

社会学视角下高职专业建设与行业互动关系研究

祝庆丽 大庆职业学院，黑龙江 大庆163255

【摘要】就社会学视角而言，专业建设往往被视为社会组织形式之一，在高校专业建设过程中，需要进一步关注静态性与动态性此两方面的基本特点。专业建设作为高职院校教学工作开展的核心内容，同时也作为其教学基础性建设中关键构成部分之一。本文通过在社会学视角下，对高校专业建设过程中与行业互动之间的关系进一步研究与分析，进而将其两者之间的关联性，为社会实际需求培育出高质量高职人才。

【关键词】社会学视角；高职专业建设；行业互动；关系研究分析

一、前言

高职专业建设作为国家高等职业技术教学高水平、优质化发展的关键抓手之一，同时也作为高职院校丰富内涵建设过程中的核心内容，对于高素质、高水平职业应用型人才的培育发展发挥着重要作用^[1]。对于高等院校专业建设过程中应该不断的改革与完善课程教学体系，根据社会与行业对人才的需求，不断的丰富教学工作的内容，在利用师资队伍的同时，还应该不断与行业建立良好的互动关系，进而利用行业所提供的资源，优化自身办学条件与教学环境，一定程度上可以明显提升高等职业技术学院的办学水平与教学质量，进而为区域经济与行业发展需求得以满足，及时为其提供各种应用类高等技术性人才资源^[2]。结合高职院校发展定位，根据我国经济建设和社会发展的要求，适应生产、建设、管理、服务第一线岗位的需要为原则，将高等职业教学视为主要内容，教师教育和高职教育协调发展，积极创造条件。基于此，本文通过以社会学视角为基础，深度探究高职院校专业建设和行业之间的互动性，现内容具体如下所示。

二、高职专业建设与行业互动关系探究

（一）结构互动关系

高职院校对于专业性人才所制定的结构合理性有无和区域产业对于人才需求所制定的结构相互统一，是作为评估高职院校其专业结构设置是否规范化、合理化的一项重要指标。通过高职院校所培育出来的毕业生其通常是根据自己在学校生活中所学的专业知识参与到劳动力市场之中，从而演变为人才结构中重要的专业项目构成部分。在某一个行业发展内部中，维持专业结构的稳定性与合理性尤为关键，反之不合理、不稳定的专业结构会对社会市场经济的可持续化发展造成一定程度的消极影响。

（二）专业体系和行业指标互动关系

行业指标主要指的是对于某一个行业区间内所产生的产品或者所提供的服务所制定出来的统一的技术评估标准，通常可以将其视为对于生产互动、服务内容以及贸易活动等一系列社会市场经济活动环节中技术的基本准则以及相关依据内容^[3]。高职院校其专业课程体系内容主要涉及对专业课程结构的划分、所制定的最终教学目标、教学教育具体内容、

本文为黑龙江省高等职业教育与继续教育教学改革研究项目《高职院校专业建设的问题与对策研究 ——以大庆职业学院为例》阶段性成果 项目编号： SJGZY2019061

教学工作开展环节、师资力量储备以及对课程教学活动所开展的评价工作等等。为此高职院校专业课程体系和行业指标所存在的互动关系具体表现如下：在通过行业所制定的标准与条件，对高职院校的专业课程最终教学目标的制定、教学内容与教学知识的选择以及对应的评价指标设定等一系列方面中。

三、高职院校专业建设和行业之间互动形式探究

（一）以合作式为主的互动关系

合作形式作为互动关系的一种主要表现形式，如果单一个体或者某一个群体不能有效实现共同目标或者获得对应的利益的情况下，个体之间或者群体之间通常会采取联合的形式开展重要行动举措^[4]。就功能主义相关理论而言，从广义层面出发，可以将社会中所有生活均视为以合作的形式而开展进行的^[5]。高职院校其自身专业建设过程中与企业或者行业所保持的合作模式互动关系，主要以高等院校在对自身专业建设与完善阶段中和行业共同奋斗为主，一起向统一的最终目标前进，而形成的合作互动关系。在此基础上，两者之间的最终共同目标表示培育出一批高质量、高水平的高等技术性人才队伍。为此，为了更好地实现此最终目标。高职院校往往会和行业在对高等技术性人才培养最终目标制定过程中、专业建设与完善过程中、对于专业教学课程内容与体制的制定环节、师资力量的发展与培育过程中以及学生英语实习与训练等一系列环节中均保持一种合作模式的互动关系。

（二）以强制性为主的互动关系

以强制性为主的互动关系表现形式，主要是因为行业人才结构对于高职院校专业结构所产生的影响，专业课程框架结构体系的建设过程中往往涉及对于人才培养所制定出来的目标均是在行业具体标准视为基础而设计的。在市场经济环节影响下，高职院校专业建设应该始终建设以市场发展为基本导向、并且高职院校市场也属于劳动力市场的一个重要组成部分，同时也属于毕业生的重要就业市场，也作为行业或者企业用人单位的人才资源市场。在此种区域化市场经济发展环境下，高等院校专业课程建设应该偏向于区域经济发展趋势^[6]。并且此种强制性的互动关系并不是由某一单方面原因所决定的，一方面行业在将自己对人才资源的需求与指标强制给高等院校的同时，希望在其中获得最大的经济利益，不但需要取得较为丰富的人力资源支持，还应该获得技能技巧人才的支持，同时还离不开高职院校自身对于先导技术与专利信息获取等方面的支持。另一方面，行业还应该主动适应高等院校教学水平以及技能技巧与职业就业等方面教学支持。前者通过为后者提供教师资源，后者为前者提供良好的社会实习实践岗位资源。换言之，高职院校专业建设和行业互动过程中，两者都从中获得需求，进行资源交换，从而实现共同发展与双赢。

1、行业人才需要对于高职院校专业结构的影响

由于高职院校所处地区环境或者行业发展背景等方面的差异影响，高职院校专业建设明显离不开行业为其所提供的支持作用。高职院校各个专业建设和行业对于某一个层次的专业要求相互统一。高职院校在对专业进行建设与发展过程中，其专业的结构应该重点突出所处区域范围以及行业的实际要求，从而促使专业建设存在明显的前瞻性^[7]。在对专业结构进行设置过程中，应该对区域范围行业对于人才的需求情况展开系统且全面地评估与总结，进而切实掌握不同行业对于人才需求的现实情况以及未来发展趋势，从而为高职院校专业建设奠定良好的基础条件。在开展专业设置过程中，应该实际结合职业岗位的具体状况以及岗位中可能会被其他行业人才需求层次以及教学种类等一系列因素所影响。

2、将行业指标视为根本，建立对应的专业课程框架体系

有相关政策表明，高职院校的教育活动的根本要求以及基本发展道路应该始终坚持以促进学生更好就业为主要导向，将能力的培育与提高视为本位工作，将建立形成良好科学的职业岗位群体切实需求视为最终目标，始终坚持以服务为基本宗旨，从而有利于促进高职院校教学工作的改革创新^[8]。在行业指标基础上，进一步建设与完善对应的高职院

校专业教学内容以及专业课程框架体系,不但能够明显的降低高职院校教育活动和行业实际需求之间的差异性,还可以明显的增加高等职业技术教育下学生个人具体操作技能技巧,有利于明显的提高学生个人在社会就业环境中的核心竞争力。

(三) 以交换式为主的互动关系

行业作为工商业其中一个类别,一个行业主要是因为某一个工商业类别中企业所形成的。在实现最大利益的同时,也不断完善企业发展进步过程中唯一最终目标,并且企业此种特殊性也对行业发展起到深度的影响。所以行业发展与高等职业技术学院的专业建设建立良好的合作关系,一定是在为了取得最大化的经济利益为根本目标的交换过程中形成的。就行业发展而言,在和高等职业技术学院的专业建设形成良好的互动关系,能够获得自己发展过程中所需求的人才资源,并且其也作为行业参与到高等院校专业建设过程中互动关系的主要动力影响因素。对于高等职业技术学院而言,高等院校所培养出来的人才资源的质量与水平有了进一步的保障,同时在人才素质也明显提升,并且高等院校的毕业生未来社会就业问题也有了良好的解决。为此,在社会市场经济发展环节下,以交换式为主的互动关系其根本表示实现资源的共享、实现高等院校与行业之间的共赢。

四、总结语

专业建设作为高职院校一项主要教学建设内容,也作为高职院校不断改善结构分布、突出特色、提升质量与水平以及培育高水平高层次人才的重要教学任务。未来更好地适应市场经济发展以及社会发展对于高等技能人才的需求,高职院校专业建设应该主动与行业建立良好的互动关系,从而实现资源的充分利用,为毕业生提供良好的就业环境与岗位。

参考文献

- [1] 刘周伟, 匡瑛. 基于组织社会学视角的高职院校专业群建设研究[J]. 江苏教育, 2022, 23(12):7.
- [2] 吴海琳, 程茹. 走向复合型社会赋能的智慧社区建设——空间社会学视角下的十三社区案例分析[J]. 福建师范大学学报: 哲学社会科学版, 2021, 028(004):12.
- [3] 张国栋. 社会学学科,专业与课程协同建设路径探析[J]. 长治学院学报, 2022, 39(1):4.
- [4] 黄慧. 民族地区高校社会学专业的建设思路和人才培养模式初探[J]. 时代汽车, 2021, 19(013):2.
- [5] 马馨. 基于专题教学的社会学专业课建设理念与实践——以社会分层与流动课程为例[J]. 科技风, 2021, 16(32):3.
- [6] 刘燕舞. 社会变迁视角下社会学概论课程的思政教学研究[J]. 经济与社会发展, 2021, 19(1):7.
- [7] 颜维海, 谭有模. 核心素养体系下非社会学专业社会学概论课程的实践教学改革的改革[J]. 山海经: 教育前沿, 2021, 26(18):1.
- [8] 庄林政, 陈家碧, 李阳阳. 中国社会学会农业社会学专业委员会成立[J]. 西北农林科技大学学报: 社会科学版, 2021, 21(4):1.