

信息技术在高职院校语言文字教学中的应用策略

刘洋

(常德职业技术学院公共课部 湖南常德 415000)

摘要: 信息技术对教育发展具有重大影响,改变着人们的教育观念和教育方式。对信息技术在高职院校语言文字课程教学中的应用原则、价值进行分析研究,并从构建混合式教学模式、改革教学方式方法、建设在线开放课程及构建综合评价体系四个方面探讨了应用策略,实现信息技术与语言文字课程教学的深度融合,从而有效提升高职院校学生语言文字应用能力。

关键词: 信息技术; 语言文字; 应用策略

中图分类号: G 434

文献标志码: B

文章编号: 1672-2434(2023)02-0039-04

Application Strategies of Information Technology in Language Teaching in Higher Vocational Colleges

LIU Yang

(Department of Public Course, Changde Vocational Technical College, Changde 415000, China)

Abstract: Information technology has a significant impact on the development of education, changing people's educational concepts and methods. This paper analyzes the principles and values of applying information technology in language teaching in higher vocational colleges, and discusses its application strategies from four aspects: building a mixed teaching mode, reforming teaching methods, building an online open course and building a comprehensive evaluation system, so as to achieve the deep integration of information technology and language, and thus effectively improve the language application ability of students in higher vocational colleges.

Key words: information technology; languages; application strategies

0 引言

2015年10月,联合国教科文组织各级互联网教育合作伙伴会议明确提出,要创建公平、动态、负责和可持续性的以学习者为中心的数字化学习生态系统。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出,信息技术对教育发展具有革命性影响,必须予以高度重视。信息技术改变了

人们的教育观念和教育方式,也改变了教育的生态环境。高职院校培养具有高素质和技术技能型人才,除了要掌握扎实的专业知识和专业技能外,还应该具备过硬的语言文字应用能力。语言文字应用能力是核心的职业能力,是个人可持续发展的基础。高职院校的语言文字教师应合理运用现代信息技术,为学生打造有趣、高效的课堂,使其获得良好的学习效果。

收稿日期: 2022-12-14

基金项目: 2019年湖南省教育厅科学研究一般项目“信息化条件下高职院校学生语言文字应用能力提升策略研究”(19C0251); 2019年常德职业技术学院院级重点项目“信息化条件下高职院校学生语言文字应用能力提升策略研究”(zy1909)

作者简介: 刘洋(1981-),女,副教授,硕士,研究方向: 语文教学、中国现当代文学

1 信息技术在高职院校语言文字教学中的应用原则

1.1 价值性原则

《辞海》对技术一词的解释是泛指根据生产实践经验和自然科学原理而发展成的各种工艺操作方法与技能。除操作技能外,广义的技术还包括相应的生产工具和其他物资设备,以及生产的工艺过程或作业程序、方法^[1]。每种技术的出现都是源于人类为解决生产生活中的某个特定问题,或为达到某个特殊目的,是人类意志的体现,是人作用于自然的手段、工具。技术强调实用和功能,具有工具性和价值性的特点。价值性强调为了谁、对谁有用。信息技术的价值是指其所具有的满足教师教与学生学需要的功能和作用。学生的语言文字应用能力通过传统的教学也能得到提升,现代信息技术并非语言文字学习的必要条件,现代信息技术应用于高职语言文字教学中,则需要对其价值进行判断,判断其是否有利于语言文字教育,是否满足了语言文字教学的需要。应用现代信息技术能使语言文字教学完成传统教学无法完成的任务,取得更好的教学效果,能更好地完成教学任务,达成教学目标,提升学生的语言文字应用能力。

1.2 匹配性原则

首先,信息技术要与语言文字课程内容相匹配。现代信息技术手段丰富,只有根据高职院校的语言文字教学内容选择合适的信息技术,将静态的教学内容转变为动态的教学情境,才能让二者运用合理、配置有效,最终达到提升学生语言文字应用能力的目的。其次,信息技术要与教学目标相匹配。语言文字类课程能提高学生的语言文字应用能力,教学中所采用的信息化手段,如声音媒体、视频动画、学习平台的选择都要以提高学生语言文字应用能力为目标。再次,信息技术要与教学方法相匹配。在语言文字课教学中,教师通常会采用诵读法、角色扮演法、情境教学法、合作探究法等不同的教学方法,根据教学方法的不同,以及学生的学习特点,结合信息技术采取个性化的教学设计,实现二者深度融合。最后,信息技术要与教学类型相匹配。语言文字类课程主要有基础理论课和实践练习课,教学中需要根据每种课程类型选择合适的信息技术,以达到最佳教学效果。

1.3 辅助性原则

信息技术是提高教学质量与效率的手段,是为了更好地帮助教师完成教学任务,实现教学目标,其作用应是辅助教学。因此在教学过程中,不能忽略教师的主导作用与学生的主体地位。课堂教学中教师使用现代信息技术,提高课堂知识容量,增强学生学习兴趣,提升教学效果。课外采用线上教学模式,解决课时紧张的问题。在线开放课程可以让学生自由学习,不受时间和空间的限制,节约了课堂教学时间,但也不能因此忽略线下教学。课堂是教学的主阵地,课堂教学既传授显性的语言文字知识,也有隐性的育人作用。教师与学生面对面交流互动,能了解学生的学习情况及思想状况,教师的言传身教、情感交流都是课程思政的一部分,能发挥良好的育人作用。教师在教学过程中要坚持主次得当、合理适度原则,充分利用信息化技术及线上教学平台的优势,实施线上与线下教育相结合,从而实现最佳教学效果。

2 信息技术在高职院校语言文字教学中的应用价值

2.1 提升学习趣味,激发语言学习兴趣

高职院校部分学生比较欠缺学习的自觉性与主动性,对理论知识的学习兴趣不浓厚。现代信息技术能以图片、游戏、动画、视频等形式直观地呈现教学内容,具有强大的表现力,可以将原本枯燥乏味的语言文字学习内容形象化、生动化,给人视觉和听觉的刺激,符合高职院校学生的心理特点。在普通话发音训练中,教师较难讲清楚发音部位和发音方法,可以利用动画、视频等形式直观地展示相关发音部位及发音方法,能让学生准确、迅速地掌握发音要领。在阅读鉴赏教学中,教师将经典文学作品的影视片段搬上课堂,让学生了解人物关系,领悟主题思想,并借助配音秀等软件让学生进行配音表演,激发学生学习兴趣,提高学生口语表达能力。在教学过程中教师还可以运用希沃、鸿合等软件设计诗词匹配或对抗游戏,运用视频、虚拟技术设置语境,增加课堂趣味性,最终达到提升学生语言文字应用能力的目标。

2.2 创新教学模式,增强语言学习效果

MOOC、网络教学平台、相关学习软件以及虚拟

仿真技术的出现,为语言文字教学改革带来了全新的思路。教师利用线上教学平台发布学习资源、作业任务、知识测试,培养学生主动学习的能力、团结合作能力以及搜集整理资料的能力。教师在线下课堂教学中根据教学重点与难点,充分发挥信息技术的优势,合理运用各种学习平台与软件,对各种素材精心挑选,选择适合教学内容的音乐、图片、视频、动画,使语言文字教学生动,更贴合语言文字教学规律以及学生学习心理。课后,教师通过畅言普通话、配音秀、为你诵读等软件指导学生练习普通话,评价学生的语音及诵读情况。写作教学中,教师可以通过网络学习平台对学生课后作文进行一对一辅导,提升学生的写作能力,增强学习效果。

2.3 改变学习方式,促进学习个性化

学习方式是学习者在学习过程中表现的具有个性特点的行为习惯^[2]。信息化技术的广泛应用改变了传统的学习方式。现代大学生大多使用智能手机、平板电脑等移动终端进行学习,喜欢使用微信、QQ、微博等社交软件以及抖音等创意短视频软件。MOOC为学习者的学习提供了更大的自主性。学生可以自主选择需要的或者感兴趣的课程,自行设计学习方案,调节学习进度,决定学习的时间和地点,利用碎片化时间学习短视频微课,真正实现按需学习。MOOC让学生从被动学习转变为主动学习,让学生的学习更加自主化、个性化。在语言文字教学中引入MOOC课程,不仅能提升学生的语言文字应用能力,还能培养其自主探究的能力,增强其综合素质。

2.4 运用信息技术,实现资源共建共享

信息技术不仅丰富了教学手段与教学方法,也让教学资源实现了共建共享。教材不再是主要的教学资源,网上海量的教学资源可供教师和学生使用。课堂上,教师和学生可以通过网络快速获取各种语言文字学习资源。课外,教师利用信息技术备课,获取各种形式的教学资源,如视频、图片、文字、动画、微课等,让教学案例更加丰富、生动。基于现代网络技术的强大功能与影响,各高校都积极创建数字化教学资源共享平台,并与行业、企业合作,共同开发优质课程资源,推动“互联网+课程”如MOOC、共享课、微课建设。国内慕课网站如中国大学MOOC、爱课程等,有大量优质的语言文字类课程学习资源,这些课程可作为学生学习语言文字的第二课堂。高

职院校学生可以根据自我需求进行学习,进而提升自己的语言文字应用能力。

3 信息技术在高职学生语言文字教学中的应用策略

3.1 线上线下相结合,构建混合式教学模式

混合式教学模式即线上加线下的教学模式^[3],其将传统课堂教学的优势与线上学习的优势结合起来,不仅能充分发挥教师在教学中的主导作用,而且还能有效利用优质网络资源。教师在进行混合式教学时,线上教学均在课外完成,学生根据自身情况自主安排课前学习时间和次数,不需要占用课堂教学时间,能提高教学效率。混合式教学模式将学生课前、课中、课后的语言文字学习紧密结合,能兼顾学生知识与能力的培养。

在语言文字类课程教学中,教师可以根据学生学习情况与特点,在平台上建立SPOC课程。课前,教师将文学作品的写作背景、作者简介、古文翻译、拓展阅读、口语交际、写作等基础知识制作成微课、PPT、导学视频、网络链接,并将其上传至学习平台,发布学习任务。学生线上观看微课或视频,完成基础知识的学习,为课堂深入学习打下基础。课中,教师通过任务驱动、情境教学、合作演绎等教学方法组织教学,充分发挥主导作用,组织学生开展讨论、头脑风暴等活动,对线上学习内容进行深化、拓展,培养学生的思维能力和口语表达能力。课后,学生将阅读体会和学习心得上传至平台,训练其写作能力。在普通话、演讲与口才等口语课的教学过程中,学生可利用平台提交朗读音频、视频,实现教师的一对一指导,更好地提高学生口语表达能力。

3.2 借助信息技术,改革教学方式方法

在语言文字课堂教学中,教师要根据学生的学习习惯和心理特点进行教学设计,让学生主动参与课堂教学活动。教师合理借助信息技术创设情境,充分利用直观生动的外部刺激,使学生全方位地接受信息。在普通话教学中,教师借助畅言普通话App帮助学生练习发音并纠正发音,借助配音秀、为你诵读软件,提升学生学习兴趣,最终达到提高学生普通话及朗诵水平的目标。在口语交际教学中,教师利用教学视频、情景模拟、趣味软件、电影电视配音等多种教学方式,激发学生口语交际的兴趣。教师运用信息技术创设真实的口语交际活动情境,让

学生直观地进行体验,帮助学生提升口语交际技能。在写作教学中,教师利用信息技术为学生写作提供丰富的写作素材和案例,利用网络中丰富的阅读教学资源,帮助学生拓宽阅读视野,构建完整的知识体系,提升写作水平。在阅读鉴赏教学中,教师借助电视、电影片段还原小说、戏剧某些情节,帮助学生更好地把握故事内容、分析人物形象、领悟作品主旨。在写景状物的散文、诗歌教学中,教师借助音乐烘托气氛,借助图片、视频再现情境。教师通过信息技术将乏味枯燥的理论知识转化为生动形象的故事,让学生如临其境,激发其学习兴趣。

3.3 建设在线开放课程,开发语言文字学习的第二课堂

高职院校语言文字类课程因课时问题被删减,许多学校只开设了大学语文或应用文写作课程,其他课程如普通话、演讲与口才都没有开设,部分学校甚至取消了所有语言文字类课程。为解决课时不足与提升学生语言文字应用能力这一现实矛盾,建设语言文字在线开放课程是一个较好的选择,让在线开放课程成为学生学习语言文字的第二课堂。

高职院校应根据专业人才培养目标及学生实际需求,集中优质资源和优秀教师,建设大学语文、应用文写作、普通话、演讲与口才等在线开放课程,拓展学生语言文字学习空间。学生根据需求与兴趣选择学习口语交际、应用写作、阅读鉴赏等基础知识,完成知识与技能测试,查看教师布置的任务和批改的作业,和教师、同学在讨论区交流学习中的心得体会,探讨学习中的疑难问题。教师在讨论区为学生答疑解惑,通过QQ、微信、微博、邮箱与学生交流。学生通过线上自学,完成测试、讨论、写作、口语交际等学习任务,成绩合格即可获得学分。学校通过建立语言文字在线开放课程,既能解决因课时紧张无法开课的问题,也能提升学生语言文字应用能力^[4],还能激发学生的学习潜能,使其成为学习的主体。

3.4 改革考核方式,构建综合评价体系

2020年10月,中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》,指出要充分利用信息技术,提高教育评价的科学性、专业性、客观性。语言文字应用能力是对学生听、说、读、写、思能力的综合评价,信息技术为全面评价学生的语言文字应

用能力提供了可能。

通过MOOC平台,教师可将过程性的线上考评贯穿整个语言文字学习过程,对学生线上微课学习、讨论互动、习题测试进行考核,包括对学生学习的参与度、学习的完整性、学习的效果及分析问题、解决问题能力的考核。在混合式教学活动中,教师主要采用线上加线下的评价体系。教师借助学习平台跟踪考核学生线上的学习任务,包括学生的学习进度,讨论互动的参与度,写作、口语等任务的完成情况。在线下的考评方面,教师可借助云课堂、雨课堂等软件,实现对学生出勤率、课堂活跃度、课堂任务完成情况的跟踪考核^[5]。语言文字课程不仅有课堂教学,还有语言文字实践活动。学生参加学校社团活动如征文、演讲、朗诵、辩论等;在寒暑假进行社会调查,撰写调查报告;帮助班级、系部、学校以及实习实训单位组织策划活动,撰写活动策划方案。上述语言文字实践活动,不仅能提高学生正确理解和运用语言文字的能力,还能提升其综合素质。因此考核不应局限于课堂,教师要借助现代信息技术,实现对学生成绩的多元考核,构建综合评价体系,切实有效地提升学生的语言文字应用能力。

4 结束语

语言文字应用能力是现代大学生的核心素养,是其未来个人发展的关键能力,是其职业能力的重要基础。在新时期,高职院校要不断探索信息技术与语言文字课程教学的深度融合,改革语言文字类课程教学方式与方法,改变师生教学方式、学习方式、交流方式、思维方式,有力推动语言文字类课程不断创新,促进教学质量的不断提升,实现学生语言文字应用能力提升的目标。

参考文献:

- [1] 夏征农. 辞海[M]. 上海: 上海辞书出版社, 1999: 1 903.
- [2] 白慧春. 基于数据可视化的MOOC课程适应性研究[D]. 西安: 陕西师范大学, 2019: 13-15.
- [3] 桂琴. 基于MOOC的高职大学语文混合式教学模式探究[J]. 铜陵职业技术学院学报, 2022(2): 79-82.
- [4] 苗彩霞. 个性化教育理念下高职慕课设计与教学研究[J]. 青岛职业技术学院学报, 2022(1): 44-47.
- [5] 虞梦婷. 过程性评价在“大学语文”教学中的探索与实践[J]. 河北能源职业技术学院学报, 2022(2): 90-92.

[责任编辑: 黄丽娟]