

教育生态学视角下高职院校教学管理方略探究

孟佑文

(北京农业职业学院,北京 100012)

[摘要]教学管理是高职院校的基本工作,对现代职业教育质量提升具有鲜明的现实价值。而教育生态学是将教育与日常生活紧密结合的学科,在教育生态学理论下,高职院校能够紧密地把握学生发展的特点,明确职业教育的要求,从而构建出全新的、积极的、和谐的职业教育发展态势。在教学管理的过程中引入教学生态学理论能够解决高职院校在不断发展过程中存在的教育问题提升高职院校人才培养质量。因此,在高职教学管理工作中我们应深入结合教育生态学的内涵,制定符合高职教育发展规律的教学管理策略,全面提升高职教育质量。

[关键词]教育生态学;高职院校;教学管理

[中图分类号] G71 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2023.06.021

[文章编号] 2096-711X(2023)06-0056-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

教育作为社会建设的子系统,其所依托的发展与生存的生态环境不断受到时代的影响,导致传统的教学管理方式、理念及模式难以发挥出应有的功能。因此我们应从生态学的视角重新认知、审视及反思教育,从而优化教学管理体系,实现教师结构、课程结构与学制结构的均衡发展。在微观层面上,过度重视教师单方面教学等问题,是我国教育失衡问题的重要体现,通过应用教育生态学方法探究高职教育问题,能够为现代职业教育提供全新的研究方向,与此同时,也能更好地增强高职教学管理质量,提升学生教育的有效性。

一、教育生态学的概念与内涵

教育生态学是英美国家所兴起的边缘学科,能够将生态学与原理融入教育研究的过程中,为教育工作者提供新的思维方式及认知视角。相关学者及专家认为教育生态学是生态学与教育学相互融合、相互渗透的产物,是依据生态平衡、生态系统及协同进化等机制,探究各种教育问题及教育现象,从而帮助人们掌握教育发展的特点、规律及趋势的新型理论。其基本内涵是探究教育与周围环境(包括心理生理的、规范的、社会的、自然的)之间的作用机制及发展规律。教育生态学认为现在教育拥有整体联系性、开放性、动态平衡、互利共生性等特征。首先是整体联系性,教育生态学者指出教学生态系统中的各组成因子是互相联系的,并且外部因子与内部因子也存在紧密的互动关系。只有各因子相互协调时,才会使教育教学发挥出真正的价值。其次是开放性。开放性具体指生态主体与生态环境之间的信息交流(涵盖情感态度交流与知识信息交流),容易受到内外环境的影响。因此课堂教学不应局限在教材,还应汲取符合学生理解水平与生活背景的知识;再次是动态平衡。动态平衡主要指在特定时间范围内,各环境、种群之间的物质流交换、能量流交换,应达到高度协调、有效适应的状态。在教育生态系统中,如果物质流与信息流的“交换”无法实现“有效平衡”,便会致教学管理出现“失衡问题”,进而影响到高职教学的实效性和有效性;最后是互利共生性。互利共生性具体指两种个体利用彼此的特点所建构的“相依为命”“紧密互利”的关系。在教育生态中,教师为学生传递知识,是自身价值的实现过程。而学生获得知识,则是学生满足自身发展需求的过程。在现代信息技术快速发展的背景下,互联网逐渐成为

学生生活学习的有机组成部分,导致学生思维方式与行为规范发生了深刻的转变,也导致高职教学管理所处的教育生态出现了新的特征。因此我们应利用教育生态学理论,优化教学管理体系,提升教学管理的质量。

二、影响高职院校教学管理的因素

为充分利用教育生态学,优化教学管理方法、体系及模式,我们应明确影响高职教学管理的内外因素,从“影响因素”的角度出发,探究出教学管理方法、策略的优化方向。首先是外界因素。高职院校所面临的外部因素通常有“人才培养机制”“企业岗位要求”“区域经济建设情况”等。换言之我国经济建设与政府治理都在某种程度上对高职教学管理带来深远的影响。究其原因在于高职院校的办学宗旨是培养出推动我国社会主义市场经济建设的高质量、高素质的技能型人才。其目标定位包括“服务区域经济发展”,“提升区域经济建设质量”等内容。而在构建社会主义大学的视域下,高职院校应始终坚持我党的方针政策,积极调整职业教育的工作方向,从而使人才培养与国家发展统一起来。除此之外,外部因素还包括生态环境、社会环境、科技环境、精神生活与物质生活等环境。这些外部因素不仅对教学管理体系制定与实施有影响,更对学生职业发展带来长远的影响。例如在现代科技发展的背景下,学生的思维方式与行为规范发生了转变,导致传统教学管理方法难以继续发挥作用。其次是内部因素。内部因素通常包括高职院校的教学管理制度、教学管理理念、教学方法等。在内部因素的相互作用与相互制衡中,高职能够形成科学的竞争机制,驱动教学管理朝着健康的方向发展着。此外,高职院校的内部因素还包括运行体系管理、教学质量、教学人才管理及基础设施管理等因素,这些因素都能影响到教学管理的成效,帮助高职院校增强人才培养的质量。所以在教育生态学的视角下,我们应均衡好内外因素之间的关系,通过结合职业教育所拥有的开放性、互利共生性、整体联系性以及动态平衡性等特点,对其进行持续地优化。譬如在动态平衡性层面,当外部因素发生变化后,例如国家政策(百万扩招政策、现代职业政策),高职院校应科学调整各内部因素,使其与外部因素“动态平衡”起来。而在结合现代教育开放性特征后,教学管理者应将学生思想理念、行为规范及发展需求,纳入教学管理的范畴中,提升教学管理的针对性。

收稿日期:2022-10-14

基金项目:本文系北京职业教育教学改革项目“教育生态学视角下高职院校教学管理方略探究”(项目编号:2020-166)。

作者简介:孟佑文(1981—),女,北京人,北京农业职业学院助理研究员,研究方向:教育管理。

三、教育生态学下教学管理的问题

结合教育生态学理论,探究影响高职教学管理质量的内外因素,能够帮助教学管理者明确管理方向,提高管理的针对性。从而根据社会经济发展、现代职业教育所发生的变化,积极调整、优化内部因素,使教学管理目标始终指向人才培养。然而在教学管理策略制定中,我们有必要明确高职教学管理所存在的主要问题。

(一)教学管理价值取向偏差

首先是教学理念问题。教育管理理念影响着教学管理的质量,反映了高职院校的价值取向。大多数高职院校虽然拥有独特的教学管理理念及办学风格,却存在与目前高职院校教育管理不断变化产生的问题。例如某高职院校的教学管理理念是按照原有制度完成教学任务,构建并维护教学秩序,确保各项教学活动的有效开展。但在面临社会、学校和学生方面出现各种新的问题,究其原因在于该院校教学管理没有做到与时俱进,教学管理滞后与教学管理需要,教学管理价值取向偏差。其次,教学管理以降低成本为宗旨。在实际的教学管理中,很多高职院校普遍以降低成本为导向,忽视了对学生需求的考量,导致教学管理工作的功利性较强,不利于各项教学工作的有效开展。通过实践调查不难发现,很多院校虽然没有将成本理念纳入管理理念中,但成本理念却体现在不同的管理环节中。

(二)教学管理制度不够完善

我国高职院校在制度建设的过程中无法结合自身的情况和实际,导致管理制度难以契合学生教育与社会发展的要求。其制度构建通常采用以下三种方式:(1)沿用社会企业的管理制度;(2)借鉴其他院校的管理制度;(3)照搬高校的直线职能式制度。这种教学管理制度制定手段,很难适应现代职业教育的发展特征,难以帮助教师提升职业教育教学实际效果,导致教学管理制度的育人价值无法得到彰显。此外是高职教学管理制度的实效性不高,一方面,学校教师通常能够按照办事规程及行动准则开展工作。然而当出现违反制度规定时,学校却不会做出科学的、及时的、准确的处理。另一方面,高职院校的生源质量较普通高校基础薄弱,原有的教学管理制度难以在学生培养上进行支持,导致教师教学压力加大。

(三)教学管理过程工作较为复杂

高职院校与普通高校在生源和师资层面上存在着明显的不同,导致教学管理工作的开展难度较高,高职教学管理过程较为复杂。首先是管理体系多元化,由于高职师资结构复杂,学生不仅学习基础知识更重要的时参与校内校外的实践实习,因此在教学管理工作中要考虑基础教学、校内实践、校外实习的统筹,这就给排课、教学秩序管理等工作提高了难度。其次是高职院校实践教师有大量来自行业的专家,专兼结合的师资队伍成为我国职业教育的一大特色,同时也是现代高职院校发展的基本内容。然而由于兼职教师专业知识丰富而教学经验较少,导致其在人才培养、学生教育中需要校方教学管理过程中多关注保障教学质量。此外,部分专职教师虽然拥有扎实的专业技能与专业知识,职业教育需要紧跟人才市场需要不断更新教学内容,如何引导教师如何能够积极完成专业内容更新等工作也需要在教学管理过程中明确体现。

四、教育生态下高职教学管理方略

高职教学管理的基本目标是为社会培养高能力、高专业、高学历、高水平的综合性人才,为我国社会主义建设添砖加瓦,使学生成为共产主义的接班人。因此在高职教学管理的过程中,高职院校应结合“教育生态”的开放性、整体联系

性、动态平衡性以及利益共生性等特点,积极优化内部因素,提升高职教学管理的实效性与有效性。

(一)构建生态教学管理理念

为提升高职教学管理质量,使职业教育与社会发展紧密地结合起来,高职院校应结合自身的发展特色、战略目标,构建出生态化的教学管理理念。即遵循教育发展规律,将可持续发展观念、动态平衡理念及协同共生思想渗透到教学管理的过程中,使教学管理与教育生态学紧密地、全面地融合起来。在此过程中,教学管理者应利用“限定因子”理论,树立动态发展的理念。例如限定因子包括校内实训、教学项目、管理制度等方面的因素,教学管理者应通过分析教学管理中的限定因素,优化不同管理因子的关系,使教学管理过程始终处于动态发展的状态。此外,在信息科技因子的变化下,教学管理者应从限定因子的角度出发,降低外部因子所带来的不利影响,进而从动态发展的角度,优化其他管理因子,如管理制度、管理模式等。其次,树立以学生为本的教学理念。为强化生态教学管理理念,高职教学管理者应形成以学生为中心的管理理念。唯有如此,高职院校才能在动态均衡其他教学管理因子的过程中,增强教学管理的针对性,使其将管理重点从落实上层任务发展为培养学生、教育学生及发展学生。进而使教学生态中的不同因子,朝着学生教育的方向进行发展。

(二)积极强化教学管理制度

高职院校应转变传统的制度建设模式,结合自身发展需求及办学特点,制定出科学合理的教学管理制度。然而在此过程中,我们应从以下三方面出发:首先是以教育生态学为抓手,通过结合教育生态系统的动态平衡、互利共生性及整体联系性等特征,优化制度建设过程,确保教学管理制度与其他管理因子(教学管理政策、教学管理模式、教学管理设施等)契合起来,从而使教学管理制度与教学管理工作的联系更加紧密,充分满足高职教学的基本需求。其次,提高教学管理制度的适用性。高职院校应在制度建设中,不断审视管理制度是否满足院校管理的需求、学生培养的要求以及学生身心发展的特点,从而优化教学管理的制度内容,制定出科学的、明确的问题处理标准。最后是提高教学管理在教学工作开展中的支持力度。高职教学管理制度是为职业教育服务的。因此在教学管理中,高职院校应制定相应的支持制度、保障制度。例如制定教学监督制度、教学资源供给制度以及教学活动保障制度等。唯有如此,才能让教学管理制度更契合时代发展需求,充分融入现代教育生态系统中。

(三)强化高职教学管理过程

首先,高职院校应完善监督体系。其一,注重教学质量。高职院校应有计划地去各专业、各系部听课,评课、查课,并在听课课后与教师交流意见,评价教师的教学质量,其评价内容应包括教学行为、教学态度、教学内容及教学方式等方面的内容。其二是监督检查。高职院校应对教学工作、教学质量及教学秩序状况进行检查和监督,并在期末、期中、期初开展教学评估或检查工作。其三是信息反馈。高职院校应深入教学一线,充分了解教学管理、学风、校风及教风方面的建议,了解教学改革与教学工作方面的经验与做法。其次严格遵循教学管理原则,其一系统性原则。教学管理原则是对职业教育各方面、各环节及各要素进行科学评价、监督、组织、计划的动态管理过程。其目的是帮助院校培养出高质量、高素质的技能型人才。通过坚持系统性原则,能够帮助学校处理好学生与管理者、学生与教师、教学与学习之间的关系。其二是弹性原则。弹性原则主要指教学管理者应结合教育

(下转第60页)

- [3]董存仁.高职院校科研激励机制的现状、问题及对策——基于S职业学院做法分析[J].中国职业技术教育, 2017(12):83-90.
- [4]赵淑琪.高职院校教师教科研能力现状调研及提升策略[J].教育与职业, 2019(21):85-88.

略[J].教育与职业, 2019(21):85-88.

- [5]黄俊霞.高职院校青年教师科研现状调查与分析——基于安徽机电职业技术学院个案研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2018, 31(2):107-114.

Research on Scientific Research Incentive Mechanism of Higher Vocational Colleges under the Background of “Double First-class”

ZHANG Jian

(Hunan Polytechnic of Environment and Biology, Hengyang Hunan 421005, China)

Abstract: Higher vocational colleges are an important subject of national scientific research and play an important role in the process of building an innovative country. With the increase of national investment in scientific research, the scientific research incentive mechanism of higher vocational colleges has attracted great attention. In order to meet the construction requirements of “double first-class” colleges, higher vocational colleges need to pay close attention to this work. This paper expounds the needs of scientific researchers in higher vocational colleges for incentive mechanism, and discusses the innovation of scientific research incentive mechanism in higher vocational colleges under the background of “double first-class”.

Key words: “double first-class” background; higher vocational colleges; scientific research incentive mechanism; build

(责任编辑:章樊)

(上接第57页)

生态学理论,为师生开展教学活动,留足空间,提升教师和学生的积极性,使其发挥自我提升、自我服务以及自我管理的作用,进而助力高职院校培养出“能干”“实用”“可靠”的技能型人才,推动我国社会主义市场经济的健康发展。

结语

在教育生态学背景下,高职院校要想做好教学管理工作,就应调整好职业教育生态体系,结合高职院校的发展实际,融入可持续发展理念,进而通过构建出科学的“教学管理制度”,优化“教学管理理念”及强化“教学管理过程”等方式,实现师生自我管理、自我服务及自我发展的目标。当然在教育生态学背景下,教育管理者还应结合动态平衡、整体联系等教育生态特点,优化教学管理的内部因子,使教学管理体系更契合时代发展、社会建设及政策环境所提出的基本要求。

参考文献:

- [1]于晓飞.浅谈高职院校教学管理信息化与计算机信息技术[J].中国新通信, 2022, 24(15):64-66.
- [2]徐志娟.精细化管理在高职院校教学管理中的应用及策略分析[J].科学咨询(科技·管理), 2021(10):24-25.
- [3]金莹,张娟荣.新课程背景下深化高职院校教育教学管理改革有效性——评《教育教学管理与改革》[J].热带作物学报, 2021, 42(9):2763.
- [4]冯智.高职院校的教学管理理论基础——评《基于现代学徒制育人模式下的高职院校教学管理研究》[J].中国高校科技, 2021(9):103.
- [5]朱艳军.精细化管理在高职院校教学管理中的价值分析与策略[J].现代职业教育, 2021(14):198-199.

Research on the Teaching Management Strategy of Higher Vocational Colleges from the Perspective of Educational Ecology

MENG You-wen

(Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing 100012, China)

Abstract: Teaching management is the basic work of higher vocational colleges, which has a distinct practical value for the quality of modern vocational education. And educational ecology is a discipline that closely combines education with daily life. Under the theory of educational ecology, higher vocational colleges can closely grasp the characteristics of student development, clarify the requirements of vocational education, and thus build a new, positive and harmonious development trend of vocational education. However, in the process of teaching management, there are still many problems in higher vocational colleges, which seriously affect the quality of student training. Therefore, we should combine the connotation of educational ecology and formulate scientific and reasonable teaching management strategies to help vocational students to achieve healthy and comprehensive development.

Key words: educational ecology; higher vocational colleges; teaching management

(责任编辑:范新菊)