

中、泰、老三国职业教育体制差异对比研究^①

喻馨锐,梁灿钰

(柳州城市职业学院,广西 柳州 545036)

[摘要] 教育体制包括教育的机构体系及规范体系,是教育机构与教育规范的统一体。职业教育是国家培育专业技术人才的主要途径,其在现代教育体制中具有举足轻重的地位。中国、泰国和老挝三个国家的职业教育体制可分别从类型和层次上进行划分。三国教育体制的共同点在于都积极构建多层次职业教育体系、注重非正规职业教育和注重职业教育的实用性。不同点在于职业教育渗透范围不同、教育学制不同和职业教育国际化水平不同。

[关键词] 职业教育;东南亚;教育体制;对比研究

[中图分类号] G719

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2022)09-0028-03

一、中、泰、老三国职业教育体制概况

(一)中国职业教育体制概况

中国正在积极构建多层次职业教育体系^[1]。截至2021年,中国已有职业本科院校22所,高职高专院校1466所,中职学校9865所^[2]。

1.从类型划分

中国职业教育的对象目前主要是全日制在校生,主要开展专业技能培训。从中等职业教育到研究生层次的职业教育对象进行分析,发现各类在校生在学习基础、学习需要和学习能力等方面各不相同。针对学生层次的差异构建“因材施教、各尽所能”职业教育结构。社会在职工作人员及未就业人员,主要进行职业技能培训及职业道德教育。对于在职工作人员的职业教育,更多的是“生产管理的人员开展以提高其政治思想素质、理论知识水平、服务社会的业务技能及职业道德素养为目标的培训教育”^[3],对于社会未就业人员主要是帮助未就业人员快速提升专业技能,以符合岗位要求。

2.从层次划分

中国多层次职业教育体系包括中等、高等、本科及研究生职业教育等。多层次职业教育体系以培育专业技能型行业人才为目标,对受教育群体实施衔接式的职业教育(包括中等、高等、本科及研究生职业教育等),以全方位提高职业人才的专业技能、职业道德素养等职业综合素质。

(二)泰国职业教育体制概况

目前泰国有近400所职业院校^[4]。

1.从类型划分

从类型角度划分的泰国职业教育可概括为两大类:正规的学校职业技术教育、非正规的职业教育和培训。正规的学校职业技术教育以受过初级中等或高级中等教育的毕业生为主要生源,这些学生在中等职业和高等职业技术学校接受培训教育;而对于非正规的职业技术教育和培训,其囊括的范围较为广阔。

对于正规学校职业技术教育来说,在泰国,初中毕业是正规的职业教育起点。一是熟练工人层次。初中毕业后,相关职业资格证书通过完成3年(10~12级)期限的职业教育培训获得。二是技师层次。高级职业文凭通过完成两年(13~14级)期限的职业资格教育培训获取。受过职业教育的毕业生,其可通过继续深造的方式去获取更高层次的资格证书、职业文凭或学位证书(学士、硕士、博士)。

至于非正规的职业教育和培训,私人教育机构、企业、工厂、政府机构(如行政技能培训中心)或非政府组织是泰国非正规职业教育和培训的主要发起者。有需求的工人、失业者等是这些非正规职业技术培训的主要生源,具体培训内容由培训项目决定,培训项目通常在设立的培训中心开展。

①基金项目:2018年广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“‘一带一路’背景下面向东盟的职业教育共同体构建研究”(项目编号:2018KY1196);2020年区级教改课题“基于中国智造的高职院校‘政校行企、跨境多元’国际化人才培养模式研究与实践”(项目编号:GXGZJG2020B169)。

作者简介:喻馨锐(1983—),女,新疆库勒人,博士在读,柳州城市职业学院副教授。

梁灿钰(1996—),女,壮族,广西柳州人,硕士,柳州城市职业学院专任教师。

2.从层次划分

泰国职业技术教育由中等职业技术教育、高等职业技术教育和大学水平职业技术教育构成。

泰国中等职业技术教育可以分为三类^[5]。第一类是基于学分制,在普通中学中开展多形式的职业教育课程,包括必修、选修及活动课程等。第二类是中等职业技术学校,这类学校以初级中学毕业生为生源,将完成3年制的学习培训作为学生获得职业教育证书的基本条件。第三类是短期职业技术培训,由中等职业技术学校针对社会青年、职工、失业者或具备一定基础的技术人员开设。

高等职业技术学校的学制为2~3年,其生源主要为高中毕业生。学校在学生毕业之际对合格学生颁发成为技师的凭证——职业副学士学位证书或毕业文凭。毕业生获得副学士学位证书或毕业文凭后,若想到北曼谷先皇技术学院或泰国皇家理工大学进行深造,则需参加选拔考试来获取资格。

具备大学水平职业技术教育授予的学校目前泰国仅有两所。一所是先皇技术大学(Rajamangala University of Technology, RUT),它的教育对象是高等职业技术教育或普通高级中等教育毕业生,所授予的教育层次为本科及硕士研究生。另一所是北曼谷先皇技术学院(King Mongkut's Institute of Technology North Bangkok, KMITNB),北曼谷先皇职业技术学院开设了学位课程及工业技术领域课程(获取职业资格证书和文凭的必修课),此外,该校还为获得学位证书的毕业生提供继续深造学习的平台(攻读博士研究生)。

(三)老挝职业教育体制概况

职业教育在老挝是主要教育类型之一,老挝全国有职业院校101所,有60%的学生接触过职业教育^[6]。

1.从类型划分

老挝的职业教育分为三类,分别为中等职业技术教育、高等职业技术教育 and 非正规职业技术教育。

技术教育院校和职业培训院校是老挝能够提供中等职业技术教育的两大机构。技术教育院校、职业培训院校开设的项目类型分别为技术类、职业类,相应学制分别为三年制、三或四年制,培训对象均为初中毕业生。这两类院校均由教育与体育部(Ministry of Education and Sports, MOES)等政府机构管理^[7]。职业培训院校在招生人数方面相对低于技术教育院校。

公立大学、师范院校、私立学校和职业学校是老挝高等职业技术教育的主要提供者。目前,大多数有意接受职业技术教育的学生选择在高等教育阶段进行职业技术培训学习,高等职业技术学习毕业后,合格学生可获得职业/技术教育文凭(含高级)或学士学位证书。

政府部门和私立学校是老挝非正规的职业教育主要提供者。设有培训中心和公共职业教育机构的政府部门主要有农业部、老挝银行、司法部、卫生部、财政部、信息文化部、妇联等。劳动与社会福利部面向辍学儿童和成年人开办了4个能够提供短期和长期的职业培训课程的技能发展中心。非正规职业教育服务的提供者也包括许多非正规职业技术教育机构,这些机构大部分能够面向社会群众提供3个月内的短期职业技术培训课程,如老挝社区学习中心(全国300多个)及部分教育与体育部下属的职业技术教育机构等。

2.从层次划分

从层级划分的话,老挝的职业教育在层次上可分为初级职业教育、中级职业教育和高级职业教育。培养期限和招收生源是老挝职业教育层次划分的主要依据,初中毕业生是初级职业教育的主要招收生源,初级职业教育的培养期限一般为6个月到3年;中级职业教育是国外援助投资的重点领域,其主要生源是高中毕业生,培养期限为2~3年;高级职业教育主要生源是中职毕业生或高中毕业生,能够完成高级职业教育的主要是高校、研究所及教育培训中心(高校级别)。

二、中、泰、老三国职业教育体制对比

中国、泰国、老挝职业教育发展在不同的历史时期有着一定的相同点和不同点,通过比较,选取了几个观察到的重要异同点进行分析。

(一)中国、泰国、老挝三国职业教育体制的相同点

1.积极构建多层次职业教育体系

其实不只是中、泰、老三国,纵观世界,职业教育发展到特定阶段都会向多层次化发展,主要原因如下。

一是社会经济发展的需求。职业教育发展的根本动力源泉是社会需求,多层次的职业教育是现代经济高速发展不可或缺的部分。

二是教育大众化、民主化的必然趋势。民众对高等教育的要求及需求源于高等教育的社会大众化。多层次职业教育在一定程度上使教育更具社会化、大众化,民众能够接受多层次教育的机会将越来越大。

三是终身教育时代的来临。随着社会经济的快速发展,各国和地区都开始反思和改革自己的教育体系,其中增加终身教育的机会是最为突出的问题,如何使教育不终结,使教育终身持续是值得探索的地方。

2.注重非正规职业教育

非正规教育区别于正规教育,其是正规学校教育体系的完善和补充。非正规教育主要由企业、非政府组织或政府实体(如行政技能培训中心)等组织提供。教育终身化贯彻的最重要的方式之一是非正规教育,非正规教育具有灵活学习的特点,全体公民能按个人意

愿去学习以满足生活环境的变更导致的自我对职业更高层次知识及技能的刚需。非正规教育推行平等教育,是完善正规教育的重要手段。

通过对中国、泰国、老挝职业教育按类型划分的研究,我们可以看到三国的职业教育都可以笼统地划分为正规的职业教育和非正规的职业教育。在努力发展正规的职业教育之外,三国也都很注重发展非学历或短期的职业教育,给更多社会人士提供学习的机会。

3.注重职业教育的实用性

培养技术专业人才以及具有一定职业素养和专业技术的职业劳动者是正规职业教育或非正规职业教育的根本目的,是职业教育的出发点和立足点。因此,相比其他教育(普通教育、成人教育等)的培养侧重点,实践技能和实际操作能力则是职业教育的主要培养侧重点。这也是为何三个国家都在职业教育上非常注重教育实用性的原因。

(二)中国、泰国、老挝三国职业教育体制的不同点

1.职业教育渗透范围(普通中学阶段)

在泰国,职业技术教育课程在普通中学中就有开设,职业教育课程是选修课程及可选修的必修课程的一部分。

将职业科目纳入中学阶段通识教育课程,并将高中阶段职业教育入学率提高至25%,这是老挝的现代教育发展要求。

而在中国,普通中学和职业教育学校的划分相对比较“泾渭分明”,培养高等教育人才后备军是普通中学的主旨,培养技术型人才则是职业技术学校的教育宗旨。

2.教育学制

老挝2009年对学校学制进行改革,高中阶段普通高中教育和职业教育是高中阶段的两大部分。高等教育包括普通大学和职业教育,其中专科、本科以及研究生教育等是普通大学的主要教育组成部分;而大专和本科则是职业教育的两个主要层次。

泰国和中国的教育体系基本结构是:九年的义务教育阶段;培养熟练工人层次的高中或中等职业技术学校职业技术教育三年;接着是高等教育或专科学校,而此阶段的高级职业教育和高专技术教育为技师层级。

3.职业教育国际化水平

中国在职业教育方面越来越重视将职业教育向国际化方面发展。“十四五”期间,中国职业教育将全面进入高质量发展新阶段,以构建高质量教育体系为总目标,切实增强职业教育适应性,加快形成具有中国特色的有世界较高水平的现代职业教育体系^[8]。

泰国虽然在经济实力上比不上中国,但由于其是以旅游业为支柱性产业的国家,因此泰国职业教育的国际化水平因为其人口组成复杂的原因较高。

落后的教育体制和教育水平是老挝教育国际化水平低下的主要原因。近几年,老挝已开始注重职业教育国际化,但从总体比较而言,老挝的职业教育对比中国和泰国,国际化程度相对较低。

三、结论

本文主要按类型和层级划分,分析了中国、泰国、老挝三个国家的职业教育体系,对比三个国家在职业教育体系上的相同点和不同点,由上文我们可以得知,三个国家都在积极发展多层次的职业教育体系。三国都注重发展正规的职业教育,但同时,也都不忘落下非正规的职业教育。泰国、老挝总体职业教育水平不如中国,但在职业教育上值得中国借鉴的一点是,泰国、老挝在中学阶段就已开始开设部分职业教育课程,这一点值得中国参考学习。中国比泰国、老挝更注重职业教育的国际化。未来,中老、中泰在职业教育共同体构建领域一定会有广阔的探索和合作空间。

参考文献:

[1]易忠君.多层次职业教育体系下本科专业建设模式的探索与完善[J].百色学院学报,2020,33(5).

[2]中国科教评价网.“金平果”2021中国高职院校竞争力排行榜800强[EB/OL].(2021-03-09).<http://www.nseac.com/html/169/684731.html>.

[3]彭轶,张凤英.林业在职人员继续教育探析[J].成人教育,2014(3).

[4]周怡君.吉林省赴泰国职业教育委员会汉语教师志愿者教学情况及策略研究[J].吉林省教育学院学报,2020,36(10).

[5]Management of Vocational Education in the Colleges[EB/OL].(2021-04-21).<https://www.vec.go.th/en-us/aboutvec/managementofvocationaleducation.aspx>.

[6]吕欣珊,白滨.老挝职业教育体系、管理制度与发展趋势研究[J].中国职业技术教育,2020(12).

[7]Ministry of Education and Sports Department of Student Affairs[EB/OL].(2021-04-21).<https://www.moes.dsa.edu.la/index.php>.

[8]中华人民共和国教育部.介绍“十三五”期间职业教育改革发展有关情况[EB/OL].(2020-12-08).http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2020/52735/twwd/202012/t20201208_504120.html.

◎编辑 张 慧