

指向教师深度学习的中职思政教师研修新路径

——以“职教国培”中职思想政治课教师示范培训项目为例

汪于祺

(人民教育出版社, 北京 100081)

作者简介: 汪于祺, 女, 人民教育出版社教育培训主管, 编辑, 硕士。研究方向: 教育出版、教师教育、教师研训。

关键词

教师研修
深度学习
思政课
职业教育
专业发展

摘要

《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》发布两年多来, 中职思政课教师是否真正读透、深入理解并用心落实新课标? 在新时代的思想教育面临新形势和新要求, 而思政课教师专业能力有待提升的情况下, 如何引导中职思政课教师真正上好一堂“走心”且“有深度”的思政课? 基于以上问题, 人民教育出版社在承办的“职教国培”中职思想政治课教师示范培训项目中, 基于职教特色, 以“大思政课”为引领, 以教学行为优化为核心, 以反思领悟为新意, 以翻转模式开展教与学, 构建有“深度”、有“广度”的研修模式, 引导学员深度学习。

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 2095-4530(2023)02-0052-04

收稿日期: 2022-12-07

加快建设高质量教育体系是建设教育强国和办好人民满意的教育的必然要求^[1], 而办好人民满意的职业教育, 需要高质量的职业教育体系, 需要高质量的中高职教师队伍。近年来, 针对职业学校教师的职后培训一方面积极促进了教师的专业发展, 另一方面由于研修的深度仍需延伸、质量有待提升且效果尚待增强等因素, 急需既有权威又能指导还可对话的“双向沟通+多频互动”教师培训模式, 以及生动化、合作化、联动化的教师培训课堂, 指向参训教师深度学习, 真正赋能其专业成长。

人民教育出版社(以下简称人教社)在承办的“职教国培”中职思想政治课教师示范培训项目中, 以“立足中职特点、聚焦立德树人、突出核心素养, 以精准培训引领中职思政课教师成为‘六要’好教师”为主题,

注重以参训教师为中心, 以研修成果为导向, 以培训改进为原则, 将 OBE 理念运用到培训中, 在分阶段的培训中, 持续优化研修内容, 开展以参训教师为中心的研修模式的探索, 从以授课专家为中心的教学理念转变为“基于参训教师的学而设计授课专家的教”, 力求以“真、深、心”教师研修, 提升教师的思想政治素质、思政学科专业素养、教育教学能力和育人能力。

一、中职思政教师专业研修的现实问题

(一) 培训精准性不足导致教师研修深度不够
教师研修的深度决定着其赋能教师的效果和程度。精准的培训内容和培训方式是专业化、精准化且有深度的教师培训的重要内核与必要组成部分。然而, 在实践

中, 教师培训经常出现精准性衰减的现象, 究其原因, 主要是参训学员推荐遴选精准度缺失而造成培训对象画像模糊, 以及由于供需对接动态调整精准度缺失而造成培训需求分析泛化^[2]。对于参加培训的职业院校教师而言, 职后培训是非常重要的专业提升和互学互鉴机会。但若研修的精准性欠缺、深度不够, 则教师学习的深度不足, 很难通过研修习得契合教学实际的育人理念和更具参考性、借鉴性的育人方略。而一场有深度的教师培训, 应最终能深度赋能教师, 有效指导参训教师解决职业教育教学中的具体问题, 从而提升教师的教学水平和育人能力。

(二) 传统教学模式影响了教师研修内在动力

多元的研修模式和丰富的研修样态是高质量教师培训的应有之义。参训的教师带着各自的从教经验、教学问题以及需求和期待而来, 大多期望通过高质量的教师培训实现自我提升。面对传统单一的研修方式, 教师往往难以保持持续的高度注意力和学习热情。在学校的课堂上, 人们反对教师的“一言堂”和“满堂灌”, 那么在教师培训的课堂上, 更应该避免重教而轻学、重讲授而轻吸收, 才能指向教师深度学习。

(三) 研修成效难以满足教师深层次发展需求

职业院校教师专业学习的能力是其教育生涯不断向好发展的核心要素与关键能力。教师培训的精准程度影响着培训的成效, 而精准培训应是“赋能教师专业学习力的着力点”^[3]。通过精准有效的教师研修赋予教师专业学习力, 应是培训项目设置的初衷和目标^[4]。面临参训教师工学矛盾突出这一由来已久的问题, 想要切实提升培训效果, 参训教师需要在精准的培训项目中真正用心进行深度学习。

二、指向深度学习的中职教师专业研修新特征

针对“职教国培”中职思想政治课教师示范培训项目, 人教社尝试以深度需求调研、发挥人教优势以及激发参训教师动力的方式方法, 开展指向教师深度学习的“真”研修、“深”研修、“心”研修。

(一) 深入调研, 做“真”研修

没有精准的调研, 就没有深入的分析, 更没有精准的培训。参加此次“职教国培”示范培训项目的教师是来自全国各地中职学校的思政课教育教学骨干, 具有丰

富的教学经验和一定的教育培训经历, 同时在教学中有的一些需要解决的问题和亟待消除的困惑。在教师培训的需求分析上, 首先应以国家和社会宏观要求为基础, 把培训需求分析置于培训战略之上, 确定培训的方向和范围; 其次应充分考虑组织需求分析和人员需求分析; 最后应注重承办单位的工作需求。

基于此, 人教社首先深入研究国家对于职业教育, 特别是中职教育的政策指引和对于思政课教学的指导文件; 其次分析各省教育厅网站有关中职思政课教学和教师发展的文件通知; 再次结合代表性学员所派出地区教研员和教师所在学校师训负责人、教研负责人等对参训教师的培训要求和期待; 最后对中职思政课教育教学情况和教师发展状况进行深入了解。一方面, 调研全国范围内中职学校思政课教师队伍建设、教育教学、专业发展等内容; 另一方面, 通过问卷调查法和深度访谈法, 对学员的教师队伍结构、个人基本情况、教学方式及教学效果、专业发展状况及需求、对于此次培训的期待及建议等方面开展调研。通过观察参训教师以往的教育教学轨迹材料、讲座内容、公开课视频等, 进行全方位、多角度、立体化的了解和分析。此外, 将人教社对于高质量教育服务的理念和要求与以上需求分析有机结合。

人教社从多维度、多层次调研到细致梳理培训需求, 再到需求比较确认、需求偏差纠正, 直至需求结果评估, 注重坚持项目设计需要源于问题、基于需求、始于教学, 为“真”研修做准备。

(二) 发挥优势, 做“深”研修

教师培训的深度, 基于学员学习的深度, 体现为学员学习成果的深度。为实现教师培训的“深”, 培训项目需基于学员的成长规律, 增强学员的学习主体性, 使参训教师可以通过理解、参与、反思等深度学习过程和丰富的交流互动获得深度学习体验, 习得有价值的知识、方法、能力和经验。

为真正赋能教师专业发展, 提升参训教师的现场学习力, 保证示范性培训研修有序进行, 人教社从设计多元培训方式、改进培训制度着手, 相继制定了《参训学员手册》《参训学员培训管理制度》《培训授课专家教学要求》《参训学员班级管理制度》《优秀学员评选条件》《班主任工作职责》等, 以科学可行且全面系统的规章制度确保示范性项目的有序运转。为使制度落实到位, 确保培训成效, 本次培训共配备了四位班主任——学术班主任、项目班主任、学习班主任及技术班主任。人教社通

过“健全的制度+规范的管理+优质的服务”，组建高水平的专家团队，完善跟踪指导模式，使学员能安心、静心、全身心地投入学习。

（三）激发动力，做“心”研修

基于训前调研的情况，特别是教师反馈中的“专家引领”“与教学实践相结合”“交流互动”等高频词，人教社对此次培训进行初步设计：在培训整体规划上，体现示范引领；在培训内容安排上，注重与教学实践有机融合，体现以问题为导向的研究型学习方式；在培训形式设置上，注重参训教师作为成人学习者的特点和既有经验，激发教师成长的内在动力。

教师培训从“讲理念”到“为教学”，从“讲课程”到“做教育”，需要项目组织者、授课专家以及参训教师的用“心”。只有教授与学习并重，学习与行为并行，以智力资源孵化再生智力资源，才能实现教师培训的个性化、精细化、专业化和长效化。

此次培训遵循事理逻辑，重知识、经验的传授，针对参训教师在教育教学、专业发展方面的需求和不足进行针对性、适切性的讲授和教导，促进其提升职业技能；同时依照心理逻辑，启迪参训教师的思维，使其经过培训还能产生更新、更多的学习需求，从而实现深度学习。

三、指向中职教师深度学习的专业研修新策略

（一）以“大思政课”为引领，用“心”上好中职思政课

落实立德树人根本任务，用“心”上好“大思政课”，是每一位思政课教师的责任。为深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要论述，进一步加强学校思想政治工作骨干力量建设，推动用党的创新理论铸魂育人，改进职业院校学生思想政治教育工作的方法，此次培训设置了“以新时代‘大思政课’视野建好讲好用好思政课”专题课程，带领参训教师从认识上、思想上更加深刻地理解建设好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题；引导参训教师在思政课教学中从跨学科视野、知识视野、国际视野、历史视野的宽广角度透视问题、把握逻辑、探索规律，通过生动、深入而具体的纵横比较，把原理讲深刻、讲透彻，把道理讲清楚、讲明白；引导参训教师树立全

局观念、系统观念和整体观念，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，整合思想政治理论课堂教学主渠道和建好日常思想政治教育主阵地^[5-7]。

项目研修期间，参训教师认真收看了职业院校师生“同上一堂思政大课”系列课程，并聆听承担授课任务的教师关于“同上一节思政大课”教学示范课例解析。从“同上一堂思政大课”的同中求异和异中显同，大家深入了解了这种新时代思政课一体化全新的“打开方式”，领悟了其所彰显的大思政“同课异构”价值意蕴，还学习了如何通过破题、结构化、取舍、总结四个步骤实现有效备课，进而用“心”上好每一堂思政课。

（二）以教学行为优化为核心，促进思政课教学质量“真”提升

参训教师通过教师培训所获得的成长和发展，最终的“真”提升还是在其课堂教学的改进和教学行为的优化上。此次培训项目注重围绕中职思政课教师教育教学的实际问题，遵循“教、研、培一体化”的设计理念，其目的是要解决思政学科教学中的实际问题，优化教师的教学行为，提升教育教学效能。

新课标实施两年多来，许多一线教师对于议题式教学非常关注，并已通过学习相关文献了解了议题式教学的理念、方法，结合自己的教学实践经验深入思考，逐渐理解和领悟基于思政学科核心素养培养的议题式教学。但与此同时，不少教师认为议题式教学的课堂难以取得预想成效。究其原因，这与议题式教学自身的特点、中职学生的学习水平和状况以及教师对于议题式教学的掌握和运用程度密不可分。

基于训前调研中参训教师迫切希望通过学习实效性和可操作性强的课程内容改进自身教育教学、提升教学质量的需求，人教社根据所了解的参训教师关于议题式教学的认识、看法、既有经验和问题，与培训专家一同精心设置了以学定教、以需求为导向的中职思政课议题式教学相关内容，取得了良好的授课和学习效果。

（三）以反思领悟为新意，引导教师深度学习

教师培训研修现场是教师专业成长与发展的常态环境之一。教师现场学习力是教师从培训中获益的关键因素，极大影响着培训的质量和效率。为真正赋能教师专业发展，提升参训教师的现场学习力，人教社从设计多元培训方式、改进培训制度着手，不仅注重授课专家的示范引领，而且帮助教师从被动、旁观式学习转入自主、

卷入式的学习,提高参训教师现场学习的专注力、捕捉力、思考力和转化力^[8-9]。

本次培训在环节设计上充分体现了任务驱动、双向互动的特点,其中“培训思考题”的实施效果令人惊喜。来自全国各中职学校的骨干思政课教师,在这一环节留下了宝贵的培训思考和经验分享。通过交流反思,授课专家由课堂传授者转变为引导者,由课堂教学管理者转变为专家、参训教师与项目之间学习活动的合作者,由知识传授者转变为参训教师活动的促进者,使参训教师在专家引领的基础上,实现深入思考、深入交流和深度学习。

(四)以翻转的教与学,构建有“深度+广度”的研修

建立高效的培训云课堂,切实提升在线培训体验和培训效能,促进学员深度学习并催化培训成果产出,是实现高质量教师培训的重要因素。此次培训的线上研修环节,人教社依托“人教师苑”平台开展网络培训,并通过微信群等开展形式多元的教与学互动。培训围绕“中职思政课教师教育教学能力再提升”,运用“训前导学+每日预习+专家引领+每日复习”的翻转课堂培训模式,并注重成果导向和行动学习,围绕五个模块设置分阶段的研修内容、任务和评价,引领学员深度学习、反哺教学,构建了内涵丰富的高效在线培训课堂。思政课教育云学习之旅真正实现了有趣、有乐、有思、有悟、有用、有效。

例如,在“课前思考题”培训环节,每节课开始前,项目工作团队都会带领参训教师预习思考、充分准备。又如“课后分享”,要求参训教师在充分听课、汲取知识之后,结合自身工作实际,回答课前思考题,真正实现学有所思、学有所得。再如“每日研修记录单”,参训教师基于当天的讲座内容,结合自身的教学经验,互相分享交流,学习其他学员的经验并反思自身的不足,从而提升专业素养。

(五)基于合作行动研究,再度拓展培训深度

在研修过程中,参训教师在短期内接受了大量的信息。如何及时融通内化,再升华和学以致用,从而延伸培训效果,发挥培训长期效应,是培训面临的重要问题。

为有效破解难题,人教社依托中小学(中职)道德与法治(思想政治)教材研究基地的优质资源,与参训教师、授课专家共同组成长期的“学术共同体+教研共同体+专业发展共同体”,通过跨时空的交流平台,基于合作行动研究,围绕中职思政课教育教学中的实践问题,依照研究规范,共同探讨解决方案,形成新的实践知识,从而加强训后跟踪指导,发挥示范性项目的长效引领作用。合作行动研究可以引导参训教师不断把学习成果转化为卓越的教育教学和科研能力,在业务技能上、育人能力上得到有效提升。

参考文献

- [1] 孙春兰.办好人民满意的教育[N].人民日报,2022-11-09(6).
- [2] 王金涛,李方.从设计到实施:培训精准性的衰减析因及改进——基于2021年“国培计划”中西部项目实施视导调研[J].教师发展研究,2022(1):58-64.
- [3] 李方.“强师计划”:筑基提质的先手棋与着力点[J].中国教师,2022(8):6-8.
- [4] 李方.深化精准培训改革:教师培训提质增效的专业化之路[J].中国教育学报,2022(9):7-12.
- [5] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[EB/OL].(2020-08-31)[2022-11-08].http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2020-08/31/c_1126430247.htm.
- [6] 孟冬冬.“大思政课”视域中新时代思政课高质量发展研究[J].中国电化教育,2022(10):89-96.
- [7] 陆全海.挖掘学科自信 勇于责任担当——谈思政课教师怎样教好立德树人关键课[J].基础教育课程,2022(20):64-69.
- [8] 王瑞玉,李茂森.教师现场学习研究的进展与反思[J].现代中小学教育2022(6):64-68.
- [9] 许芳杰.论教师的现场学习力及其培育[J].当代教育科学,2022(5):63-70.