的用人需求,又可以减轻学校建设实训基地的经济负担,进而降低校企双方的人才培养成本,实现校企共赢;校企双方还可以在实践课程开发、实训教材编制、人才培养方案制定等方面开展合作,将企业岗位工作职责和技术技能要求融入日常教学中,有针对性地加强学生技术技能的培养。例如,在县域产业中农业和加工业的比重比较大,企业需要大量懂技术的涉农人才,学校就可以和涉农企业开展合作,共同构建涉农知识体系,将生物技术、农业生产、智慧农业等方面的企业先进技术融入教学中,着力培养懂技术、懂专业的新型农业人才,实现学校专业与县域产业的精准对接,学生能力与就业岗位的精确定位。在师资队伍培养方面,职业学校要着力打造专业强、技能硬、素质高的专兼结合教师队伍,可以聘请企业技术骨干作为学校的兼职教师,将企业的先进技术带到实践教学中来,也要重视一线教师的培

养,鼓励教师到企业交流学习,学习实际生产中的新知识、新技能,丰富教师的知识储备,提升教师的技术能力。在职业技能培训方面,县域职业学校可以发挥教育资源的优势,与合作社、供销社等行业协会开展深度合作,围绕县域特色农业和支柱产业设置相应的培训内容,充分利用信息化、现代化的技能手段为农民、返乡就业人员开展线上线下相结合的技术技能培训,并及时跟踪收集培训反馈,根据不同人群的不同需求更新培训内容,构建政府主导、学校为主、行业企业参与的职业技能培训体系,形成系统的职业教育服务链<sup>[9]</sup>,有效提升农村劳动力的技能水平和综合能力。

### (三)推进县域统筹管理,实现教育资源效益最大化

职业教育发展离不开政府的管理和指导,只有进行统筹管理,不断完善职业教育工作机制,才能对教育资源进行有效整合,避免多头管理造成的资源浪费。县域职业教育想要发展,就要不断优化政府对县域职业学校的统筹管理,弱化政府相关部门对职业教育的行政干预,将更多自主权归还给职业教育学校,政府只发挥指导、监督作用。政府部门可以集团化的方式将县域职业教育学校组织起来,建立科学合理的工作运行机制,激发县域职业教育的主观能动性和办学活力,鼓励办学质量较好的学校与其他学校开展交流学习,选派有经验的优秀教师到教学水平相对落后的学校任教交流,将先进的教学管理经验传授给其他学校教师,提升县域职业学校的整体教学水平。政府要对县域内的职业学校进行合理布局,对于县域教育资源进行统一规划、调配,保证所有人都可以便利地接受职业教育培训,做到教育资源物尽其用、合理配置,实现教育资源利用效益的最大化;同时,对县域职业教育学校进行合理分工,根据不同学校的特点,有针对性地为学生、农民、下岗失业人员、退伍军人等不同人群提供职业教育、技术培训等服务,充分发挥学校的育人作用,避免教育资源的浪费;还要进一步加强县职教中心的建设和改革,利用其统筹职能和服务功能,充分发挥其在技术培训、技术推广、师资培训、实习就业等方面的作用,将职教中心建设成综合性多功能职业教育机构。

在乡村振兴的大背景之下,政府出台了一系列扶持政策,县域职业教育也得到了更加广泛的关注。想要充分发挥县域职业教育的功能,就需要政府、学校、行

业企业的共同努力,政府要牵头制定符合县域职业教育发展需求的政策文件,加大对职业教育的经费投入,优化县域职业教育布局分工,提高教育资源的利用率;学校要不断完善运行机制体制,与企业在实训基地、人才培养、实习就业等方面开展合作,与行业协会开展职业技能培训、技术推广服务等方面的合作,对接县域特色产业和支柱产业,提升学校的办学效益,充分发挥职业教育的服务育人作用;行业企业要积极参与到县域职业教育中,共建师资队伍,把行业发展的新趋势和企业应用的新技术融入学校教学中,提升学校的办学质量。

### 参考文献:

- [1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].(2019-02-13)[2022-11-04].[http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content\\_5365341.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm).
- [2] 中共中央办公厅 国务院办公厅《关于加快推进乡村人才振兴的意见》[EB/OL].(2021-02-23)[2022-11-04].[http://www.gov.cn/zhengce/2021-02/23/content\\_5588496.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2021-02/23/content_5588496.htm).
- [3] 中共中央办公厅 国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[EB/OL].(2021-10-12)[2022-11-04].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1778/202110/t20211012\\_571737.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202110/t20211012_571737.html).
- [4] 河北省教育厅.河北省职业教育与成人教育网2020年河北省中职质量年报[EB/OL].(2022-04-07)[2022-11-04].<http://hvae.hee.gov.cn/col/1494915713008/2022/04/07/1649315402713.html>.
- [5] 朱惠兰,温建明.乡村振兴战略下县域职业教育发展优化路径[J].继续教育研究,2021(3):45-49.
- [6] 谢元海,杨燕萍.乡村振兴背景下的乡村职业教育发展路径研究:基于县域经济发展的职业教育需求分析[J].成人教育,2019,39(10):52-56.
- [7] 韩文根.乡村振兴背景下县域职业教育发展的意义、问题及关键举措[J].教育与职业,2021(10):28-33.
- [8] 黄崑,薛洪波.改革开放40年来职业教育推进县域经济和城镇化发展的研究[J].复旦教育论坛,2019,17(1):83-92.
- [9] 马建富,蔡巧燕.助力乡村人才振兴:职业教育发展的理念、作为与策略[J].职业技术教育,2021,42(18):6-12.

◎编辑 马花萍