

# 高职院校专业群建设背景下课程思政特色内容体系构建

殷勤

(中山职业技术学院,广东 中山 528404)

**摘要:**开展课程思政内容体系的研究,提出课程思政特色内容体系构建的重点和步骤。强调以纲要和考核评议重点、指标为准绳保证课程思政教学内容的规范和效果,以高职院校专业群为单位统筹构建课程思政内容,以专业群人才培养目标为支点确立专业思政主线,以课程思政教学目标为节点确定课程思政主题,编制结构化课程思政优秀教学案例,打造系列化课程思政示范课程,构建条理清晰、结构合理的课程思政特色内容体系。以高职院校装备制造类专业群为例,采取系统设计、总结归纳、统筹协调和协同推进的办法,整体设计课程思政考核评议重点、指标,开发课程思政教学资源,使专业群的课程思政特色内容体系宏观上科学合理、系统完备,微观上有深度、有特色。

**关键词:**课程思政;内容体系;主线;主题;专业群

中图分类号:G712

文献标志码:A

文章编号:2096-000X(2023)12-0173-04

**Abstract:** The paper carries out the research on the curriculum ideological and political content system, and puts forward the key points and steps of the construction of the curriculum ideological and political characteristic content system. It is emphasized to take the outline, key points and indicators of assessment and evaluation as the criterion, to ensure the standardization and effect of ideological and political teaching content, to construct the ideological and political content of the curriculum with the professional group of higher vocational colleges as the unit, to establish the main line of professional ideological and political education with the training goal of professional talents as the fulcrum. Taking equipment manufacturing major groups in higher vocational colleges as an example, this paper adopts the methods of systematic design, summary, overall planning and coordination, and collaborative promotion to design the key points and indicators of course ideological and political assessment and development of course ideological and political teaching resources, so as to make the content system of course ideological and political characteristics of professional groups scientific, reasonable and systematic in macro, and in-depth and distinctive in micro.

**Keywords:** the ideological and political education in all courses; content system; main line; theme; specialty group

高职院校需坚持立德树人、德技并修,把思想政治教育贯穿人才培养全过程,全面推进课程思政建设。课程思政内容体系宏大、内涵丰富和形式多样,如何构建科学合理、系统完备的课程思政特色内容体系,成为高职院校在推进课程思政建设工作过程中亟需解决的难题。在高职院校正广泛开展专业群建设的背景下,通过分析专业群人才培养目标,采取系统分析、总结归纳、统筹协调和协同推进的办法,设计课程思政考核评议重点、指标,以高职院校专业群为单位统筹构建课程思政内容,以专业群人才培养目标为支点确立专业思政主线,以课程思政教学目标为节点确定课程思政主题,开发课程思政教学资源,推动教师深入挖掘思政元素,编制庞大数量的结构化课程思政优秀教学案例,打造系列化课程思政示范课程,从而建立面向高职院校专业群的

条理清晰、结构合理的课程思政特色内容体系。

## 一 课程思政内容体系构建的意义

课程思政内容宏大,内涵极其丰富,思想政治教育资源形式多种多样,专业课教师的课程思政教学案例类型各异,存在不同的专业课程之间思政内容没有关联,专业课程思想政治教育特色元素的挖掘不够深入和完整,显性和隐性的思政元素之间统筹不够、联系不足,面向专业群开发的课程思政教学资源尚未形成系列等问题,导致课程思政教学标准和应用效果难以衡量和评估。

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中强调“围绕构建高水平人才培养体系,不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系”。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持立德树人、德技并

**基金项目:**2020年度广东省高职教育教学改革研究与实践项目“高职扩招背景下电梯工程技术专业人才培养模式的改革与探索”阶段性研究成果(JGGZKZ2020206)

**作者简介:**殷勤(1981-),男,汉族,广西柳州人,硕士,副教授。研究方向为职业技术教育。

修。开展课程思政内容体系的研究,坚持专业特色,体现培养特点,抓好课程思政特色内容的开发与建设,具有重要意义。①构建不同层次的课程思政内容特色体系是落实立德树人根本任务的必要之举,能帮助高职院校的教师规范课程思政育人内容。培养更多高素质技术技能人才离不开职业教育,立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准,高职院校需贯彻立德树人各项要求,培养党和国家各项事业发展要求的德才兼备的社会主义建设者和接班人。在高职院校专业群建设背景下,搭建课程思政特色内容体系,深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,能促进专业课教师找准课程思政的切入角度和实施方法,准确地利用好课程思政内容,承担好育人责任。②构建特色鲜明的课程思政内容特色体系是加强课程思政建设的必由之路,能促进高职院校的教师提升课程思政建设水平。根据专业群人才培养目标和课程思政教学目标,尽早确立专业思政主线和课程思政主题,将有效促进高职院校教师深入挖掘思政元素,为课程思政建设积累更多优秀教学案例。

## 二 课程思政特色内容体系构建的重点

### (一) 以纲要和考核评议重点、指标为准绳保证课程思政教学内容的规范和效果

课程思政特色内容体系构建需先制定课程思政教学内容考核评议重点、指标,课程思政内容考核评议重点、指标是课程思政落实与实施的保障,是高职院校专业群人才培养目标与课程思政教学目标相融合的准绳。完善课程思政内容考核评议重点、指标,需坚持从时代发展、课程实际和学生情况出发,坚持标准引领确保专业思政主线和课程思政主题科学规范。课程思政内容考核评议重点、指标需力避脱离实际,确保课程思政内容正确、完整,自然融入思政元素,提升育人效果,促进良性循环。课程思政内容考核评议重点、指标应该包括:内容建设、内容应用和内容更新三个方面。①内容建设是通过挖掘学生学习生活过程中所蕴含的思政元素和承载的思想政治教育功能,发掘其中蕴含的思想政治教育资源,梳理课堂内外学生生活的特点、思维方法和价值理念,深入挖掘思政元素,科学合理拓展课程的广度、深度和温度。②内容应用是丰富课程内涵、创新教学方法、优化教学设计和改进课堂管理等方式,用好课堂主渠道有机融入课程教学,尊重青年学生成长的规律,大力推进课程思政内容应用,提升学生的课程学习体验、学习效果,提高育人水平,达到润物无声的育人效果。③内容更新是坚持实事求是,推动持续改进,提供持续的动力。

### (二) 以高职院校专业群为单位统筹构建课程思政内容

目前,在高职院校正广泛开展专业群建设的背景

下,高职院校专业群是课程思政建设的组织基础和平台,专业群要系统设计、总结归纳、统筹协调和协同推进课程思政内容建设,构建递进式的课程思政内容,打造与专业相吻合的不同层次的系列化课程思政示范课程。以高职院校装备制造类专业群为例,装备制造业是为经济各部门进行简单生产和扩大再生产提供装备的各类制造业的总称,高等职业教育装备制造类专业主要是为装备制造业培养高素质技术技能型人才而开设的专业,包括机械设计制造类、机电设备类、自动化类、轨道装备类、船舶与海洋工程装备类、航空装备类和汽车制造类专业。以高职院校装备制造类专业群为单位统筹构建课程思政内容,专业群内各专业要围绕立德树人根本任务,打造系列化课程思政示范课程,为实现中国制造由大变强的战略任务提供坚实的人才支撑。

### (三) 以专业群人才培养目标为支点确立专业思政主线

高职院校专业群应根据专业特色和优势,研究专业群人才培养目标对思想政治素质、人文素质和职业素质等要求,确立专业思政主线。以高职院校装备制造类专业群为例,高职院校装备制造类专业群的教师要提炼专业群内各专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,对育人过程进行一体化设计,顺应学生认知行为的发展过程,同步专业知识分类分段进行思想教育、理想信念、公民道德、科学素养和职业素养等教育,通过深度挖掘提炼形成专业群内各专业思政主线。高等职业教育装备制造类专业的专业思政主线应着重倡导以工匠精神为核心的工业精神,弘扬优秀工业文化,培养学生踏实严谨、耐心专注、吃苦耐劳和追求卓越等优秀品质。高等职业教育装备制造类专业的人才培养需在强化学生专业知识积累、职业素养养成和技术技能训练的同时,将基础知识传授、专业能力培养与思想政治教育并重,落实立德树人根本任务。

### (四) 以课程思政教学目标为节点确定课程思政主题

课程是课程思政建设的基本载体,需根据专业思政主线对课程育人进行系统性设计,根据课程性质及其在专业人才培养中的地位和作用,分类规划课程思政主题,根据课程不同的教学内容,定位课程思政的重点育人内容,以课程思政教学目标为节点确定课程思政实施角度,开发具有庞大数量的结构化的课程思政优秀教学案例。以高职院校装备制造类专业群为例,公共基础课程侧重培养习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、家国情怀和中华民族自豪感等;专业教育课程侧重培养热爱中国共产党、热爱祖国、热爱社会主义、热爱人民、热爱集体、崇尚宪法、崇德向善和遵纪守法等;专业实践类课程侧重培

养诚实守信、团结协作、尊重生命、工匠精神、职业规范、职业素养、职业理想和职业道德等,如图1所示。课程思政特色内容体系以课程思政的教学案例为基础,结合课程中每个教学项目或单元的具体教学内容,深入挖掘思政元素,开发具有庞大数量的课程思政优秀教学案例。结合人才培养方案,依据优秀教学案例编制与课程思政示范课程相配套的课程标准、授课计划和教案,开发课

程思政教学资源,归纳与整合课程思政的优秀教学案例,将思政教育有机融入专业教学全过程,形成面向高职院校专业群的系列化课程思政示范课程,使专业群的课程思政特色内容体系宏观上科学合理、系统完备,微观上有深度、有特色,从而构筑条理清晰、结构合理的课程思政特色内容体系。

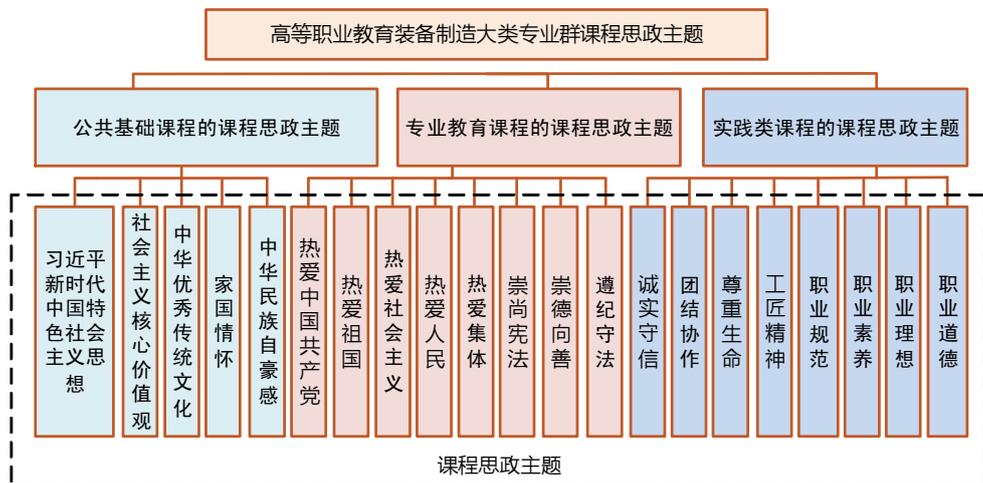


图1 高等职业教育装备制造类专业群课程思政主题

### 三 课程思政特色内容体系构建的步骤

#### (一) 确立专业思政主线

按照课程思政建设指导纲要的各项要求,根据专业群人才培养目标确立专业思政主线。专业思政主线具有可观性、抽象性和逻辑性,包括推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑,践行社会主义核心价值观,加强中华优秀传统文化教育,开展宪法法治教育,深化职业理想和职业道德教育,弘扬劳动精神、劳模精神等。以高职院校装备制造类专业群为例,按照认知行为理论,可将高等职业教育装备制造类专业思政主线分为认知主线、态度主线和行为主线。①认知主线主要包括遵规守纪、求真务实、开拓创新及博爱包容等思想认识和道德规范。②态度主线主要包括社会主义核心价值观、科学严谨、团结协作、不怕困难、勇于探索及恪尽职守等政治观念和职业素养。③行为主线主要包括诚实守信、爱岗敬业、一丝不苟、吃苦耐劳及勇敢顽强等工匠精神和职业精神。通过确立专业思政的主线,始终把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程,融入专业人才培养全过程,使思想政治教育元素融入课程的每个环节,为学生专业精神的形成奠定基础。

#### (二) 确定课程思政主题

构建公共基础课、专业群平台课、专业能力课和综合能力课有机结合、紧密联系的课程体系,立足已有课程体系优化课程思政内容结构,面向专业群加大不同专

业之间思政内容整合的力度,采取系统设计、总结归纳、统筹协调和协同推进的办法建设课程思政内容,整体设计课程思政考核与评价指标,增加体现新知识、新技术及综合素质养成课程的比例。以高职院校装备制造类专业群为例,以纲要和考核评议重点、指标为准绳,以高职院校专业群为单位统筹构建课程思政内容,确立专业思政主线,确定覆盖面广、类型丰富、相互支撑及协同育人的课程思政主题。①公共基础课程,要通过网络课程平台创建基于网络课程的课程思政主题,营造思政氛围,通过微信群,加强师生沟通,不断传递正能量,推送励志寄语,让学生分享感想体会。要增强人文氛围,以推送励志文章的方式,确保价值引领作用,鼓励学生承担社会责任与服务责任,潜移默化地影响学生。要强化在线学习过程和多元考核评价,通过在线直播、社群及个人微信等与学生沟通和互动,了解学生思想动态,及时解决需求和困难,在开展线上教学的过程中,迅速应对和调研学生情况,及时推送励志信息,线上教学的同时进行正能量的宣传和动员,培养学生良好的思想政治和道德素质。②专业教育课程要创建引导学生积极主动学习的课程思政主题,课堂内授课教师言传身教答疑解惑,工作认真负责的态度润物无声地感染着学生;课堂外采取辅导员工作入课堂、课程育人到课外的方法,将课程思政落实于教室、实训室、宿舍和图书馆等所有场所,摸清学生对课程思政元素的兴奋点、困惑点和冷漠点,结合学

生思想和需求开展教学。将学习态度、言行举止和组织纪律列入考核指标,及时关注学生动态,发现问题及时联络学工老师,共同说服教育,引导学生形成正确的观念和行为习惯,确保课程思政效果。③实践类课程要创建基于增强创新精神、创造意识和创业能力的课程思政主题,扎根中国大地了解国情民情,在实践中增长智慧才干,在艰苦奋斗中锤炼意志品质。同时要创建基于劳动教育的课程思政主题,教育引导崇尚劳动、尊重劳动。要设置课程实训汇报考核环节,通过开展互评活动,督促学生做好每一项工作,培养学生的自律能力和自信心,根据学生参与意识、合作精神、探究能力及分析问题思路、演示和表现出来的职业道德和意识形态风险综合进行评分。

### (三) 深入挖掘课程思政元素,编制结构化课程思政优秀教学案例

深入挖掘课程思政元素,开发提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的优秀教学案例,开发有特色的体育、美育类课程的优秀教学案例,坚持学生中心、产出导向和持续改进,持续推进课程思政内容建设,注重归纳与整合编制庞大数量的结构化课程思政优秀教学案例。以高职院校装备制造类专业群为例,充分体现职业教育类型特征、高职院校装备制造类专业特色及学生特点,注重德技并修、育训结合。深入挖掘课程思政元素,专业课程中介绍我国制造业技术成就和中央指导精神,提高学生对中国制造的自信心;选择具有标志意义和具有爱国情怀的案例,增强学生国家情怀与认同感;强调课程内外联动,注重课外实践,培养良好的职业道德和职业素养,在学习过程中注重诚实、守信和责任心等职业道德的培养,强化学生职业素养;在实操环节打磨学生细致、耐心和精益求精的品质,提升工匠精神。通过编制庞大数量的结构化课程思政优秀教学案例,有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德、职业精神和职业规范等内容,包括社会主义核心价值观教育、法制教育、劳动教育、心理健康教育、职业道德教育和中华优秀传统文化教育等,帮助非思政专业老师去挖掘思政元素,结合课程实际来加以补充和完善,在备课过程中提前做好思政相关内容。

### (四) 开发课程思政教学资源,打造系列化课程思政示范课程

对课程思政内容进行归纳与整合,明确课程思政特色内容构建的重点和步骤,理顺课程思政内容,注重课程思政元素相互之间的关联性和共性,力求完整、清晰、系列化和有特色,使专业课程思政内容宏观上成体系,

微观上有特色。通过整体设计人才培养目标、课程目标和教学实施,构建课程思政特色内容,科学合理设计特色课程思政内容的广度、深度和温度,使专业课程与思政课程同向同行。以国家职业标准或行业企业典型工作任务为依据修订人才培养方案和课程标准,建立一个健全、完整和技术完善的课程思政教学资源制作团队,注重完善课程思政特色内容体系建设的支持政策与措施,加强课程思政教学资源开发。课程思政教学资源建设包括教学图片资源建设、教学视频资源建设、教学动画资源建设、VR线上资源建设和实践体验感悟的典型活动开发等,通过加强课程思政教学资源开发,逐步形成满足高职院校专业群课程体系所需的系列化课程思政示范课程。

以高职院校装备制造类专业群为例,高职院校装备制造类专业群的课程思政执行的依据是课程标准,课程标准是参考职业或岗位特性、技术工艺、设备材料及生产方式等要素,以国家职业标准或行业企业典型工作任务为依据,制定的职业技术技能教育课程要求,参考课程思政考核与评价指标体系,有针对性地重新审视和修订专业人才培养方案和课程标准,主要包括课程说明、课程目标、课时分配、教学要求、课程内容与推荐教材等。高职院校装备制造类专业群在进行课程思政建设的初始,应修订课程标准,课程标准须确立价值塑造、能力培养和知识传授三位一体的课程目标,并结合课程教学内容实际,明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径,以及如何评价德育渗透的教学成效,新课程标准应在原课程标准基础上修订而成,注重思政教育与专业教育的有机衔接和融合,既要防止德育目标被弱化或忽视,又要防止片面追求专业知识或过度强调思政内容。课程思政教学资源制作团队依据课程标准,从课程的实际和专业群特点出发精心编制课程思政教学资源,科学合理设计课程思政内容的广度、深度和温度,把握学生思想特点和心理特征,直面学生成长的精神和价值需求,统筹考虑显性和隐性的思政元素。

### 参考文献:

- [1] 程德慧.产教融合视域下高职院校“课程思政”改革的探索与实践[J].教育与职业,2019(3):72-76.
- [2] 王丽华.高职院校“思政课程”与“课程思政”协同育人模式构建的逻辑理路探究[J].中国职业技术教育,2019(18):71-75.
- [3] 张冬,郭娜娜.应用型本科院校思政课程共享优质教育资源的问题与对策[J].教育与职业,2020(7):98-104.
- [4] 刘宝民,金正连.关于职业院校推进课程思政建设的思考[J].中国职业技术教育,2021(12):105-108.