

“三全育人”理念下高职院校大学生职业生涯规划教育路径

马 涛

(新疆职业大学 商学院, 新疆 乌鲁木齐 830013)

摘要: 大学生职业生涯规划教育是为培养学生合理规划就业、促进学生未来职业生涯发展的实施路径。本文针对当前高职院校在职业生涯规划教育过程中存在的问题,结合“三全育人”理念,分别从完善师资队伍、优化课程体系、推动平台建设等三个方面,以职业规划教育为抓手,强调全员参与、实现全过程指导、落实全方位效果,为高职学生在未来就业中奠定坚实的基础。

关键词: 三全育人; 高职院校; 大学生职业生涯规划教育

中图分类号: G715

文献标识码: A

文章编号: 1009-9549 (2023) 01-0044-05

职业生涯规划又称职业生涯设计,是指学生结合客观环境和个人特点,规划自身的职业目标^[1]。2007年,教育部推行《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》(以下简称《要求》),明确表示要将生涯规划与就业指导结合,自此之后高校纷纷开设大学生生涯规划和就业指导相关课程^[2]。2022年,《国务院办公厅关于进一步做好高校毕业生等青年就业创业工作的通知》强调,要“健全高校学生生涯规划与就业指导体系,开展就业育人主题教育活动,引导高校毕业生树立正确的职业观、就业观和择业观……举办全国大学生职业规划大赛,增强大学生生涯规划意识,指导其及早做好就业准备”^[3]。自2007年首次推出生涯规划概念以来,大学生职业生涯规划教育已有十五年,虽然当前高职院校对大学生职业生涯规划教育还处于初级阶段,但至少在校大学生能够开始涉及职业生涯规划并有一定的认识与反思。提高在校毕业生的就业率和就业质量,不仅要教授“为什么需要进行职业规划”来提高学生就业意识,而且要教授“如何

规划职业生涯”让学生明确职业规划意义,从而激发学生在就业过程中的自主性、积极性,运用各种手段进行自我认知和树立职业发展目标导向,实现职业生涯规划的全过程。因此,本研究的“三全育人”理念以大学生职业生涯规划为视角,探索当前高职院校大学生在就业过程中存在的问题和解决方式。

一、“三全育人”理念在职业生涯规划教育中的内涵与意义

“三全育人”理念即全员育人、全过程育人、全方位育人,分别从教育的主体、教育的过程和教育的载体三个方面,对育人工作进行了科学统筹和系统实施^[4]。这一理念也可以在大学生职业生涯规划教育中得到启示与运用。

全员育人强调育人队伍的结构组成,指高校所有部门、所有岗位、所有教职工和与学校教育事业有关的个人与社会单位都应当承担育人的工作责任,树立育人的意识,通过相互协作形成全员合力。因此,结合大学生职业生涯规划来说,育人的主体可以是辅导员、专业教师、就业指导

收稿日期: 2022-09-05

作者简介: 马 涛(1990—),男,助教,硕士,研究方向: 就业指导。

中心干部，也可以是学生干部或优秀校友、校外实习导师或企业负责人，这些主体均可以在学生职业生涯规划过程中发挥不同优势。例如辅导员可以结合日常学生工作接触了解学生的思想动态、性格特点，进行个性化指导；专业教师可以结合专业发展前景和技能要求引导学生进行职业思考；就业指导中心干部可以就学生就业形势、就业满意度调查、行业最新发展动态等进行政策解读与引导；在校学生干部和优秀校友能够通过学生自身角度为学生在能力培养、职场发展、工作经验等方面起到榜样示范作用；校外实习基地或企业负责人可以通过单位对用人的要求、行业发展现状与趋势、毕业生就业后遇到的问题等进行传授，形成育人合力，让学生能够通过多渠道、多维度、多视角面对职业并合理规划。

全过程育人强调的是时间上或者教育过程上的概念，即从学生入学到毕业期间，学校将育人理念运用到不同阶段的发展周期。在职业规划教育中，学校应该围绕学生身心发展规律和不同阶段的性格特点，对应性地给予支持与指导，要树立对学生职业规划教育的全程关注意识，让学生能够形成正确且稳定的职业观与发展观。

全方位育人强调的是空间上的概念，即育人应该着力于学生成长的不同方面，让学生能够得到综合发展。因此在开展职业规划方面，通过不同活动、不同实践来提升、培养学生的学习能力、创新意识、专业技能、思想态度等综合素质。

“三全育人”理念的提出，能够有效缓解学生在课堂上单一接收、缺乏思考的局面，促进和提升高职学生职业规划能力，结合新时代高职院校的发展取向和学生特点，为高职院校提供了全新且符合实际的发展路径。

二、高职院校在学生职业生涯规划教育过程中存在的问题

（一）学校层面

1. 职业生涯规划定位不准确——重“被动”轻“主动”

高职院校职业生涯规划教育起步时间晚、基

础薄弱、没有构成完善的体系建设，高职院校在开展大学生生涯规划与就业指导过程中，以讲授式教学为主，授课教师往往将学生理论工具的测评或者就业技能的教授作为开展职业生涯规划的手段，认为生涯规划目的主要在于帮助学生结合个人资历在毕业时顺利就业，忽视了学生“自我管理”与“职业发展”的目标，使得学生误认为生涯规划等同于就业指导。

2. 职业生涯规划教育课程不系统——重“短期”轻“长期”

目前，高职院校均能按照《要求》开设职业规划与就业指导课程，但在开设期间，通常只是把这门课程当成一种教学任务。部分高校仅仅开设一学期或者虽然划分不同阶段，但只是以开设专场讲座的形式来完成。而且在此期间，教师往往只是对生涯规划做一些泛泛之谈，缺乏对不同专业或者不同类型的学生有针对性指导，从严格意义上来说也未贯彻落实《要求》中要将生涯规划贯穿入学到毕业全过程的指示。学生往往在接触完职业生涯规划初期后就草草结束，对职业生涯规划虎头蛇尾。

3. 职业生涯规划师资队伍不专业——重“教育”轻“指导”

受学校专业团队的人才、资金、外部环境等因素限制，高职院校职业生涯规划教育师资团队以从事学生工作的辅导员及就业指导中心的行政工作人员为主，普遍采用跟班教学的形式在一个学期集中开展授课，这种情况虽然能够让学生近距离、面对面地接受职业生涯规划，也能对一部分学生起到指导教育作用。但是，由于辅导员和行政工作人员都承担了繁杂的工作任务，并且缺乏专业理论或工作背景，职业生涯规划只能停留在表面，更多地是以完成教学任务为目的。此外，由于学校对职业规划投入力度不大，缺少校外专业师资或第三方团队，造成职业规划教育队伍结构单一。

（二）学生层面

1. 重当下利益，轻长远规划

由于高职院校的培养时间短，且根据教学培

养方案,学生在大三进入社会进行实习岗位锻炼。绝大部分学生对于自身性格特质、能力素养、兴趣爱好、思想价值观尚未形成完全正确或完整的认知;学生与社会接触少,对未来的职业发展和前景缺乏认识;个别学生信息闭塞,将未来就业定位在找到热门领域或者不以学历为决定因素的工作。很多学生在职业生涯规划方面,仅仅是以能够顺利就业或者成功升本为最终目标,忽视了自身在职业发展上的长远考虑,导致在实习或者就业后无法适应身份的转变,也容易按自我想法评判工作的“好坏”,从而产生跳槽、辞职或者职场冲突。

2. 重测评结果,轻反思探索

高职院校在学生职业规划教育方面都会严格按照《要求》中的教学大纲开展职业测评,通常由授课教师在课堂上引导学生结合测评理论模型(如霍兰德职业兴趣测评、MBTI职业性格测试)集中进行自测,然后教师会根据职业测评结果,让学生对照适合的工作类型进行职业选择。虽然这类理论模型已经在职业生涯规划中起到了指导性作用,但是一些对自身尚未完全形成正确认知的大学生容易对测评结果信以为真。即使授课教师会提醒学生测评只是辅助手段,但很多学生还是会直接以此作为职业发展方向。实际上,学生往往只看重客观信息,却没有结合测评结果去进行批判性反思,也缺乏“证实”或“证伪”,未能结合当前职业发展现状、发展趋势、政策资源等因素进行实践探索,很多学生在求职中存在人职不匹配现象。

3. 重目标方向,轻行动策略

职业生涯目标是大学生根据社会期望和自身发展需求,确定自我奋斗目标和发展方向。职业生涯目标不仅可以为大学生的自我发展提供导向,还有利于调动大学生的积极性、主动性和创造性,既是大学生的出发点和归宿,也是其自我发展的核心问题^[5]。高职院校学生在进入大学后,也会对自己的未来进行憧憬并试图去规划,但往往难以自主设计自己的未来发展方向,所以

职业规划可以起到指导作用。由于高职院校学生进入高校后往往都跟风采用考级考证、参加竞赛或各类活动获取荣誉证书来为后期就业做准备。进入假期后,也主要以从事体力劳动为主的兼职工作或者担任基层志愿者活动来获取社会经验。因此很多学生制定职业目标会存在两极分化现象,要么是“高、大、上”不务实的设想,要么是过于简单、缺乏深入性的“顺其自然”。而那些设定合理目标的学生,又缺乏行之有效的策略去实施,导致在步入实习就业后产生强烈的心理反差,认为自己的职业现状与目标理想有差距。

三、高职大学生职业生涯规划中的“三育人”实施路径

(一) 完善师资队伍,打造全员育人格局

大学生职业生涯规划教育是集理论课、经验课、实践课为一体的综合课程,结合“三全育人”理念,学校需要明确专业化的师资队伍是推进高校内部大学生职业规划教育合理、有序的重要保证。高职院校应更加注重学生的应用性发展,在大学生职业生涯规划中以课程为切入点,全力打造多元化的育人主体。高职院校应当多吸引不同学科的专业教师和校外指导教师加入,打造一支专业化、职业化、专家化的教师队伍;另一方面,学校就业指导中心应多组织举办职业规划教育培训或讲座,鼓励教师考取生涯规划师证书,促进专业教师和其他教职工下企业挂职锻炼,从而增强高校教师的理论基础和实践经验。

大学生职业生涯规划教育不应止于课堂教学,而应有常态化的服务和课程教学外的支持,因此学校应当更加注重校外资源的链接与拓展,例如定期组织学生去实习基地或校外优质企业参观见习和实习体验;就业指导中心应利用大数据平台对应届毕业生就业去向、就业单位满意度、学生就业分布情况进行专业分析并推送给学生,引进专业职业规划测评系统对学生定期进行线上测试与线下咨询指导,利用公众号解答大学生就业存在的普遍问题及相关政策;定期邀请行业专

家学者开展大学生职业生涯规划讲座，为大学生提供专业咨询和行业指导；组织在校学生干部和优秀校友讲述自己的职场感悟，让学生能够对照发现自己存在的短板并吸取经验，树立比学赶超的意识。

（二）优化课程体系，落实全过程模式

职业生涯规划教育既需要课堂教育，也要有应用技能和迁移技能的培养，还要有学生在就业观念和价值观的塑造。因此，高职院校应当以职业生涯规划课程设置体系的优化与改善为突破点，分阶段落实全过程培养指导。

高职教育是三年学制，在大一阶段，专业教师以对学生所学专业的讲授和就业规划观念的培养为主，利用专业测评系统对测评结果进行分析，通过辅导员与学生在职业规划的谈话、思想动态的掌握和对学生家庭背景的了解，让学生认识自我、认同专业、培养职业兴趣、确定目标，并为学生制定职场规划成长档案，由班主任、辅导员、专业教师和学生本人共同完成资料撰写，如职业规划书、学习计划和总结、参加活动记录、自我评价和他人评价等材料。在大二阶段，重点围绕学生就业技能的培养和各类活动的参与，例如开展职场模拟面试、职场案例分析、各类职业技能竞赛、校内社团活动和校外社会实践等活动，让学生除了收获专业技能的学习外，还能提高自己的综合素质，明确个人职业价值观。在这个阶段中，教师应当更加注重对学生的个性化指导，可以通过就业指导中心开设面对面咨询交流；班主任结合主题班会和团日活动对学生在就业和职场中存在的问题进行分析与探讨；辅导员可以利用谈心谈话和专场演讲等形式让学生增强人际交往能力、培育面对挫折的抗逆力，以此对学生出现的思想波动予以调整或巩固。在大三阶段，重点提供学生岗位实习锻炼，通过校内外导师的指导，强化学生实践技能，并逐渐完成职场适应体验。在此过程中，学生应当定期向导师进行思想、学习、工作和生活方面的汇报，撰写职场体验报告和实习报告，实习导师也可以根据

实习方案和学生实际情况进行改进。而职业规划师则根据此阶段学生遇到的问题、态度变化，及时给予评估、反馈，帮助学生完成目标和实施策略的校正，让学生能够快速完成角色转化，实现从校园人向职场人的真正转变。

（三）推动平台建设，促进全方位覆盖

针对当前社会信息化水平高、便捷式碎片化新闻与信息普及率高的现状，高职院校应当充分加强就业与创业指导方面的组织谋划，为学生提供更加便利高效，同时又更加可靠的指导平台^[6]。学校应当加强顶层设计，推动大学生职业生涯规划教育与职业教育的有效结合，构建专业职业规划教育平台，并促进全方位资源的整合覆盖。

第一，充分重视创新意识教育。教师在大学生职业生涯规划与就业指导课堂上注重运用情景演绎、视频教学、案例分析、学生探讨与辩论等形式加强学生自主思考能力，同时利用专业技能竞赛、考级考证、参加学生工作和社团活动、引导校外实践等内容，帮助学生在固定的工作模式下进行反思与总结，提升学生在专业知识领域之外的思想创新、提出合理的应对之策。

第二，充分重视第二课堂教育，发挥学生的自主育人作用。如积极调动在校学生利用课余时间参加一些富有活力的活动，如职业模拟面试、职业规划大赛、学团组织活动、志愿服务活动、优秀校友生涯访问、“三下乡”或“返家乡”社会实践活动、企业见习与顶岗实习等，让学生在参与过程中自我剖析，在适当的条件下能够获得指导，从而进行自我调整、实现自我肯定并增强精神内涵，让学生在将来求职过程中增强自信。

第三，充分重视网络平台的正向引导，凸显网络育人效果。学校运用线上职业规划教育课程作为学生课后学习内容，运用官方微博、微信公众号开设学生职业生涯规划专栏，展示优秀校友事迹、就业创业最新政策、职业技能大赛学生风采与作品、实习岗位或就业信息、企业调研结果、就业活动动态等，让学生能够有相应渠道方法来开阔眼界。

四、结语

高职院校大学生职业生涯规划教育目前还处于探索阶段,但在大学生未来就业选择和职业发展中却起着至关重要甚至是决定性的作用,尤其是在当前国家对高职院校的转型要求和职业教育前景广阔大有可为的发展趋势下,要求高职大学生要以服务国家战略为契机,努力提升个人综合素养、全面发展。“三全育人”作为思想政治工作理念的提出,与大学生职业生涯规划的要求不谋而合。高职院校在大学生职业生涯规划教育方面,应当做到以学生为本,以满足学生发展需求为导向,充分发挥育人工作的主体功能,注重全员、全过程、全方位指导与责任落实,通过不同手段多措并举,确保“三全育人”理念在职业规划教育中落地生根,培养应用型人才,为学生在未来就业中奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 叶凯贞. 大学生职业生涯规划现状及对策 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2017,(4):121-122.
- [2] 教育部办公厅. 大学生职业发展与就业指导课程教学要求 [EB/OL].(2007-12-28).http://www.jyb.cn/zyk/jyzcfg/200802/t20080224_56475.html.
- [3] 国务院办公厅. 关于进一步做好高校毕业生等青年就业创业工作的通知 [EB/OL].(2022-05-05).
http://www.gov.cn/zhengce/content/2022-05/13/content_5690111.htm.
- [4] 王洁. 高校思政工作中“三全育人”体系的应用探索 [J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2017,(6):1-2.
- [5] 王春艳. “三全”育人理念下的大学生职业生涯规划教育 [J]. 岳阳职业技术学院学报, 2018,(3):43-45.
- [6] 韦武尤. “三全育人”视阈下高职学生就业与创业指导工作的新思路 [J]. 广西教育, 2019,(6):178-179.

(上接第 16 页) 秀文化。加强中华文化教育, 设置相关课题研究, 积极践行胡杨精神和兵团精神, 增强新疆各族群众对中华文化的认同。

参考文献:

- [1] 赵银平. 习近平部署“总目标”下的新疆发展 [EB/OL].(2017-03-11).http://www.xinhuanet.com/politics/2017-03/11/c_1120611290.htm.
- [2] 习近平. 在第三次中央新疆工作座谈会上发表重要讲话 [EB/OL].(2020-09-26).http://www.gov.cn/xinwen/2020-09/26/content_5547383.htm.
- [3] 平维彬. 历史、当下与未来: 铸牢中华民族共同体意识的三重向度 [J]. 贵州民族研究, 2019,40(9):13-20.
- [4] 习近平在参加内蒙古代表团审议时强调 不断巩固中华民族共同体思想基础 共同建设伟大祖国 共同创造美好生活 [N]. 人民日报 .2022-03-06(1).
- [5] 习近平在第二次中央新疆工作座谈会上强调 坚持

依法治疆团结稳疆长期建疆团结各族人民建设社会主义新疆 [N]. 人民日报 .2014-05-30(1).

- [6] 李曦辉, 黄基鑫. 教育援藏援疆与铸牢中华民族共同体意识 [J]. 民族教育研究, 2022,33(1):45-53.
- [7] 习近平. 在全国民族团结进步表彰大会上的讲话 [EB/OL].(2019-09-27).<http://cpc.people.com.cn/n1/2019/0927/c64094-31377574.html>.
- [8] 夏文贵, 秦秋玲. 国家通用语言文字教育: 铸牢中华民族共同体意识的一项基础性工程 [J]. 贵州大学学报(社会科学版), 2022,40(4):42-49.
- [9] 袁继富. 从语言文字特性看铸牢中华民族共同体意识 [J]. 理论研究, 2020,(6):30-34.
- [10] 牢牢把握新时代党的民族工作之“纲” [EB/OL].(2021-08-30).http://www.gov.cn/xinwen/2021-08/30/content_5634054.htm.
- [11] 郝时远. 民族工作以铸牢中华民族共同体意识为“纲” [J]. 贵州民族研究, 2021,42(5):1-7.