

泉州高职院校落实国家专业实训教学条件建设标准的对策与建议

林长远

(黎明职业大学 实验实训与信息技术中心, 福建 泉州 362000)

摘要: 专业实训教学条件建设标准是职业教育标准体系建设必不可缺的一环。从政府、学校、专业三个层面提出泉州高职院校落实国家专业实训教学条件建设标准的对策建议: 教育主管部门加大宣传指导, 地方政府规划产教融合园区, 教指委和行指委加强指导与服务; 学校应充分重视, 加大投入, 科学谋划, 完善机制, 深化产教融合、校企合作; 各专业应组建专业团队, 编制专业实训教学条件建设标准, 与时俱进, 因地制宜, 因时制宜, 适应数字化的新要求。

关键词: 国家专业实训; 教学条件; 高职院校; 泉州市

中图分类号: G 712

文献标识码: A

党的十九大以来, 党中央、国务院推出了一系列职业教育改革发展的重大举措, 先后印发了《国家职业教育改革实施方案》(国发[2019]4号)、《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》^[1](教职成[2020]7号)、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等重要文件。特别是2021年, 党中央、国务院召开了全国职业教育大会, 高度评价了我国职业教育的战略地位, 全面总结了我国职业教育的重大成就, 系统梳理了我国职业教育的成功经验, 全面部署了发展现代职业教育的政策举措。而提升职业院校专业实训教学条件建设水平, 发挥实训教学条件建设标准在职业教育提质培优中的基础保障作用, 对于贯彻落实全国职业教育大会精神, 对标国家“十四五”规划和2035年远景目标纲要具有重要意义。

一、专业实训教学条件建设标准概述

(一) 专业实训教学条件建设标准的定义

专业实训教学条件建设标准是指中国职业技术教育学会职业教育装备专业委员会受教育部职业教育与成人教育司委托, 牵头组织业内专家研拟, 经全国教学仪器标准化技术委员会审查通过^[2], 由教育部统一发布的国家教育行业标准。它适用于职业学校相关专业校内实训场所及设备的建设, 是达到相关专业人才培养目标和规格应具备的基本实训教学设施要求。

(二) 专业实训教学条件建设标准发布情况

为贯彻全国职业教育大会精神, 落实《国家职业教育改革实施方案》, 进一步完善职业教育标准体系, 规范和加强实训教学环节, 教育部于2017年8月开始启动职业学校专业实训教学条件建设标准的研制工作。截至2022年1月, 教育部先后分6个批次颁布了101个职业学校专业实训教学条件建设标准, 其中高等职业学校74个(含本科层次职业学校1项, 见图1)。

收稿日期: 2022-04-11

作者简介: 林长远(1982-), 男, 助理研究员, 主要从事教育教学管理等研究。

基金项目: 泉州市教育科学“十四五”规划(第一批)立项课题(QG1451-03)

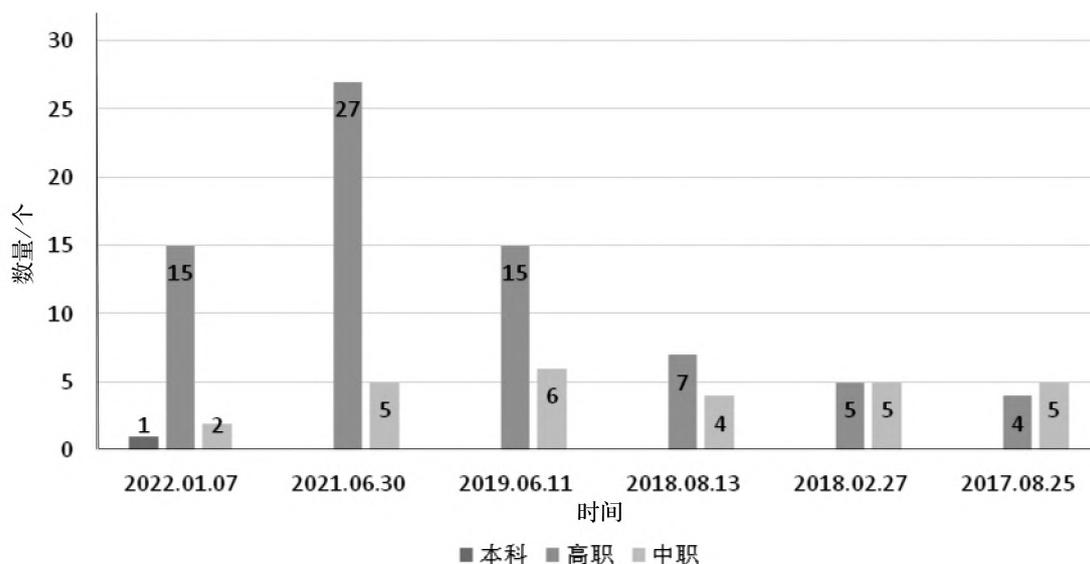


图1 职业学校专业实训教学条件建设标准发布情况统计(截至2022年1月)

(三) 各地落实专业实训教学条件建设国家标准的经验做法

专业实训教学条件建设标准是职业教育标准体系建设的重要组成部分,是职业教育提质培优的重要环节。近年来,各地职业院校逐渐意识到落实专业实训教学条件建设国家标准,对于完善专业办学基本配置、规范技术技能人才培养实践教学活、提高教育教学质量都具有重要意义。目前,落实专业实训教学条件建设国家标准主要有三种典型做法。一是依托政府牵头建设的高教园区或科教城,探索产学研合作的同时落实国家标准。其中以江苏的常州科教城最为典型,常州信息职业技术学院、常州纺织服装职业技术学院、常州工程职业技术学院、常州轻工职业技术学院、常州机电职业技术学院等5所职业院校依托园区职业教育发展改革实验区优势,在落实专业实训教学条件建设标准方面起到很好的示范带动作用。二是行业协会、专业教学指导委员会助推国家标准落实。比如广东省卫生职业教育协会、广东省高等职业院校医药卫生类专业教学指导委员会于2022年1月联合举办广东省高职教育医药卫生类专业《实训教学标准》《实训室建设标准》发布及培训会议,推动各医药卫生类职业院校的实训教学条件标准化建设。三是作为专业实训教学条件建设标准研制的牵头或参与单位,在组建团队、参与调研、起草标准的同时,指导校内实训教学场所标准化建设。比如四川建筑职业技术学院牵头研制建筑工程技术专业实训教学条件建设标准,湖南汽车工程职业学院牵头研制汽车智能技术专业实训教学条件建设标准,在落实国家标准方面起到很好的示范辐射作用。

二、泉州高职院校落实国家专业实训教学条件建设标准现状

泉州市职业教育经过多年的改革发展,已初步形成职业教育与产业、城市同频共振、融合发展的新格局。全市现有本科层次职业院校1所(民办)、高职院校10所(公办、民办各5所)。笔者通过实地走访调查、网络问卷调查、文献检索等方式,对10所高职院校进行相关调查,了解泉州各高职院校落实国家专业实训教学条件建设标准的现状、存在问题,并进行原因分析。

(一) 泉州高职院校落实国家专业实训教学条件建设标准现状

近年来,在党委、政府的高度重视和大力推动下,泉州地区高职院校认真贯彻落实国家、省、市关于加快发展现代职业教育的一系列政策措施,深化体制机制改革、创新人才培养模式,取得较

大的发展。其中4所高职院校获批省级示范性现代职业院校,3所高职院校、14个高职专业群入选省“双高计划”。但在落实专业实训教学条件建设国家标准方面参差不齐,存在较大差异。黎明职业大学、泉州医学高等专科学校、泉州幼儿师范高等专科学校、泉州轻工职业学院等4所院校,在“十三五”期间以福建省示范性现代职业院校建设为契机,持续强化实训条件建设,对标专业实训教学条件建设国家标准,办学条件得到较大的完善和提升。其中以黎明职业大学最为典型,该校围绕高质量完成示范校建设这个目标,完善体制机制,持续加大实训教学条件投入,“十三五”期间累计投入1.42亿元建设204个校内实验实训室项目,提升校内实训条件建设水平;同时贯彻国家职业学校实训教学条件建设标准,结合区域产业特点和学校实际,以试点形式,形成一批专业实训条件建设标准,为入选福建省示范性现代高等职业院校、国家优质专科高等职业院校、国家“双高计划”(高水平专业群建设单位)奠定了坚实的物质基础和软实力。

(二) 存在问题

1. 部分院校意识不强,重视不足。调查发现,10所高职院校中有近一半表示不清楚职业学校专业实训教学条件建设标准具体内容和要求,尤其是一些民办校,甚至表示没听说过。很明显,这些学校缺乏标准建设意识,对于教育部贯彻落实职业学校专业实训教学条件建设标准的要求重视不足,落实不力。

2. 经费和场地不足,制约标准化建设。总体来说,泉州市高职院校多数存在办学空间紧张、实训条件投入不足等问题,尤其是民办学校。高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据显示,截至2021年底,从教学科研仪器设备总值来看,各个学校差异较大,超过9000万元的仅3所,黎明职业大学以21797.5万元位列第一,最少的为民办学校,只有400多万元;从生均教学科研仪器设备总值来看,超过1万元的高职院校也仅有3所。而据官方统计,2017年全国高职院校生均教学仪器设备值就已达到1万元。可见,泉州大多数高职院校的生均教研仪器设备值是低于全国平均水平的,这是制约学校对接国家专业实训教学条件建设标准的主要原因。

3. 办学定位不明确,实训装备不规范。10所高职院校中,除了泉州医学高等专科学校、泉州幼儿师范高等专科学校2所学校办学方向相对固定、单一外,其他院校基本都属于综合性的,存在办学定位不匹配,办学特色不够鲜明等问题,部分学科专业低水平重复设置。而受经费不足、场地紧张等客观因素影响,多数院校在实训条件建设上存在功能定位不明确、装备老化陈旧及不规范等问题。

4. 产教融合校企合作不够深入。官方数据显示,截至2021年,泉州市高校共与2400多家企业建立校企合作关系(其中年产值亿元以上企业600多家),政行企校共建33个产业学院、11个职教集团、2个产教融合联盟。但调查发现,多数校企合作仅停留于签订合作协议、推荐顶岗实习等工作,在基地共建、人才共育、利益共享等方面还比较欠缺,在专业实训教学条件建设中缺乏合作企业的参与。

(三) 原因分析

1. 缺乏对高职教育政策的敏感度。《国家职业教育改革实施方案》中明确指出:“发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用。”“到2022年,建成覆盖大部分行业领域、具有国际先进水平的中国职业教育标准体系。”“持续更新并推进专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准(仪器设备配备规范)建设和在职业院校落地实施。”而到现在仍有不少职业院校不了解这方面信息,可见这些学校缺乏对职业教育改革发展的关注,也缺乏对实训教学条件建设标准的研究。

2. 地方财政紧张,办学经费不足。泉州市属公办高职院校5所、在校生5.6万余人,体量在福

建省设区市最大,且受近年来中央和省级财政资金支持力度骤减、全国高职扩招导致办学规模急剧扩大等因素影响,市属高职院校生均财政拨款水平未能达到国家和省定生均标准,导致多数高职院校办学经费紧张,无法严格对标专业实训教学条件建设国家标准。

3. 办学定位不明确,办学特色不够鲜明。调查发现,泉州有相当一部分高职院校办学方向和办学定位不明确、不坚定,缺乏中长期发展规划,专业调整过于频繁。专业设置调整必然造成已建实训室的浪费,新建实训室缺乏统一规划、没有规模效应,以及使用管理方面的问题,建设的必要性和科学性有待商榷,难以准确有效地对接专业教学标准^[3]。

4. 校企合作共同体尚未构建。目前学校与企业共建基地、人才培养、顶岗实习以及双方合作机制等方面存在诸多问题,需要学校、企业、政府、行业等各方共同努力,才能构建校企合作共同体,破解校企合作中“校热企冷”等瓶颈问题。

三、对策与建议

泉州高职院校如何落实国家专业实训教学条件建设标准?可以分别从政府、学校、专业三个层面来谈对策与建议:

(一) 政府层面

1. 教育主管部门应加大宣传指导,强化监督落实。教育部已发布6批职业学校专业实训教学条件建设标准,要求各职业学校贯彻落实,从而规范和加强实训教学环节,提高人才培养质量。但至今仍有不少职业学校不清楚这项工作,可见在推进专业实训教学条件建设标准落地方面存在“重理论、轻落实”的情况,建议各级教育主管部门在研制建设标准的同时,加大宣传,加强指导,层层监督,确保各职业院校贯彻落实到位。

2. 地方政府应规划建设产教融合园区。泉州市作为国家产教融合试点城市,民营经济发达、富有活力。基于目前院校“多而不强”、产教“合而不深”等因素考虑,建议以市、区共建的方式在城市新区、产业园区规划建设泉州市产教融合园区,按照“统一规划、资源共享,集约发展、集群发展”的要求,支持职业院校与技术先进、管理规范、社会责任感强的企业深度合作,建设一批具有辐射性强、示范引领作用好的高水平、专业化产教融合实习实训基地^[4],从而有效对接国家专业实训教学条件建设标准。

3. 教学指导委员会、行业指导委员会应做好指导与服务。各专业大类的教学指导委员会、行业指导委员会应发挥自身优势,履行委员会职责,指导和协调各分委员开展研究咨询、指导推动、质量监控和交流服务等工作,指导各职业院校贯彻落实党和国家职业教育的方针和政策,对标实训教学条件建设国家标准,不断完善校内外实训教学条件,为学生提供优质的教学服务,全面提升专业实训教学质量。

(二) 学校层面

1. 充分重视,狠抓落实。教育部职业教育与成人教育司在部署2022年职业教育工作时,就“打造职业教育内涵建设工作闭环”方面重点强调:“加强标准建设,发布《职业教育专业目录(2021年)》配套的专业简介、教学标准、公共基础课程标准、实训教学条件建设标准和岗位实习标准,指导学校创新德技并修育人机制,落实好立德树人任务。”^[5]各职业院校应提高认识,加强学习,成立专项工作领导小组,制定任务分解和推进时间表,自上而下推动各专业落实实训教学条件建设标准。黎明职业大学的做法值得借鉴,该校成立实验实训项目建设领导小组,校长亲自挂帅,统筹全校教学实训条件建设,下设办公室,挂靠实验实训与信息技术中心,负责落实上级教育主管部门关于实

训教学条件有关要求。

2. 加大投入，科学谋划。实训条件是保证高职教育教学质量和教育特色的重要前提。虽然多数院校都存在办学经费紧张、场地空间不足等问题，但还是要优先保障实训条件建设方面的投入，这是对标国家专业实训条件建设标准的前提和保障。各个高职院校应在教育部发布的专业实训条件建设标准基础上，结合自身办学定位、专业设置、教学标准、课程标准等实际情况，科学谋划，统筹协调，做到“一院一策”，精准施策。

3. 政策引领，强化激励机制。学校应将落实专业实训教学条件建设国家标准作为教改项目，给予相应的经费支持，同时将该工作纳入教师的教学科研绩效认定、职称评聘、评先评优等范围，激发广大教师参与实训教学条件标准化建设的热情。比如黎明职业大学、泉州幼儿师范高等专科学校等公办高职院校都将实训基地建设作为教育教学成果项目给予认定绩效，并导入职称评聘、评先评优工作。

4. 深化校企合作，拓展办学空间。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中明确提出要完善产教融合办学体制。各高职院校应梳理专业人才供给、实训基地、科研平台、可转化科技成果等各类信息，积极与社会资本合作对接。一方面引企入校，在校内共建职业教育基础设施、实训基地、产业学院，共建共享公共实训基地；另一方面在企业设立实习实训基地，共建共管企业学院，延伸职业学校办学空间，解决经费不足和空间紧张问题。以泉州医学高等专科学校为例，近年来学校不断深化校企合作，搭建产教融合、协同育人平台，积极打造具有教学、实训、培训、产品研发等多功能实训基地，面向学校、院企、社会开展服务，打造了2个中央财政支持国家级实训基地，1个国家生产性实训基地，1个国家级医学虚拟仿真实训基地，3个省财政支持高等职业教育实训基地，3个福建省高等职业教育生产性实训基地，1个省级高水平专业化产教融合实训基地，成效较为显著，值得学习借鉴。

（三）专业层面

1. 组建专项工作团队。由二级学院领导或专业主任担任项目负责人，以具备较强教学改革能力和丰富教学实践经验的一线骨干教师、教研人员和实验室管理员为主要成员，同时聘请行业专家参与标准编制和落实工作。

2. 编制专业实训教学条件建设标准。各专业通过开展自己专业的教学实训场所、仪器设备（软件）、实训实践项目等调研，参照教育部公布的专业实训教学条件建设标准的体例、格式、结构要求，从适用范围、实训教学场所要求、实训教学设备要求、实训教学管理与实施、规范性引用文件等^[6]方面制定既遵循国家标准，又符合各自学校和专业实际的实训教学条件建设标准，为后期落实专业实训教学条件建设标准提供依据。如黎明职业大学将实验实训基地标准化建设作为校级委托课题开展研究，课题组研拟了工业机器人技术、应用化工技术、软件技术等专业实训教学条件建设标准，对相关专业的落实国家标准具有积极指导作用。

3. 与时俱进，掌握专业发展动态。加强与行业指导委员会、专业教学指导委员会及实训设备生产商的沟通与交流，全面了解和把握行业发展对实训教学的新要求，以提高实训室建设的科学性和前瞻性，同时，及时调整专业人才培养方案、专业教学标准、课程标准等。如泉州幼儿师范高等专科学校在校区附近建设附属实验幼儿园，既可以满足学生实训实习，又可以服务校内教职员工和周边社区，同时紧跟学前教育专业动态，承担更多服务地方的责任，实现多方共赢。

4. 因地制宜，因时制宜。各专业在遵循国家标准的基础上，应结合本校的经费、场地、专业发展、课程体系、实训条件、教师个人偏好等因素，综合考虑，因地制宜、因时制宜，在现有基础上灵活调整，以实用、好用、适用为主，不搞本本主义、教条主义。同时，要发挥专业教师的主观能

动性,发挥学生的积极主动性,真正让实训室用起来、动起来、活起来。

5. 融入企业文化和行业标准。各专业应根据区域经济社会发展需要和有关技术规范,通过引入先进的企业文化和行业标准^[7],借鉴企业生产流程和岗位操作规范来建设、使用和管理专业实训基地,充分体现产教融合的特点,突出教学、实训、竞赛、鉴定、培训、科研等功能。如黎明职业大学与安踏集团共建安踏运动产业学院,共建共享校内外实训基地,在协同创新、人才培养及毕业生就业等方面多元化合作,学生每年深度参与“双11”“618”等电商运营活动,校企双方强强联合,共同带动区域行业发展。

6. 适应数字化要求,推进实训条件转型升级。数字化是未来教育的必然趋势,是我国教育现代化的重要推力。实训教学条件建设作为职业教育提质培优的重要环节,要适应未来数字化知识结构、工作场景和职业能力的要求,构建以学习者核心素养为导向的教育测量与评价体系,营造“人人可学、时时可学、处处可学”的智慧学习环境。

四、结束语

专业实训教学条件建设标准用于指导职业学校各专业校内实训教学场所及相关设备的建设,是职业学校相关专业实训条件建设必须遵循的国家标准。泉州地区的高职院校可以泉州国家产教融合试点城市建设为契机,深化产教融合校企合作,根据国家标准,结合本校实际,研究制订各专业实训教学条件建设标准,配备与行业企业技术要求、管理规范、设备水平相适应的实训教学设备^[8],规范实训教学条件,强化学生技能培养,提升人才培养质量,满足行业企业对技术技能型人才的需求,为建设海丝名城、智造强市、品质泉州提供人才支撑和智力支持。

参考文献

- [1] 李芳. 职业教育扶贫:应用型人才贯通培养体制探析:以“三区三州”为例[J]. 现代教育管理,2021(3):121.
- [2] 程玉光,文二霞. 职业院校汽车运用与维修类相关专业仪器设备装备规范解读[J]. 汽车维修与保养,2015(12):47.
- [3] 王喜燕,周郑. 高职院校实训教学条件建设标准研究[J]. 黄河水利职业技术学院学报,2019(7):55.
- [4] 杨刚要. 郑州市建设产教融合型城市的实践路径[J]. 黄河科技学院民办教育研究院,2021(9):79.
- [5] 程婷. 教育部:将开展职校学生实习专项治理,对违规行为严肃处理[EB/OL]. (2022-02-23)[2022-03-12]. https://www.thepaper.cn/newsDetail_forward_16816931.
- [6] 贺旭红. 湖南省高职会计专业标准体系建设现状与对策[J]. 经济师,2021(8):84.
- [7] 张冉. 高职数控技术专业实践教学条件的标准化研究[J]. 工业技术与职业教育,2014(12):24.
- [8] 龚爱琴,樊树红. 工业分析技术专业实训教学条件建设标准的探索[J]. 广州化工,2018(12):158.

Countermeasures and Suggestions to Implement the National Standard of Teaching Conditions for Specialty Practice & Training in Quanzhou Vocational Colleges

LIN Changyuan

(Experiment, Training and Information Technology Center,
Liming Vocational University, Quanzhou 362000, China)

Abstract: The construction standard of teaching conditions for specialty practice & training is an indispensable link in the construction of the vocational education standard system. Countermeasures and suggestions for

Quanzhou vocational colleges to implement the national standard of teaching conditions for specialty practice & training were put forward from three levels of government, school and specialty. Education authorities should improve campaign and guidance, the local governments should plan industry-education integration parks and the teaching guidance committees and the industrial guidance committees should strengthen guidance and services. Vocational colleges should pay enough attention to the issue, increase input, make rational plans, improve mechanisms, continue industry-education integration and school-enterprise cooperation. Each specialty should set up specialized teams, compile construction standards of training & teaching conditions for specialty training & teaching, adjust measures to local conditions and the demands of the times, and fit into digitalization.

Key words: national specialty practice & training; teaching conditions; vocational colleges; Quanzhou City

(责任编辑:王苗瑜 英文审校:杨秋娜)

(上接第33页)

[49] 杨懿.基于RMP分析法的天堂寨森林养生旅游发展研究[J].市场周刊(理论研究),2018(1):47.

[50] 刘彦秀,邱守明.游客选择森林养生旅游产品的意愿分析[J].西南林业大学学报(社会科学),2019,3(5):38.

[51] 黄文胜.中国养生旅游研究可视化分析[J].南宁职业技术学院学报,2018,23(1):85.

[52] 康艳昕,苏欣慰,潘子衿.国内康养旅游文献的知识可视化研究[J].河池学院学报,2021,41(3):90.

Research on Knowledge Visualization of Domestic Health Cultivation Tourism Literature

KANG Yanxin^{1,2}, HONG Liping¹

(1. School of Foreign Languages and Tourism; 2. Research Center for Maritime Silk Road Trading and Cultural Tourism, Liming Vocational University, Quanzhou 362000, China)

Abstract: An author cooperation relationship map, an organization cooperation relationship map and a keyword network map were drawn in Citespace soft with the health cultivation tourism literature dated from 2006 to 2021 on CNKI. The results showed that core groups of authors and solid cooperative teams were not yet formed, health cultivation tourism development modes and health tourism product design and development were heatedly discussed, research contents like health cultivation tourism development path and countermeasures, health cultivation culture and product development, health cultivation tourism industry development, health cultivation tourism resources attracted most attention. It was suggested that the further research should expand disciplinary perspectives, build health cultivation tourism service systems and promote industrial integration.

Key words: health cultivation tourism; knowledge graphs; Citespace soft; periodical literature

(责任编辑:东红 英文审校:杨秋娜)