

“三路径 三维度” 打造优质实习 服务区域产业发展

——高职院校学生实习管理工作探究

沈玲玲

(宁波职业技术学院, 浙江宁波 315000)

[摘要]高职院校学生实习管理工作的开展, 需要围绕职业技能人才培养, 实现“高校管理-学生培养-社会需求”三者相适应。在学校管理过程中, 始终将学生的培养放在首位, 立足行业所需, 在专业理论知识的基础之上, 强化学生实训培训与技能养成过程, 最终服务于行业产业的发展。通过“实习前置准备-实习管理体系完善-实习平台建设”三个路径, 形成适应“高校培养-学生能力-社会需求”三个维度的实习管理目标, 全方面开展学生实习管理工作。

[关键词] 岗位实习; 人才培养; 产业发展

前言

通过产教融合的深入开展, 将教育链、人才链的建设发展与产业链、创新链的开拓发展有机衔接, 成为当前高等教育改革的重要内容, 也是高职院校教学管理与人才培养的重要发展方向^[1]。对此, 学校应围绕准确定位人才培养目标和规格、明确办学方向和办学体

制机制、充分实现区域发展作用价值三个方面, 以学生实现高质量就业为管理导向, 开展高职学生的专业技能培养与教学过程管理。

一、实习工作三路径提升管理工作质量

(一) 实习前置工作三步走强化实习效能

1. 强化人才培养方案专业实训建设

表1 某校模具设计与制造专业人才培养方案实训安排(一周以上集中安排)

学期	实训项目名称	依托课程	学时	实训地点	实训成果	考核方式	课程性质
1	普车普铣	机械零件普通加工	48	学习型工厂	机床普通加工件	大作业、工件	必修
1	钳工	使用手动工具加工零件综合实训	48	钳工实训室	钳工载体	大作业、工件	必修
2	纯气动实训	液压与气压传动	36	电气实训室	纯气动回路连接	实操+理论考试	必修
2	普车普铣综合项目	配件与组装技术	96	学习型工厂	铣床模型载体	大作业、工件	必修
3	数控实训	数控编程与加工技术	120	学习型工厂	二板模塑料模具	大作业	选修
3	电气实训	计划调试机械系统	48	电气实训室	实物装接、软件模拟	实操+理论考试	选修
3	普车普铣实训	模具制造的技术子系统制造综合实训	96	学习型工厂	模具子系统	大作业、工件	必修

在人才培养方案的制定与建设过程中, 围绕技能型人才培养目标, 将专业课程的开设与实训项目建设紧密融合。学校通过化工实训基地、建工实训基地、机电实训基地、电商实训基地等基地建设, 模拟工作场景, 组织学生集中开展实训课程, 强化学生的专业操作能力与实践意识。

2. 强化以赛促学助力创新意识养成

充分利用大学生技能竞赛、挑战杯创新创业竞赛、互联网+比赛等学生竞赛项目, 在竞赛过程中形成职业发展意识。通过强化专业教师对学生的过程指导, 在对开展专业技能指导的基础上, 提升学生的职业意识与创新意识。比如通过全国技能大赛高职组数控机床装调与技术改造比赛的参加, 使学生能够在掌握行业最新技术的同时, 用实际行动参与行业的技术创新与建设发展。

3. 持续职业生涯规划与就业指导

学校通过设置就业课程, 强化学生专业与就业的关联认知。通过在学生入学的第一阶段(第一学期)开展职业生涯规划课程, 促进学生对专业学习与职业发展的认知; 在学生具有一定的专业知识基础后, 于第二阶段(第三学期)开展就业指导课程, 将专业强化融入于就业目标建设过程中。学生通过职业发展自我认知的形成, 以及对职业发展各个阶段特点的掌握, 更清楚认识自己的优缺点; 基

于对不同职业的岗位要求就业情况、政策法规等, 准确掌握劳动力市场信息、职业分类知识和创业基本知识。最终, 根据自身的专业发展情况以及职业个性, 选择适合自身的实习与工作岗位。

(二) 实习管理体系完善实习保障

职业院校学校可以通过“1346”体系建设, 推进实习工作的规范、高效开展。包括一个系统建设、三级管理实施、四主体责任联动以及六把关机制。

1. 一个系统: 优化实习管理流程跟踪

通过建立岗位实习管理系统, 全面掌握学生的岗位实习进度与信息。在实习开始前, 需要在系统上完成: 实习方案确定-指导教师安排-学生确定实习单位(校企合作单位或者自行寻找单位)-三方协议签订-实习单位资质审查-完成协议签订-开始实习。在实习过程中学生需要提交实习周记及实习报告, 指导教师在对实习周记进行批改的同时, 了解学生的实习状态和进度, 开展实习交流并进行指导。

2. 三级管理: 实现实习工作全面推进

根据实习工作开展过程中的主要管理主体, 建立起基于“学校、分院、专业”的实习管理机制。充分发挥专业在人才培养全过程中的建设作用。一是通过强化师资引进与培训, 保障实习“双导师”

校内教师队伍建设。在引入师资方面,除招聘专业教师扩大教师队伍之外,还可充分发挥兼职教师这一队伍,同时强化对已有师资的在岗培训,为学生提供包括专业技能即职业素养等方面的指导。二是通过强化对实习单位的资质审查,提升对学生实习岗位的保障。在学生实习单位及岗位确认后,实习指导教师和分院要对学生实习单位进行企业资质审查,并将名单向学校进行报备。

表2 某校2022届毕业生实习相关数据

实习生数 (人)	校内指导教师数 (人)	企业指导教师数 (人)	实习单位数 量(家)	校企合作企业 (家)
4122	323	3239	2763	171

3. 四个主体:形成实习联动管理机制

学校出台学生实习相关管理办法,明确实习过程四个主体的责任:实习人员-学生、实习管理双方-学校及企业、学生监护人员-家长。在具体岗位实习管理过程中,根据学生实习企业与学校的合作程度,将学生实习方式分为学校统一安排实习企业和学生自行联系岗位实习企业,分别实施岗位实习管理。

4. 六把关:实现实习学生权益保障

一是严把“入口关”。对学校招聘以及学生自行选择的实习单位的资质信用、管理规范程度、经营管理水平、实习岗位工作性质等内容,进行严格审查和调研,并由分院党政联席会共同研究、共同确定符合标准的实习单位,报学校就业相关部门备案。二是严把“合同关”。学校与实习企业共同制定实习三方协议书,协议书中明确校企三方的责任、权利和义务,协议约定的内容严格遵守相关法律法规,做到“无协议不实习”^[2]。三是严把“培养关”。学校在组织实习工作时,应根据专业人才培养方案,与实习单位共同制订实习计划^[3]。在学生开始寻找岗位前,落实专业目标和实习过程任务培训,通过强化校企协同育人,做到精心设计方案,合理安排岗位,严格过程管理,科学考核评价,促进学生全面发展。四是严把“岗位关”。在岗位确定上,加强“专业对口”岗位选择与确认,提升学生实习岗位的有效性。五是严把“过程关”。

(三) 实习平台建设提供实习路径

以宁波某校为例,学校与北仑科技创新中心、北仑人力资源开发服务基地、浙江省/宁波市大学生创业园、宁波工业设计园、生产力促进中心合作,为学生提供岗位实习单位信息与实习岗位;同时,与海天集团、舜宇集团等校企合作企业联合开展学徒制培养工作,在学生企业实训的基础上,开展实习,实现实训、实习与就业的连贯发展。

二、实习工作三维度促进工作成效

围绕学生岗位实习工作,学校在人才培养的发展路线中应围绕实现“高校管理-学生培养-社会需求”三者相适应的维度开展人才培养。在学校管理过程中,始终将学生的培养放在首位,立足行业所需,在专业理论知识的基础之上,强化学生实训培训与技能养成的过程。对此,学校可以通过紧紧围绕学徒制建设与校企合作,为学生实习提供技能实践与岗位实习平台。职业院校通过现代学徒制试点,构建协同育人长效机制,通过实行校企双主体育人、学校教师和企业师傅双导师教学,进一步提高人才培养的有效性,满足学生毕业及就业过程中所需要的职业技能需求。

三、经验总结

1. 落实岗位实习前置工作准备。将学生技能养成与实训、技能

竞赛过程紧密结合,强化学生的岗位体验与实践,为学生参与岗位实习技能与素质支撑。

2. 推进岗位实习管理数字化平台建设。通过数字化平台,加强对实习学生的跟踪管理,同时建立企查查企业资质审查通道,提升学生实习企业的资质保证。

3. 强化双师管理队伍建设。校内指导教师与企业指导教师作为学生开展岗位实习过程的导师,强化队伍建设与管理,有助于提升学生岗位技能和实习过程有效性。

4. 严格把控实习管理过程。对于学生实习过程中的报酬、工作环境、加班情况等,进行严格把控,确保学生岗位实习过程的安全性。

四、应用与启发

基于产业发展需求以及职业教育职业技能人才培养,学校与企业作为供需双方联系日益紧密。产教融合已经进入政府主导、校企互动、社会参与、市场运作的深层次阶段。各区域通过引进高等职业教育资源,结合区域产业发展实际,开展办学。宁波某校通过与余姚市人民政府在余姚合作共建学院,“运用‘三元双轨’中国特色学徒制将学徒分成甲、乙两组,甲组学徒在校学习,乙组学徒在企业跟岗训练;根据‘工’与‘学’内容与进程的有序衔接,甲、乙两组学徒进行互换,同时保证教学的不间断和企业的连续生产”。学徒通过“双轨”学习,既掌握了各岗位的工作内容和生产流程,也掌握了新知识、新技能和新规范,满足企业对复合型人才的能力和素质要求,成为“企业储备人才”。

表3 “三元双轨”学时安排

学习场所	学校(学时)	跨企业训练中心 (学时)	企业(学时)
通识课程	700	-	-
专业课程(学习领域课程)	588	600	-
专业实践课程(企业跟岗)	-	-	216
专业实践课程(企业在岗)	-	-	384
学时合计	1288	600	600

通过将现代学徒制人才培养、校企合作、产教融合等多种途径融入学生培养,强化学生岗位实习的前置准备,为学生实习过程提供充分的技术准备与实践平台搭建,充分实现学校、企业在人才培养与人才使用过程中的融合过程,逐步实现高职院校人才培养成果与服务区域建设发展过程的全面结合,真正发挥岗位实习在人才培养过程中的重要作用。⑥

参考文献:

- [1] 朱建春,季孝琛,吴杰.职业教育东西部协作策略探究[J].教育探索.
- [2] 教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知教职成〔2021〕4号[EB/OL].2022-01/21.
- [3] 王良优,何叶.职业院校学生校外实习存在的问题及应对措施[J].职业,2022(7):4.
- [4] 周艺红,王正才,张振.服务县域经济发展的中国特色学徒制实践探索——以宁波职业技术学院阳明学院为例[J].职教论坛,2021,37(5):5.

作者简介:

沈玲玲(1993-),女,汉族,籍贯:浙江,助教,硕士研究生,研究方向:职业教育研究。