

马卡连柯教育思想及其对教师教育机智构建的价值

李 瑶¹, 魏红艳²

(1. 哈尔滨工程大学人文社会科学学院, 黑龙江 哈尔滨 150001;

2. 济宁医学院医学信息工程学院, 山东 济宁 272013)

摘 要: 前苏联教育学家安东·马卡连柯(Анто н Семенович Мака ренко)的教育思想对当代教师教育机智的建构具有重要的启发意义。其教育理念的核心维度可以总结为集体教育下的全员育人、实践参与下的启发育人、人格尊重下的平等育人、纪律规范下的自律育人四个方面。在将教师教育机智认定为其综合教学能力与良好教学心理素质融合的基础上,马卡连柯的教育思想能够在当代教师教育机智的建构过程中有机提升教育艺术、全面改善师生关系、综合强化教学效率、多维促进专业发展、高效实现科学育人。

关键词: 安东·马卡连柯; 集体主义教育理念; 教师教育机智; 教育艺术

中图分类号: G40-03 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-9410(2023)01-0155-05

教师的教育机智是教师群体的教育教学能力和教学应激性的综合体现,是一个合格教师在其专业发展过程中必不可少的教育素养,教师的教育机智是教师与学生之间实现和谐交互与提升教育教学效率的关键,也是普通教师向卓越教师迈进的必备品质。安东·马卡连柯(Анто н Семенович Мака ренко)作为前苏联无产阶级专政下的集体教育思想、“生活化教育思想”和“人本主义教育思想”的倡导者,通过多年的教育实践,向广大教育者证明:“教育机智对于一个教师专业发展的重要性以及对国家高层次人才培育的重要性是可见一斑的”^[1]。本文将结合安东·马卡连柯的教育思想谈其对当下教师教育机智构建的启发价值。

一、马卡连柯教育思想的核心维度

马卡连柯的教育思想主要来源于其对苏联教育的美好愿望,本着为苏联解放初期,国家各个方面处在百废待兴的需要,急需利用集体主义原则和理念来培养一批优秀的国家人才产生和形成的。他认为:教育就是培养具有集体主义观念的国家建设者,有了这些睿智且有社会责任感的青年一代,国家的发展就会有希望^[2],可见马卡连柯的教育思想与社会主义国家的发展路径基本是一致的。

(一) 集体教育思想下的全员育人

马卡连柯认为:集体教育思想能够很好地提升整个社会不同层面人群的受教育程度,提升国民素养^{[2][1]}。因为当时很多集体教育社团积极吸纳

收稿日期: 2022年3月7日

基金项目: 本文系2016年度教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校思想政治工作)辅导员骨干专项课题(课题编号:16JDSZ3048)、2017年度山东省高等学校人文社会科学研究项目(高校思想政治教育研究专项)“校地校企智慧党建共建研究”(项目编号:J17ZC45)的成果之一。

和救助社会流浪儿和贫困辍学儿童等，对他们进行辅助性的集体主义教育。集体主义教育的三个核心原则是“通过集体、在集体中、为了集体”^[3]。其中，“通过集体”强调教育行为要在一个有组织的环境中集体学习，共同进步；“在集体中”是指个人与集体之间的关系是动态的交互的关系；“为了集体”就是要掌握、具备集体社会发展所需要的知识和道德等，成为社会集体共同认可的国家人。这个理念其实就是“一个都不能少”的教育理念，要让能够接受教育的人群平等地接受集体教育，最后实现全员育人。

（二）实践参与下的启发育人

马卡连柯的教育思想提倡儿童和青少年积极参与各种集体主义活动，在集体活动中和不同的人群进行交往。交往的过程，正好是解决难题、困惑和体现自身优势的机会，这样一来，人与人之间就会出现彼此的交流、协助以及竞争。只有这样，学生的实践能力和在实践中构建起来的个性化的情感和品质才是动态的，有生命力的。这一点非常明确地体现在马卡连柯的前景教育中，他认为，要建立任务驱动型的教学行为，让学生能看到自己的未来，并且在整个目标实现过程中体现积极主动参与的启发育人观念^{[2][3]}。

（三）人格尊重下的平等育人

马卡连柯认为：“任何形式的集体教育一定要建立在人格尊重的前提条件下。”^[3]马卡连柯曾经利用 16 年的时间，把一批被认为有犯罪记录和在社会上流浪的复杂群体培育成优秀的警察、教师、将军、工程师、工人等，成为前苏联社会进步发展中的力量。马卡连柯人格尊重的平等教育理念受到整个苏联教育界的认可与赞许。作为社会主义理念下发展起来的教育理念，人格尊重下的平等教育是实现公民教育普及化和社会整体和谐发展的关键。

（四）纪律规范下的自律育人

马卡连柯非常中肯地提出了“合理的惩罚”的理念^[4]，他认为合理的惩罚是必要的，在集体教育中实践平行的教育影响，但是平行的目的是凸显学生在整个教育教学中的主体地位和自主探

究的意识。但这并不代表对学生中的一切不合理的行为都可以容忍和妥协。所以既要尊重学生，建立一种师生平等、生生平等的教学秩序，也要全面建立纪律规范下的自律育人模式，也就是必要的时候要进行惩罚，以惩罚来警示学生要遵守课堂的教学纪律，要学会自律，不能违反教学底线。

二、何谓“教师教育机智”？

教师对“教育机智”的运用往往表现为：在日常的教育教学行为中，遇到一些棘手、突发或需要巧妙解答的问题时，灵光一闪，依据学生心理动态变化和教育原则作出准确判断与合宜应对。那么，促成教师“灵光一闪”的是人景交互的必然，还是仅仅是一种偶发性思维波动？如果是前者，则帮助教师完成这种必然性建构的到底是技术性习得，还是气质性养成？换句话说，“教育机智”在本质上到底是一种能力，还是一种素质，又或是其他？明晰这个问题，对于我们事半功倍地援用马卡连柯教育思想激发教师教育机智具有非常重要的意义。

（一）不同观点的争拗：能力说抑或心理素质说？

外国对教育机智的定义分为两大类：一类是赫尔巴特提出的能力综合说，即教育机智是在不同的教育情景中不断应变和处理突发状况的能力综合；另外一类是马克斯·范梅南（Max Van Manen）提出的教育机智表现说，即机智表现为克制，机智表现为对孩子的体验的理解，机智表现为尊重孩子的主体性，机智表现为“润物细无声”，机智表现为对情境的自信以及机智表现为临场的天赋^[5]。

综合国内外关于教育机智的研究，基本认定一个合格的教师都应该具有个性化的教育机智，而教育机智一般包括教师的内在能力和综合心理素养的融合。姚本先主编的《心理学新论》明确提出，“教师的教育机智”是指“教师在教育教学活动中的一种特殊智力定向能力，是指教师对学生各种表现，特别是对意外情况和偶发事件，能够及时作出灵敏反应，并采取恰当措施和解决

问题的特殊能力”^[6]。马卡连柯则认为：“教育机智是一种教师同学生交往并影响学生的职业性专门力量——表现力和说服力。”^[7]

1. 能力说

能力说认为,任何一个教师都会在教育教学中采用自己拿手的语言风格,并遵循自己的教育原则来引导学生学习知识,帮助学生在遇到学习困难的时候能够很好地解决问题,这种独特的能力便体现为教师的教育机智^[8]。课堂管理组织和知识体系的优化等能力,和马卡连柯所说的表现力和说服力,都是体现教师专业技术人员特性的独有能力。

2. 心理素质说

心理素质说认为,教师的教育机智是一种教师群体所独有的、面对特殊教育问题时所展现出来的心理应激能力、良好心理素质以及心理智慧等^[9]。这一点和姚本先的观念保持一致。心理素质说认为,教育机智是一个成熟教师的教育教学经验和良好的教育情景下教师心理素养的综合反映^[6]。这一观点不是空穴来风,在实践教学中,一些教师的教学技能比较纯熟,但却因为心理素质差的原因导致整个课堂的教育管理效率大打折扣。因此,心理素质应当成为教师教育机智的一个重要方面。

(二) 本文的观点:能力说与心理素质说的综合

本文融合马卡连柯关于教育机智的理念和当下心理学研究范畴中对教育机智的认定来探索,认为一个具备独立性的教师教育机智本质上应当是指教师运用己身机敏、智慧组织和开展教学活动、化解教学危机的能力和教师面对教育突发状况时所呈现的优秀心理素养与灵活应对态度。也正因此,可以将建构教师教育机智用来指称“教师教育机智”体系化培育、养成。之所以采取这个观点,是因为当下国家在教师的专业发展中关注的核心不仅仅是教师的教育知识和技能,更重要的是教师的教育艺术,而教师的教育艺术主要体现在课堂的教学方法与育人的管理策略,而这两大方面正好是教师教育机智的核心。

三、马卡连柯教育思想对教师教育机智建构的价值

教育机智不仅仅是教师教育教学能力的一种集合,更是教育情感和其他非智力因素的集合,这些方面的要素一方面需要教师具有较为全面的教育教学知识,而这些知识仅仅是理论上的凝聚,而非直接的可以应用的经验型的实践性能力。教师教育机智的不断积累和发展,需要良好的实践环境和循序渐进的教育实践行为,具有一定的难点;另外,教育机智是相对抽象的一种综合能力,很难具体化为相应维度的能力,因此,提升教师教育机智可能具有一定的难度。

实际上,教师教育机智既寓于教育艺术的审美表达,又体现在教育技术臻于成熟的运用和操作,它关涉心灵的发现和自我旨趣的有机提升,又同师生同构关系的缔造与延续密不可分,还在教学组织管理的科层工作中有所显现(如涉及教学危机管理和教育组织运行效率等)。马卡连柯的全员育人教育原则恰好能对接人性与社会化的相互羁束、交融,他的启发育人正是有机提升教育艺术、激发天启灵感的有力依凭,他的平等、自律育人理念更是改善师生关系、强化教学效率、促进专业发展,最终实现科学育人的必由之路。具体建构路径如下。

(一) 有机提升教育艺术

以培养综合性人才为主要育人目标的普通教育专业而言,该专业的教师需要构建和发展良好的教育机智来应对日常教学问题。马卡连柯的教育思想提倡集体教育思想,这和当下的集体教学、大班教学的理念基本是一致的。不同性格的学龄前儿童被编在同一个集体、认知取向与知识兴奋点存在巨大差异的中学生被分在同一个班、不同专业的大学生也可能进入相同的行政班级。这之中,人格臻于稳定、性格趋于成熟但心理过程存有很大不确定性的大学生的个性化发展欲望最强,尤其在“集体教育”理念的支配下,这种拮抗显得更为突出。我们亦可从马卡连柯的教育思想中找到解决方案:和谐师生关系、教师个人魅力、学生通识素养的建构、培育是核心对策,

而这些均需诉诸教师教育机智的生成和发展。例如,教师可以采用思维导图的教学方式来训练学生的学习心理,对于一些复杂的教育理论可以采用学生小组探究、个人展现、教师点评的形式进行。再如,当学习“越轨”行为产生时,教师可以根据马卡连柯的“适当惩戒(proper punishment)”^[8]理念引导学生明确:在集体教育行为中,学生如果出现一些严重的违纪行为,例如偷拿东西或者以肢体行为与其他学生产生矛盾,这个时候可以采取相应的惩戒。例如利用学生行为教育的视频或者采用个性化教育的训诫和引导来惩罚,逐渐改正他们的不良行为。这就是教育艺术的体现,如果缺乏教育机智,就可能出现课堂混乱教育特色不鲜明的问题^[5]。

(二) 全面改善师生关系

随着社会发展和信息化时代的逼近,现代课堂教育也发生了翻天覆地的变化。以师范教育为例,现代的师范专业毕业生不仅仅要掌握学生良好情感培育的策略和方法,还要熟悉幼儿的情绪情感的发展特点以及区域阳光活动、体育游戏和学生音乐美术的特色教育等多个方面的教学知识和技能。所以作为师范学校教师,要积极营造学生与教师相处的良好氛围,把这些大学生将来就业的环境预设出来,同时还需要明确他们的另外一个角色——准教师。对于马卡连柯而言,教师要落实集体教育,首先要尊重学生,就像复旦大学的网络人气教师陈果一样,始终把课堂变成一种亦师亦友的情形,学生的思维被充分激活,教师的支架作用恰到好处。另外,不同学科的教师有机配合,可以让学生的“理论知识和实践技能都能在健康的环境下很好地发展起来”^[9]。马卡连柯说过:“教育尤其是平衡的教育形式更加需要尊重与被尊重”^[10]。只有建立教育平等,才能够实践集体或者集中教育效能的最大化,这一点对于教师教育机智潜移默化的影响是显而易见的^[5]。近几年,因师生关系不和谐、师生关系破裂最后走上法庭的事例不在少数,而这一点恰好说明教师在自己的教育机智中应该始终把“平等教育和互尊互爱”作为为人师表的根本,对师范专业学生的教育引导更是如此。耐心、温和、求

真、公正、开放而又秩序井然的课堂环境下,学生才能在毕业后胜任现代化的教育教学。

(三) 综合强化教学效率

教学效率是一个相对抽象的名词,但是在面对科学规范的教学评价时,教学效率就成了可以进行量化与综合化的参数。以高等师范学校的学生为例,教学效率可以从两个方面来理解:首先,形成良好的课堂学习秩序和学习氛围,学生通识教育文化知识和技能等合格甚至优良,且学生的个性化能力如舞蹈、绘画、口才等方面突出。其次,教师的教和学生的学都能不断被提升,从而与社会发展对师生的共同要求处在同一个层次。这便是教学效率高的体现。要实现这些方方面面的教育目的,自然离不开不同课程专任教师教育机智的渗透与特色化的引导,这里的教育机智包括教育能力和心理素养^[10]。根据马卡连柯的教师教育机智理念,教师要凸显其教育价值,成就自己的教育理想就必须具备与学生交往,并且能够影响学生职业发展的能力。随着社会对师范毕业生质量规格的要求越来越高,只有教师从自身的专业发展出发,不断发展自身的教学机智,以独特的教育思想和实践技能来影响学生,才能综合强化师范学生课堂教学的效率。所以马卡连柯的教育机智理念对于教师教育机智的积淀具有很好的启发价值。

(四) 多维促进专业发展

对高等师范学校教师而言,要实现专业教学的特色化发展和全面育人的价值,必须在自己的专业基本功上下功夫,至少包括在学科知识、教育理论以及教学心理学和教育技能等方面。特别是教育心理学和教育技能,这两个方面均属于教师的教育机智范畴。马卡连柯的教育思想证明:教师要成就自己的教育理想,就必须尊重学生,落实平等教育,而且要重视劳动实践对教育的促进价值。如今,马卡连柯的劳动教育理念依然深入人心,只不过这里的劳动逐渐扩大为“实践与生活教育”,衔接到师范学校教师身上就是“启发他们要坚持发展和优化自己的专业素养,从合格老师向卓越型教师发展”^[11]。这个过程中,很大程度上发展的是教师的教育机智,特别是面对

个性化发展不同的全体学生, 他们要积累和发展的地方很多, 这便是马卡连柯教育思想带给他们专业发展的启示, 实现不同专业的多维发展, 总体提升教育教学的特色^[8]。

(五) 高效实现科学育人

马卡连柯的平行教育思想、平等教育思想、适当惩戒教育思想以及集体发展的全员育人思想凝结起来就是当下三全育人过程中的“核心素养培育”理念。基于这种理念, 我们必须认识到, 学生——尤其是作为“准教师”的师范学校学生——实践技能的培育便关乎其“核心素养”的延展, 舞蹈、音乐等艺术操行的习得、学生心理健康教育和矫治技术的习得、学生通识教育的规律性把握等等都要做到夯实基础、凸显特色。而在上述过程中, 教师扮演着重要的角色^[9]。需要教师通过自己的专业素养和学科教育机智来点拨和影响学生, 为学生的核心发展提供良好的平台, 最后实现高效育人、科学育人, 将“教育机智”转化为培养不同气质类型、不同能力属性的学生, 使他们在教育全过程均能够享受灵感、激情的浸润, 更能与社会化的实践需求相匹配。

四、结语

马卡连柯教育思想虽然距离当下已有几百年历史, 但其睿智的育人理念和教育认知对于社会主义国家的教育而言依然是非常宝贵的。文章从对马卡连柯教育思想的内涵与教师教育机智概念的解读出发, 探究了其对于当今教师——尤其是高等师范专业教师教育机智成长、建构的启发价值。虽然研究对象以基础教育为核心, 但在行文论述中也着意兼顾普适性, 以求对各阶段、各领域、各专业教师认识、理解和培育己身的教育机智有所助益。

参考文献:

[1]郭峰. 集体教育与个性教育的辩证关系: 马

卡连柯的“集体-个性”教育思想对当前个性教育的启示[J]. 中国教育学刊, 2002(06):56-58.

[2][苏]马卡连柯. 马卡连柯教育文集(上卷)

[M]. 吴式颖等编. 北京: 人民教育出版社, 2005.

[3]于生宗, 梁大伟. 马卡连柯的环境育人思想对高校思想政治工作的启示[J]. 教育与职业, 2014(21):67-68.

[4]张帅. 马卡连柯集体教育模式对中小学德育的启示[J]. 教学与管理, 2017(24):70-72.

[5]刘敏. 中小学班级心理健康教育探析: 基于马卡连柯的集体教育理论[J]. 思想战线, 2013(39):277-279.

[6]姚本先. 心理学新论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2009:90.

[7]杜世军, 莫扬. 马卡连柯家庭教育思想及其启示[J]. 淮北职业技术学院学报, 2014(13):35-37.

[8]杜世军. 马卡连柯家庭教育思想研究[D]. 海口: 海南师范大学, 2015:21.

[9]初雪. 马卡连柯劳动教育思想的辩证法[C]. 纪念《教育史研究》创刊二十周年论文集: 外国教育思想史与人物研究, 2009:16.

[10]赵翠琢. 马卡连柯教育思想及其对我国中学生品格教育的启示[D]. 贵阳: 贵州师范大学, 2016:30.

[11]章培鑫, 杜学元. 马卡连柯辩证教育思想对高校人才培养的启示[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2009(13):55-58.

作者简介:

李瑶 (1989—), 女, 赫哲族, 黑龙江佳木斯人, 哈尔滨工程大学人文社会科学学院讲师, 主要从事大学生思想政治教育等方面的研究。

魏红艳 (1981—), 女, 山东济宁人, 济宁医学院医学信息工程学院讲师, 主要从事大学生思想政治教育、大学生科技创新等方面的研究。

(责任编辑: 覃凌波)