

院校一体化高职护理实习基地管理研究^①

于 维 淳 玲 唐自单 饶艳梅 李宛瑜

(四川护理职业学院 四川 成都 610100)

[摘要] 目的 明确院校一体化实习基地管理在提升人才培养质量方面的重要意义 探索出优质的实习管理基地模式 探索出在实习基地管理中存在的问题 并推广优质基地的管理方式 ; 探索出院校一体化合作的方式 加强和改进一体化管理 提升临床教学水平和人才培养质量 探索出获得学生更高满意度的管理方式。方法 采用自制调查问卷的方式 随机抽样两个对象 四川护理职业学院临床实习的实习生和实习基地的带教老师。结果 实习基地的管理有一定的成效 为学生提供了较好的学习保障 但仍有些管理不够规范 不成体系 不足以推广。结论 学校应充分做好准备工作 将实习基地的管理规范化 优化实习基地 对优质的管理模式进行推广并强化 让院校紧密合作 形成一体化教学 深入合作 尽力使学生的不同需求得到满足 做好相关的基地建设工作 为学生以后的基地实习保驾护航。

[关键词] 院校一体化 护理 实习基地 管理

[中图分类号] G717

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2023)08-0097-04

对于学校的教学管理 实习管理可谓是其中一个不可或缺的部分 对于学生以后的职业生涯发展作用不容小觑。对在校学生进行实习管理 不单单只有学校一方参与其中 实习单位也是其中的一个合作伙伴。实习管理对学生进行的教育涉及多个方面 如工作方面、学习方面和生活方面 致力于为祖国培养出一批人才 为祖国的繁荣发展做出努力。

若想保证学生的实践能力有所提高 选择正确的实习基地是非常重要的 这关乎学生以后的职业技术培养。学校领导必须对其重视起来 采取一系列行动和措施去保证实习基地的相关建设。2021年 教育部等八部门印发了《职业学校学生实习管理规定》的通知 通知中强调了实习的重要性 并规范实习底线和红线 落实实习管理的协同机制并强化实习监管和问责。

对于即将步入实习阶段的学生来说 他们若想在以后的职业领域持续稳定地发展 在未来有所建树 就必须选择一个适合自己的实习基地 在该基地中进行实习

和实践。本文提出的相关实习基地是为护理专业和助产专业两种学生开展实践工作的一系列实习医院。这些实习学生在学校和医院为其提供的实习基地中进行实践和实习 把自己所学的理论知识充分地运用到实践中 不再单单是纸上谈兵。在基地实习后 他们对自己未来的职业选择会有一个更好的了解和把握。简言之 在实习基地进行相关的管理工作 就是把理论和实际充分结合后进行运用 以锻炼工作能力。而本文对其进行了深入的调查 为实习基地的一系列工作提供了更充分的依据 为未来的实习基地工作保驾护航 即更好地开展基地管理工作、优化实习基地。

一、对象和方法

(一)调查对象

本文所涉及的调查对象种类较多 参与调查的共有四种类型的实习生 占比各有不同 即三年制高中起点大专 1566(74.50%) 五年制高职 341人(16.22%) 三年制中专起点大专 180人(8.56%) 中专 15人(0.71%)。(见表1)

^①基金项目 2021年四川护理职业学院人文社科课题暨双高专项一般课题(2021RWSY44)。

作者简介 于维(1983—) 女 汉族 四川开江人 本科 助教 研究方向 就业实习、创新创业教育。

表1 我校进入临床实习的学生比例

学历层次	实习生人数	百分比
三年制高中起点大专	1566	74.50%
五年制高职	341	16.22%
三年制中专起点大专	180	8.56%
中专(9+3班)	15	0.71%
合计	2102	100.0%

在我校实习基地中随机调查了 368 名老师参与问卷,其中护理部主任 4 人(1.09%),护理部干事 12 人(3.26%),护士长 67 人(18.21%),带教组长 69 人(18.75%),带教老师 216 人(58.70%)。(见表 2)

表2 实习基地老师参与问卷调查情况

学历层次	人数	百分比
护理部主任	4	1.09%
护理部干事	12	3.26%
护士长	67	18.21%
带教组长	69	18.75%
带教老师	216	58.70%
合计	368	100.0%

(二)调查方法

本文的问卷调查有两套,采用问卷星的方式,分别发放给当年的实习生和当年的实习基地的带教老师,在本次问卷调查中,共发放 2470 份,其中回收有效问卷共 2463 份,有效回收率 99.7%。将调查所获得的所有资料,运用在线 SPSS 进行分析处理。

二、调查结果

(一)护生对所在实习单位管理的满意度(见表 3)

表3 护生对所在实习单位管理的满意度

学历层次	很满意	满意	一般	不满意	非常不满意
三年制高中起点大专	486	768	283	26	3
五年制高职	109	171	52	9	
三年制中专起点大专	46	99	32	2	1
中专(9+3班)	5	7	3		
合计	646	1045	370	37	4

对实习单位的满意度问卷中,五年制高职的满意度较高,满意及以下的比例是 82.11%,中专生的满意度较差一点,满意及以下的比例是 80%。

(二)实习两地老师对我院实习生管理整体评价(见表 4)

表4 实习基地老师对我院实习生管理整体评价

学历层次	非常满意	满意	基本满意	不太满意	不满意
护理部主任	3				1
护理部干事	5	6			1
护士长	17	40	10		
带教组长	13	42	14		
带教老师	56	128	31		1
合计	94	216	55		3

(三)实习基地老师对实习生的管理方式的选择

实习基地老师对于学生的管理方式也很重视,在问卷调查中,倾向进行现场座谈的老师有 224 人(60.87%),总结汇报方式的老师有 111 人(30.16%),线上会议方式的老师有 31 人(8.42%)

(四)医院与学校之间可建立的合作关系

为深入开展院校融合,医院也愿意与学校建立更多的合作关系,如项目班、实践教学班、订单式培养班等,在问卷调查中,教师更偏向实践教学班,将临床实习与临床教学班相结合,使临床技能得到更深入的转化。

实习基地教师对我校实习生的满意度达 99.18%,其中非常满意占比 25.54%。教师对学院基地管理评价高,愿意与学校建立长期、深入的合作关系。

三、讨论

(一)院校一体化高职护理实习基地管理研究的背景

《护士条例》规定:护理专业的学生若想参加国家统一组织的职业资格考试,就必须保证自己已经完成了临床实习工作,实习时间为八个月以上。随着社会的不断进步与发展,各个学校也在增加该专业的招生人数。学校若想使护理专业学生的培养质量有一个质的飞跃,就必须保证校外合作的实习基地的相关质量,为学生的护理专业实习保驾护航,保证学生的高就业率,为国家培养出一批优秀的医护人才。

实习基地是护生实践学习和就业的平台,基地的条件将直接影响护生的学习和就业,它的管理模式将

带给实习生在临床实习期间最直观的感受。院校的共同合作,能保证实习基地的建设质量,院校共同实施一体化有效管理,确保实习基地运转规范、高效。打造院校深度融合、岗学无缝对接的人才培养模式,可以通过院校双方共同制定完善管理制度,搭建合作平台,建立管理机制,加强实习期间教师团队的深入合作,保障院校各工作在合作中的可持续发展。

高职护理专业人才培养是以技能学习为主,掌握操作技能是高职学生优于本科学生的方面,因此,实践教学在整个专业人才培养中占有突出、重要的位置。

(二)国内外基地管理的现状分析

国外高职教育实习模式以德国的“双元制”和澳大利亚的 TAFE 制为典型。都是以职业需求为核心,加强校企合作,注重培养学生的综合职业能力,适应社会、企业的发展,实践的设备也比较先进,政府在政策和资金上都有大力的支持,对学生能力的评价客观、权威,而且比较严格,社会认可度高。德国“双元制”企业与学校课程比例高达 7:3 或者 8:2,澳大利亚 TAFE 制则以学生为中心、以学校课程为主。

国内实习基地的模式根据建设划分为企业主导、政府主导以及共享三种模式。企业主导分为订单班培养方式、现代学徒制方式。重在深化产教融合,真正实现校企一体化,企业在管理中发挥主要作用,但需要注意企业“重用人,轻育人”。政府主导表现为整合各方资源,给予政策支持,投入资金补助等搭建实习基地服务平台。这种模式下的管理部门较多,不灵活,流程和制度诸多受限。共享模式是由政府职能部门、行业协会、知名企业、培训机构与高职院校共同协作建立,共同培养创新型、技能型人才。共享机制下的合作模式更灵活,以学生为中心,以培养实践能力、育人育才为目的,社会认可度高,高质量一体化的管理更符合现阶段的发展。

(三)现有实习基地管理模式分析

学院管理由教务处统一领导,多部门、多层次协作管理学生临床实习工作。医院管理由科科长或护理部制订全面带教大纲,分科室或部门按照大纲要求执行具体管理细则并对学生进行考核,加强院校一体化管理,

加强院校深入合作,共同制订管理方法,共同执行管理办法,以相互协同发展的方式,提升高职院校实习基地管理质量。

1.医院加强学生带教管理

临床实习是医学教育的重要组成部分,也是课堂学习的延续,从教室学习移到临床学习,将理论知识与临床操作相结合。医院的带教管理能否引导学生灵活运用显得尤为重要。作为高职学生,与本科生相比,有理论上的劣势,但也有操作上的优势。医院对待本科生与专科生采用同质化教学的比例为 81.07%,科室带教采用同样的教学计划,一对一带教的情况占比较高,约为 88.93%。医院针对实习学生所制订的教学计划是有一个严格的要求和标准的,例如,一对一带教,根据每个实习学生的进度和情况进行相关的授课,要求学生进行相关的操作考试,提供一定的实习鉴定表,等等。

2.学校加强学生组织纪律和后勤保障

对于在医院进行临床学习的实习生,学校也应该制定一定的相关制度,选择责任心强、有经验的带队指导教师,对实习学生的实习情况和实习进度有所把握和了解,通过线下座谈、科室走访和与带教教师交流等方式解决相关的难题,为实习学生的实习任务的完成率保驾护航。同时,提供住宿的实习医院,要求学生必须集中住宿,服从医院统一管理,不能解决学生住宿的医院,由辅导员建立实习生外住台账,审核租房资料,分班级分医院掌握学生租住情况,了解租住房安全隐患问题并及时整改,要求学生集中租房,两名或三名同性别同学一起合租,便于相互照应,加强后勤保障,学校和实习医院共同合作,学校也需要为实习医院提供相关的帮助,为其减轻压力。

3.加大实习组长管理及自我管理力度

加强实习学生的自我管理意识,实行学生组长管理制度,实习组长要负责整个实习医院学生日常工作,保证与护理部门的联系与沟通,及时向学校汇报学生在实习基地的日常学习生活情况,保证实习能够圆满顺利结束。实习组长需要面对实习医院所有人进行公开招聘,通过个人申请、学校公示等规范化的手段应征上岗,选拔出实际操作水平优异、工作能力强的学生

担任实习组组长,同时要注重学生自我管理能力的提高,建立自我管理意识,实行学生组长管理制度。增强集体荣誉感和个人价值感,在实习基地勇于吃苦、刻苦学习,提升临床操作能力,培养职业素养,进一步调动工作积极性。

4.加强院校沟通交流,深入合作

院校合作是学校 and 医院双方共同参与的人才培养模式,以社会需求为导向,与市场发展相接轨,进而实现理论与实践相结合的全新理念。加强院校沟通,建立长期、深入的合作机制,有利于以临床教学带动课堂教学,以课堂教学支持和促进临床教学的发展,在此次问卷调查中,实践教学班是临床带教教师比较推崇的深入合作方式,可以通过教学班的合作,加强实习生的管理,在临床教学环节设立课堂教学,增加临床带教教师课堂教学经验。轮岗教学也是一种方式,学校专职教师到实习基地带教和学习进修,临床带教教师到学校深造学习,浸入式体验课堂教学氛围,丰富临床带教经验。

四、结论

当前新文化背景下,搭建优质的临床实习平台、院校共同加强管理、保证护理教育临床实习有序进行,对搞好高职护理专业实习基地建设具有十分重要的现实意义。

(一)建立一套院校共管的制度

通过院校长期合作的实践与探索,制订出一系列医院、学校共同管理的实习基地规范化运行制度,这样可以有效地预防因为地域不同而增加的管理风险。医院和学校同时成立“护理专业临床实习领导小组”以及“实习风险管理领导小组”,负责实习工作的整体组织、协调与统筹管理,完善学生临床实习工作的全程安全管理程序。与医院协商签订“实习生合作培养协议”“实习指导教师负责制”的合作协议,保障院校双方对实习工作的共同管理,建立“实习生双向请假制度”“实习组长竞聘制度”等一系列实习管理制度、规范化管理制度,保障实习任务的顺利、规范化、高效率完成。

(二)特色化实习基地管理模式

加强院校一体化管理的深入交流,进行管理模式

的分析,结合多家优质实习基地的管理体系与高职学生学习特点进行分析,开展访谈、满意度调查,充分进行学情分析,与实习基地的相关负责人交流,从中获取较为可行,并受学生、带教教师认可的管理模式,形成稳定的实习教学模式并不断进行深化和完善。不同地域及医院的发展定位有差异,院校一体化管理的模式不是千篇一律的,从基本模式到各有特色,从实习管理制度到实习模式特色的方式,以医院为单位,形成相同的管理模式类型,由学院和医院共同进行管理,使高职护理学生在临床八个月的时间里顺利完成实习并学有所获。

参考文献:

- [1]朱璜润.标杆管理视域下高职护理实习管理优化研究:以上海市J学院为例[D].上海:上海师范大学,2016.
- [2]卜红兵.护理专业临床实习基地建设的实践与思考:以淮南职业技术学院护理专业临床实习基地建设为例[J].淮南职业技术学院学报,2016,16(6):59-61.
- [3]华危持,孙丽芳,周静,等.护理实训基地管理模式与运行机制研究[J].浙江医学教育,2009,8(1):1-6.
- [4]孙宗波.深化校企合作搞好高职护理专业实习基地建设[J].齐齐哈尔医学院学报,2015,36(22):3385-3386.
- [5]季琰,罗惠.高职护理专业顶岗实习管理实践与分析[J].医药高职教育与现代护理,2021,4(3):202-204.
- [6]曹聪聪,凌耿飞.高职护理教育临床实习平台建设研究[J].决策探索(下),2021(3):77-78.
- [7]林蓉金,戴晓凤,张梦玲,等.临床护理教学基地建设的优化及成效[J].中华护理教育,2020,17(2):129-132.
- [8]张华龙,周春祥,胡海东,等.高职学生顶岗实习全员化系统管理模式的构建及应用[J].科教导刊,2021(9):181-183.
- [9]郭献山,顾晓伟.高等职业院校经济管理类专业顶岗实习管理中存在的问题及建议[J].现代企业教育,2011(24):15-16.

◎编辑 郑晓燕