

基于学科核心素养的高职英语教师 专业发展路径探讨

蔡兰珍, 费晶晶

(西北师范大学 外国语学院, 甘肃 兰州 730070)

[摘要] 高职英语学科核心素养是高职英语课程落实立德树人的具体要求, 而高职英语教师基于学科核心素养的专业发展是实现高职生学科核心素养的培养和提高高职英语教学的关键。通过探讨高职院校英语教师基于学科核心素养提高专业发展所面临的行业知识学习、多元文化了解、教育观念转变以及职业倦怠克服的四个挑战, 本研究提出了基于学科核心素养的高职英语教师专业发展的四条路径; 高职英语教师需要加强教师知识结构的完善、文化素养的提升、教育理念的更新和发展意识的增强。

[关键词] 教师专业发展; 高职英语学科核心素养; 高职英语

[中图分类号] H319

[文献标识码] A

[文章编号] 1008-8539-(2023)02-0024-06

[DOI] 10.20012/j.cnki.ISSN1008-8539.2023.02.004

一、引言

在外语教师教育领域, 教师专业发展备受关注。外语教师专业发展即教师在教学实践中, 通过不断地学习、反思和总结, 提升自身职业素养和完善职业信念的过程^[1], 这一过程贯穿外语教师的整个职业生涯。近年, 我国大力发展职业教育, 并于2021年4月召开全国职业教育大会, 强调了职业教育在我国国民教育体系中的重要地位。与此同时, 教育部首先颁布了《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》(以下简称《课标》(2021年版)), 并提出四个高职英语学科核心素养以落实立德树人根本任务。

课程标准的落实关键在教师, 学生核心素养的培养关键也在教师。高职教育的实践性和职业性明确了高职英语教育的方向, 也决定了高职英语教师队伍的特殊性, 即不仅要有扎实的专业基础知识, 也要与相关行业接轨, 具备基本行业知识及实践经验^[2]。但是现如今, 许多高职英语教师

沉溺于承担教科书执行者角色, 疏于对教学设计的研究和打磨, 不重视课程标准, 缺乏行业知识和经验以及较高的课程设计能力, 使得高职英语学科核心素养的培养不能落到实处^[3]。教师队伍是发展职业教育的第一资源, 是支撑新时代国家职业教育改革的关键力量, 而教师队伍的建设和素质提高又与教师专业发展息息相关。因此, 探索基于高职英语学科核心素养的高职英语教师专业发展迫在眉睫。

二、高职英语学科核心素养

高职英语学科核心素养是高职英语课程育人价值的集中体现, 也是学生通过课程学习与实践而逐步形成正确的价值观、优秀品格和关键能力的标准, 它架起了宏观教育方针与具体教学实践之间的桥梁。《课标》(2021年版)提出高职英语学科核心素养主要包括职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面。这四方面相辅相成, 共同构成一个有机整体, 进

[收稿日期] 2022-09-10

[作者简介] 蔡兰珍(1965—), 女, 汉族, 河南郑州人, 硕士, 教授, 从事英语教学论, 教师教育研究。

一步促进学生英语学科核心素养的发展。

（一）职场涉外沟通

《课标》（2021年版）对“职场涉外沟通”进行了界定：“学生在职场情境中，能够运用英语语言知识和语言技能比较准确地理解和表达信息、观点、情感、进行有效口头沟通和书面沟通。”文秋芳和张虹（2021）指出“职场涉外沟通”是高职英语学科核心素养的基础，是高职教育区别于高中和普通高等教育的明显特征，也是高职教育的独有特征^[4]。它既体现了高职英语的职业性、也体现了英语学科的交际性，强调高职学生不仅要有夯实的语言基础，更重要的是能够通过教师创设的职场情境，学习有效的交际知识和职业技能，在未来能够顺利运用英语完成职场沟通任务。

（二）多元文化交流

“多元文化交流”即“学生在学习和使用英语的过程中，能够识别、理解、尊重世界多元文化，拓宽国际视野，增强国家认同，坚定文化自信，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识；在日常生活和职场中能够有效进行跨文化交际，用英语传播中华文化。”作为高职英语学科核心素养的价值取向，多元文化交流体现了语言的人文性特点。语言是文化的载体，要让高职学生在之前英语学习经历的基础上，进一步体会英语语言的文化功能，学习各国文化，取其精华去其糟粕，并具备跨文化技能，增强文化自信，向世界传播中国文化。

（三）语言思维提升

“语言思维提升”即“学生在系统学习和使用英语的过程中，能够识别和理解英语使用者或英语母语者的思维方式和思维特点，提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性。”语言与思维密不可分，学生要在高职英语学习的过程中，了解英汉语言的思维模式和特点，不断发展和提升自身思维水平。文秋芳和张虹（2021）指出英汉不同语言思维是英语课程的特色^[5]。因此，通过辨别和理解两种语言思维方式的异同，能够更有效地提升学生的思维水平。当然，学生思维的变化与发展只有通过英语书面和口头表达的分析以及辨析语言和文化的现象去实现，否则就不属于英语课程的培养目标^[6]。

（四）自主学习完善

课程标准中的“自主学习完善”指“学生基于英语语言学习特点，能够做好自我管理，养成良好的自主学习习惯，多渠道获取学习资源，自主有效地开展学习，形成终身学习的意识和能力。”高职教育作为职业教育，旨在为学生打下职业发展的基础，而自主学习能力就是一项关键的职业基础能力^[7]。在高职英语课程的培养下，学生不仅要能够主动制定英语学习的目标，更要在努力实现目标的过程中，运用相关学习策略、调节自身的情感因素、主动选择学习资源，汲取新知识。自主学习完善素养的发展与培养，不仅有助于促进学生的英语学习，更有利于终身学习意识的形成，促进学生的全面发展。

三、基于学科核心素养的高职英语教师专业发展面临的挑战

高职英语学科核心素养的提出为高职英语改革带来了新理念，对高职英语教学提出了新要求，为高职英语教师的专业发展指明了新方向，但同时，高职英语教师也面临着基于学科核心素养专业发展的挑战。

（一）学习行业知识，培养学生涉外沟通能力的挑战

高职英语学科核心素养强调学生能用英语成功完成职场情境中的口头和书面沟通任务。关注学生职场涉外沟通能力的提高，体现了高职英语教育鲜明的职业性。为实现这一素养的要求，教师需要不断学习相关行业经验和知识，不仅要了解学生未来职场的所需所求，明确教学目标，还要能够结合教学主题和行业特色，在课堂中创设真实的职场情境，设计有意义的职场交际任务，促进学生情境学习，培养和提高学生在未来职场中正确使用英语进行沟通与交流的能力。但是，高职英语教师大多都是从普通高校英语专业毕业，属于“语言型”或“语言和文学结合型”人才^[8]，不甚了解相关行业背景，没有系统学习过某一行业领域的基础知识和技能。因此，在课堂上，不能创设有效且真实的职场情境；在教学中，只能进行英语语言知识和技巧的讲授，无法做到英语知识和行业知识的融合，制约了学生职

场涉外沟通能力的发展,使学生职场涉外沟通素养的培养面临严峻挑战。

(二) 了解多元文化,促进学生多元文化交流的挑战

高职英语学科核心素养关注学生多元文化的学习和跨文化交际能力的提高,高职学生在未来职场会遇到来自不同国家,具有不同文化背景的英语使用者,他们所面对的,除了英语国家文化,还包括其他非英语国家的文化^[9],同时高职英语课程所涉及的文化知识也涵盖了经济、科技、中外职场文化等各个方面。因此,学科核心素养包含的多元文化交流,不仅对高职学生的文化学习增添了“厚度”,也对高职英语教师的文化教学提出了更高要求。教师不能局限于英语国家文化的学习,要主动了解世界多元文化,结合课程内容,对学生进行多元文化知识的拓展,也要不断引导学生进行不同文化的比较,促进学生多元文化交流能力的有效发展。但是,许多高职英语教师文化意识淡薄^[10]且缺乏多元文化知识,既没有意识到文化教学的重要性,也无法根据有限的文化知识,进行多元文化教学,限制了学生多元文化交流能力的提高。

(三) 转变教育观念,关注学生语言思维能力的挑战

教师的教育理念是实现《课标》(2021年版)成功落地的关键因素之一^[11]。学科核心素养强调学生识别和理解英汉语言思维差异的能力,关注思维水平和思维品质的不断提高。因此,在语言思维提升素养的要求下,教师作为培养核心素养的主体,需要不断转变自身的固有理念,改变以往只注重语言知识传授的倾向,关注学生的语言思维发展与提升。高职英语教师不仅要认识到发展学生思维品质和提升思维水平是学科核心素养的具体要求,更要意识到自身教育理念对学生思维品质的影响。然而,许多高职英语教师将自身定义为英语语言知识的传授者^[12],为了完成教学任务,使用传统的填鸭式教学,忽视学生思维品质的培养与思维水平的提高,对学生进行知识的灌输。学生在整个教学过程中,被动地接受语言知识,按部就班地完成课堂任务,缺乏逻辑和创新思维训练,不能灵活使用概括、分析、比较等基

本思维方法,与语言思维提升素养的培养目标背道而驰。

(四) 克服职业倦怠,培养学生自主能力的挑战

学科核心素养提出高职学生应具有调控学习目标、资源、策略等的的能力、不断进行反思和评价的能力以及终身学习的意识^[13]。这就要求高职英语教师在教学中要关注学生学习情况,不断调整教学方法,引导学生进行自主学习,培养和提高学生自主学习能力。但是,面对高职英语边缘化的课程地位、不断减少的课时数^[14]、学生相对薄弱的英语基础以及负面的英语学习态度^[15],高职英语教师身心俱疲^[16],逐渐失去教学的热情,产生职业倦怠。而不断增加的职业倦怠使高职英语教师得过且过,不愿意寻求更多的挑战和进步,不愿深入探索教学方法,安于现状,忽视学生自主学习能力的提高与意识的培养。

四、基于学科核心素养的高职英语教师专业发展的路径

《课标》(2021年版)明确指出高职英语课程的目标是进一步促进学生英语学科核心素养的发展,而核心素养培养落实的主阵地在职场英语课堂。因此,教师需要理解英语学科核心素养的内涵,提升自身素养教学能力^[17],不断进行基于英语学科核心素养的高职英语教师专业发展,以顺利完成高职英语课程的培养目标。

(一) 完善教师知识结构,加强职场涉外沟通

高职英语课程要培养能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才,这也是学科核心素养中职场涉外沟通的意义,体现了高职英语教学的职业性。这就意味着教师仅有语言和教学知识是远远不够的,还需要具有与所教学生专业相关的行业知识。因此,高职英语教师可以通过企业实习、证书考取以及与专业教师的合作,不断增加行业知识,完善知识结构,以实现自身与职场涉外沟通相关的素养提升,促进学生职场涉外沟通能力的提高。

高职英语教师要充分利用“校企合作”平台,主动参加学校组织的行业和企业实践,到企业中参观、实习和挂职锻炼,亲身体会职场环境,感受职场氛围。高职英语学生专业背景多

样,因此,教师首先应固定所教专业方向,以便于后期进行深入的专业知识学习和企业实践。而在行业实践的过程中,高职英语教师能够获取行业经验知识,也能够了解学生未来职业岗位对英语能力的要求,促使教师不断思考如何将英语知识、专业概念和所需的职业能力相融合,更好创设真实的职场情境,提高高职英语教学的有效性,奠定培养学生职场涉外沟通素养的课堂教学基础。其次,获取相关职业资格证书,为职场涉外沟通素养的培养奠定教师知识条件。基于自己所教专业方向,教师应积极考取职业资格证书。考取证书的过程是教师对相关专业知识进行系统化学习和理解的过程,可以提升自身“双师”素质,有利于行业知识的理解和技能的提高,还可以为学生后续的证书考取提供指导^[18]。

最后,与相关专业教师合作。高职英语教师在确定所教专业方向后,要结合自身企业实践经验,主动寻求与专业教师的合作,向他们请教,互相配合。具体来说,在合作中,英语教师可以与职业教师共同备课,职业教师向英语教师讲解和分享所要教授的内容,英语教师将相关概念及内容的英语表达分享给职业教师并将一些重点内容融合进自己的教学设计中。英语教师也可以作为教学补充者,在职业教师完成专业内容教学后,进行对应内容的英语教学补充^[19]。这种不断的合作不仅让学生深入理解专业知识以及对应的英语表达,提高职业英语技能,也能让高职英语教师理解专业内容,使教学更加游刃有余。高职英语教师行业知识的不断积累和实践,能够促进教师知识结构的不断完善和整体素质的不断提升,提高教师职场涉外沟通素养的教学能力,更好适应高职英语的教学要求。

(二) 提升教师文化素养,促进多元文化交流

语言交际的障碍和失误,一方面是由于语言水平的不足,另一方面是因为渗透在语言系统各个层面的社会文化差异^[20]。学科核心素养强调高职学生对世界多元文化的理解与尊重以及跨文化交流能力的提高。因此,为顺利培养高职学生多元文化交流的核心素养,高职英语教师急需提升自身文化素养,在文化维度方面不断进行专业发展。

首先,高职英语教师应该强化自身文化意

识。要对高职学生进行多元文化知识的传授、文化意识和跨文化交际能力的培养,需要教师首先具有较高的文化意识,成为一个有效的文化学习者,主动体验文化学习^[21],这是进行多元文化教学的前提条件。因此,可以通过聘请学科领域专家对教师进行文化教学重要性和必要性的介绍和培训^[22],也可以鼓励高职英语教师进行文化教学探索,以专家或同事的引领和尝试提升教师文化意识。其次,教师需丰富自身多元文化知识。仅有多元文化意识,还不足以支撑教师进行有效的多元文化教学。高职英语课程文化内容涵盖面广且多样,而课程内容又是发展学生英语学科核心素养的基础。因此,教师应在了解课程文化内容的基础上,不断深入理解文化知识背后的内涵,如相关历史背景和历史根源等,拓展知识深度,也要延伸相关课外知识,拓展知识广度,更要在课堂中进行有意识的中外文化知识介绍与对比,引导学生发现中外文化差异,坚定文化自信,顺利进行多元文化交流。最后,教师要充分挖掘教材,寻求有效的多元文化教学方法。教材是课程内容的载体,高职英语教师要保持高度的文化教学敏感性,灵活对教材进行“二次开发”^[23],充分挖掘蕴含其中的显性和隐性文化知识,也要积极关注文化教学领域的研究发展,参加教师集体备课和文化教学示范课比赛等,不断学习新的文化教学方法,并在课堂中尝试运用,最大限度地促进多元文化教学。高职英语教师文化素养的不断提升,会增强教师多元文化教学的自信心,让教师在学生多元文化交流素养的培养上更加游刃有余。

(三) 更新教师教育理念,关注语言思维提升

教师持有的教育理念会指导他们的教学实践。因此,随着高职英语学科核心素养的提出,教师应该深入理解核心素养内涵,不断更新自身教育理念,关注学生的语言思维培养,并在此基础上,进行相应的教师素养提升及专业发展,创造有利于学生语言思维能力发展的教师条件。

语言思维提升素养与高职学生的个人认知水平发展有关^[24],它并不是显性的,需要教师在英语教学中,循序渐进,潜移默化地帮助学生提升思维。首先,高职英语教师应认真研读并主动适应

《课标》(2021年版)的要求。《课标》(2021年版)是实施高职英语教育的指导性文件,各高职院校的课堂教学,教师专业发展等都应遵循该文件的精神,而《课标》(2021年版)所提出的学科核心素养是落实立德树人的具体体现。^[25]因此,教师对课程标准的不断研读是理解学科核心素养内涵的基础,是更新教育理念的基础,也是强化教师培养学生语言思维能力信念的基础。第二,教师要定期阅读学科领域文献和专著,把握学科热点和动向,理解语言思维内涵,学习语言思维知识。定期的阅读和交流,会不断更新教师的教育理念,进而帮助教师更好明确教学重点和方向。同时,也可以帮助教师从自身语言思维教学实践经验的感性认识中挣脱出来,形成更加系统和科学的语言思维理论知识,提升教师对语言思维的深刻认识。第三,教师要主动学习促进语言思维发展的教学方法和策略,增强语言思维训练的专业性^[26]。大部分教师并没有将语言思维的培养融入实际的教学之中,究其原因,除了没有认识到学生语言思维发展的重要性之外,缺乏针对性的语言思维教学方法和策略也是问题所在。因此,教师需要不断积累语言思维培养的教学方法,如项目教学法、合作学习等,设计合理的思维教学活动,让学生在 不同教学方法和活动中,进行分析、比较、归纳和创造等思维活动,真正使教学过程成为提升语言思维的过程。高职英语教师不断更新的教育理念,会将教师的教学关注从简单的知识传授转变到深度的语言思维提升,促使教师不断学习相关的语言思维理论知识和教学方法策略,实现学生语言思维提升素养的目标。

(四) 增强教师发展意识,促进自主学习完善

社会经济的快速发展,促进了学习型社会的发展,也进一步强调自主学习和终身学习的重要性。自主学习完善素养指向学生个体的学习自主性发展,而前人研究已经表明,学生的自主学习是在教师的指导下进行的,教师自主是学生自主的前提条件^[27]。因此,教师需树立自主发展意识及终身学习意识,才能促进学生自主学习能力的提高,实现其培养。

高职英语教师需要从发展意识、自我反思和教育研究三方面实现自我发展,适应学科核心素

养中对学生自主学习完善的要求。意识是行动的先导,高职英语教师需要具备自我发展的意识,教师自我发展意识所产生的内在动机是教师能够不断进行专业发展的源泉。高职英语教师要充分意识到,自我发展是教师专业发展的基础,教师作为教学专业人员,应该努力追求崇高的伦理道德,丰富且广博的知识以及娴熟的专业技能^[28]。教师要唤醒自身意识,提高职业兴趣,从实际的教学出发,确立切实可行的自身发展目标。同时也要树立终身学习的意识,不断学习新的英语教学理论,掌握高职英语教学最新动态,关注学生自我发展意识的培养和良好自主学习习惯的养成。第二,高职英语教师要强化自我反思。教师反思是实践和理论有效互动的关键^[29],是教师总结经验,发现自身问题,并不断改正的过程^[30]。教师可以通过教学日志、听课、观看授课录像等方式,反思自身教学理念、教学行为和课堂决策等内容。通过不断的反思,一方面,高职英语教师会以一种全新的角度审视自身,保持批判性思维,不断实现自我发展与进步;另一方面,也会促进对学生自主学习的观察和指导,帮助学生形成积极乐观的英语学习态度和持之以恒的自我发展态度。最后,高职英语教师要提升教学科研能力。以研究促发展,教学实践是教育研究的土壤。教师要善于从高职学生的学习生活中发现问题,并主动通过文献查阅、咨询专家和行动研究等方式进行原因探究,实现研究能力与理论知识的双向促进。通过教学研究,高职英语教师可以凝练实践经验,形成个人实践知识,拓展专业自主,实现自我发展。更重要的是,教师对教学问题的发现与研究,会促进学生对自身英语学习的思考,帮助他们不断意识到英语学习问题,有利于他们自主学习持续性和有效性的增加。高职英语教师不断增强的发展意识,不仅能潜移默化地影响学生的自主性,而且也能对学生进行更清晰的自我发展指导,最终落实自主学习,完善素养的培养。

五、结语

经济社会的不断发展,使职业教育的重要性越来越凸显,职业教育改革迫在眉睫。《课标》(2021年版)的颁布为高职英语教育改革指明了方

向,以职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善为主的高职英语学科核心素养也让高职英语教育改革更加具体化。而高职英语教师过硬的专业素质,更是实现学科核心素养培养,保证高职英语教育改革成功的关键。因此,高职英语教师需要基于学科核心素养进行专业发展,才能适应高职英语教育改革的新要求,顺利完成高职英语课程立德树人的根本任务。

然而,高职英语教师基于学科核心素养的专业发展并不是一蹴而就的,依然面临许多挑战:

加强行业知识的学习,熟悉了解多元文化,改变陈旧的教育观念,克服职业倦怠,因此,高职英语教师需要从教师知识结构的完善、文化素养的提升、教育理念的更新和发展意识的增强四个方面,实现切合高职英语学科核心素养的教师专业发展,并真正将这四个方面的内容渗透到自己的整个职业生涯中,以适应《课标》(2021年版)新要求,实现高职学生学科核心素养的培养,提高高职英语教学质量,促进课程改革的更好落实。

[参考文献]

- [1] 郭燕,徐锦芬.我国大学英语教师专业发展共同体建设研究[J].外语界,2015,(05).
- [2][8] 刘黛琳,卢丽虹.论高职高专公共英语教师发展[J].外语界,2012,(04).
- [3][11] 白欢.高等职业教育专科英语课程标准实施困境与路径选择[J].职业教育研究,2021,(12).
- [4][5][6][9][13][24][25] 文秋芳,张虹.《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》核心素养的确立依据及其内涵解读[J].外语界,2021,(05).
- [7] 高华.基于自主学习能力培养的高职课堂教学改革与实践[J].职教论坛,2014,(14).
- [10] 邓铁,王立功.高职院校英语教学中存在的问题及对策[J].教育与职业,2010,(21).
- [12] 宋嘉.高职英语教学存在的问题及对策[J].职业技术教育,2010,(11).
- [14][16] 柳美花.高职公共英语教师职业倦怠成因调查及分析[J].职教论坛,2014,(33).
- [15] 王相顺,王向阳.高职英语教师职业倦怠的成因与改善对策[J].教育与职业,2020,(03).
- [17] 郭宝仙,章兼中.如何在课堂教学中培养英语学科核心素养[J].课程.教材.教法,2019,(04).
- [18] 梁春莲,谢德荣.论工学结合视域下高职公共英语教师的专业化发展[J].学术论坛,2016,(03).
- [19] Platt,E.et.al, Collaboration for Instruction of LEP Students in Vocational Education [R]. Washington D.C: Office of Vocational and Adult Education, 1992.
- [20] 叶慧君.关于提升英语专业教师母语文化素养的思考[J].河北大学学报(哲学社会科学版),2010,(05).
- [21] 夏润亭.外语教学中文化意识培养的策略[J].教学与管理,2011,(18).
- [22] 章策文.英语学科核心素养之文化意识:实质内涵与实践路径[J].基础教育课程,2019,(Z1).
- [23] 江淑玲.高中英语教学中文化意识薄弱问题管窥[J].教育学术月刊,2012,(04).
- [26] 李高建.基于学生高阶思维能力培养的教师素养研究[J].教育理论与实践,2021,(26).
- [27] 蔡朝辉.教师在大学生英语自主学习中的角色——宁波诺丁汉大学与国内另三所高校的对比研究[J].外语与外语教学,2008,(11).
- [28] 朴敏.专业化背景下教师自主学习能力的提升[J].教学与管理,2009,(03).
- [29] 徐锦芬.大学英语教师的自主性专业发展[J].山东外语教学,2020,(04).
- [30] 李江.走向自主:教师专业发展的必然选择[J].当代教育科学,2016,(15).

责任编辑:高海峰

文字校对:贾红红