

五年制高职会计专业学生需加强可持续发展能力的培养

郝晓娟

摘要:经济快速发展时代,市场对会计专业人才的要求越来越高,结合五年制高职会计专业学生大部分毕业即走向社会的现实,学生能够获得可持续发展能力,对其自身发展意义重大。学习能力、职业能力、人际交往能力、社会适应能力、身心健康能力等影响着学生的可持续发展,五年制高职学校要加强对学生的可持续发展能力的培养,提升学生的综合素质。

关键词:五年制高职学校;会计专业学生;可持续发展能力;培养必要性

前言

《中等职业学校德育大纲》提出要注重学生的可持续发展教育。五年制高职学校学生是中考失利者,他们身上保留着在小学初中阶段养成的不良习惯,比如学习习惯、行为习惯等,加上对五年制高职认知不足产生的自卑感,给五年制高职校老师的教育教学带来了很大挑战;五年制高职学校会计专业的学习注重工学结合、知行合一,与小学、初中的教学方式相比有很大差异,部分同学因为不适应而厌学;职校培养出来的学生大部分直接走向社会,如果他们不能很快完成角色转换,将难以适应未来复杂多变的社会;高速发展的经济环境下,现代企业对会计人才的需求依然存在缺口,而企业非常看重学生是否具备可持续发展能力,进而适应社会技术的变革以及经济发展的变化。基于以上条件分析,培养五年制高职校会计专业学生可持续发展能力非常必要。正如联合国教科文组织所倡导“学会求知、学会做事、学会共处、学会生存”。五年制高职校要培养的是全面、和谐、可持续发展的高素质技术技能人才。

一、五年制高职会计专业

五年制高职是一种颇具特色的办学模式,旨在解决中职和高职教育衔接问题,招收对象为初中毕业生,完成中职阶段教育后可以搭上高职教育的直通车,实行五年一贯制培养模式,五年制高职也是江苏地区职业教育发展中探索的可行道路之一。五年制高职学校会计专业,以培养会计专业高素质技术技能人才为最终目标,要求会计专业学生具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、高尚的职业道德、熟练的会计专业知识和技能,具有开拓创新意识、较强的就业能力和可持续发展能力。

我国高度重视职业教育的发展,《关于加快发展现代职业教育的决定》非常关注产教融合,将它作为职业教育发展的任务。“德技双馨”是五年制高职会计专业的育人目标,必须贯彻国家教育方针,以立德树人为根本,

以促进学生顺利就业为导向,培养他们毕业即能上岗的必要知识和技能,注重产教融合,实行校企合作,坚持知行合一、工学结合,对会计专业学生进行理想信念教育、会计职业道德教育的同时,教授会计专业知识,培养会计专业技能,并对学生进行职业生涯规划指导,全面提高会计专业学生的综合素质。加强可持续发展能力的培养,也是深化产教融合、校企合作的必然要求。

二、可持续发展能力概述

(一)可持续发展能力概念。结合众多国内国外专家的研究得出,在教育这一领域,人的可持续发展能力是指人们在成长的过程中,通过接受一定时期的教育,能够获得相应的理论知识与特定技能,逐渐形成的综合素质,不仅能够满足个体发展的需要,很好的适应当前社会环境,还需要能够促进自我身心健康发展,满足今后长足发展的需要,能够在未来世界里全面发展、长久发展。

(二)可持续发展能力内涵。随着改革开放的不断深入,国内也逐步认识到可持续发展这一理念,并将其逐步应用到科教文卫众多领域。在国家优先发展教育的大环境下,教育界的专家领头人等开始高度重视培养人的可持续发展能力,这既是职业学校育人的工作指导要求,也是提升学生综合素质的有效办法。国内多名专家对可持续发展能力的内涵进行了探索研究,学习能力、职业能力、人际交往能力、社会适应能力、身心健康能力,是大家普遍重视和认可的几种影响学生可持续发展的能力,本文的论述也将围绕以上五种能力展开。

三、五年制高职会计专业可持续发展能力现状

(一)学习方面。来到五年制高职的学生普遍学习意愿不强烈,作为会计专业的学生,他们对于语数外基础学科的重视程度大大降低,认为应该将更多的精力投入到专业课程,因此人文素养得不到提升;在重复的点钞、传票基本技能的训练过程中,他们又逐渐失去兴致与耐心;虽然会计教师、企业导师努力结合会计情境、会计案

例给同学们讲解会计知识在实际业务中的应用,但学生因为对会计工作缺乏真实的体验,面对复杂重复的算账、做账、报账工作,最终成为了机械的完成任务,一些关键知识点搞不懂也很少寻求老师同学的帮助,不求甚解,更不用说自主探索学习。他们的学习能力得不到锻炼,大大削弱了专业能力的提升,在将来的社会竞争中必然处于劣势。

(二)人际方面。独生子女是00后的显著特征,多以自我为中心,人际方面不和谐的情况非常突出,五年制高职院校心理咨询室老师接收人际问题学生的比例也非常高。在人际交往中,他们常常抱怨是别人的错,看不到自己的缺陷,进而会对别人产生敌意,要么在人际关系中畏手畏脚,不敢与他人敞开心扉,造成抑郁等心理疾病;要么我行我素,伤害别人而不自知,被孤立,被针对等。人际关系不和谐,对学生的身心发展造成了严重的伤害,甚至会伴随一生。

(三)身心方面。五年制高职院校不少学生展现出来的是精神气不足,懒懒散散,不爱运动,缺乏青春期学生该有的朝气活力,因此身体素质堪忧,不仅体育项目难以达标,同时抵抗能力差。身体不够强壮,进而也会影响心理的健康发展,比如自信心不足、缺乏意志力,抗挫折能力差等等。五年制高职院校学生心理问题层出不穷,或是自身原因、或是家庭原因、或是学校原因,因此,一直是社会高度关注的问题。

(四)适应方面。五年制高职院校不少学生进校时会有严重的不适应,不适应学校的环境、不适应教学方式、不适应新的群体关系、不适应离开父母的生活等,种种不适应会造成接连不断的问题,比如学习困难、人际不和谐等,严重的甚至会自暴自弃。五年制高职院校毕业后,他们将面临的是更复杂的社会环境,如果不能很好的适应,将会造成更深层次的、影响一生的问题。

马斯洛需求层次理论启示我们,人的一生是有很多需求的,需求是随着自身成长不断变化的,社交需求、尊重需求以及自我实现的需求也是人们的必然追求,那么学习能力、职业能力、人际交往能力、社会适应能力、身心健康能力等,只有能够健康的发展才能促进人类高层次需求的实现,所以五年制高职院校应该对学生可持续发展能力的培养给予高度的关注并认真地落实解决办法。

四、可持续发展能力培养的重要意义

可持续发展能力是惠及一生的能力,是面向未来的能力,直接影响学生今后的生活状况和职业前景。面对目不暇接的冲击带给我们的无限压力,加之教育的有限性、局限性,没有可持续发展能力的保驾护航,新时代我们只能疲于奔命。五年制高职院校的学生,中高职阶段衔接起来,这对于他们毕业走向社会,能够良好的可持续

发展,提出了更高的要求。

(一)培养学习能力的重要性。学习能力是学生通过一定的方法和技巧,加工外部获取的知识,并将其内化,顺利完成学习活动的各种能力的组合,包括感知观察能力、理解记忆能力、阅读能力、独立反思能力、解决问题能力、创新能力等,也可以分为学习意愿、学习方法、学习态度等方面。学习型社会对学习能力的要求不言而喻,《中国学生核心素养》对学生的自主发展层面提出了具体的要求,自我学习位列第一。针对学生的厌学提出要形成学习意识,针对学习刻苦成绩不佳提出要选择合适的学习方式方法,同时还要树立学习目标,能够自主评价调控学习进程。具体包括乐学善学、勤于反思、信息意识等基本要点。在“互联网+”等社会信息化发展趋势的大背景下,培养学生能够主动适应社会发展节奏,在掌握现代认知手段的前提下,让学生有意识的自主学习,同时坚定终身学习的理念,显得尤为重要。会计专业发展日新月异,任何学生不可能在学校学到受用一生的知识。因此,学生不仅要掌握基本的学习能力,而且要为走上社会、适应社会、发展社会等做好准备,能够及时更新自己的专业知识,与时俱进;能够不断优化知识结构和技能,理实一体;树立终身学习的理念,学习已成为一个人的生存基础,这是知识经济大爆炸时代的强烈要求,不学习就会被淘汰,可以说学习能力对学生的可持续发展起到了主导作用。

(二)培养职业能力的重要性。职业能力是人们从事其职业的多种能力的综合。基本要素主要包含三方面:第一是任职资格、第二是职业素质、第三是职业生涯管理能力。1.任职资格,也可以看做是对专业的知识、技能掌握的最起码的要求,会计专业要求学生在校必须取得相应的职业资格证书:初级会计资格证、1+X职业技能等级证书,同时要求取得计算机、英语相关证书,以上证书都是会计专业课程设置的内容,是重点教学任务,学生只有拿到相关证书,才有资格上岗从业,从而实现专业能力向职业能力转换的第一步。走向岗位之后,对专业知识和技能深度、广度以及创新,要进行进一步的挖掘。2.职业素质,会计职业素质包含职业道德、组织管理能力、职业判断力等。诚实守信、廉洁自律、忠于职守是对会计专业学生品德的首要要求,一直以来,会计行业贪赃枉法、偷税漏税的事情层出不穷,因此,加强学生品德修养是夯实职业基础;同时现代会计工作还要求会计人员具有良好的组织协调能力和管理决策能力,因为会计工作除了基本的核算监督职能,还兼具预测、控制、评价等职能,学生需时刻关注会计行业的最新政策和发展前景,对本单位的会计工作作出正确的预测,及时发现并解决问题,才能在会计工作中游刃有余;会计人员在处

理纷繁复杂的会计实务以及应对个别突发事件时,要能够有自己的职业敏感度,做出正确的职业判断,并且能够客观公正的坚持主见、恪守规则。综上,提高学生的职业素质是非常重要的。3.职业生涯管理能力,要求学生对自己的职业发展有整体规划,这就要求学生能够进行自我规划、能够根据自身条件选择适合的职业、能够根据职业要求进行自我提升、也能够通过对大环境的判断做出适当的职业调整、树立正确的职业观和职业理想。会计专业的学生就业面广,因此学生必须学会结合行业特性和个人特点,做自己既擅长又喜欢的工作;不能好高骛远,要脚踏实地的;要做长远打算,做到职业规划的可持续性,逐步成就人生,达成梦想。以上三方面是相辅相成的,在专业认同的基础上,提高业务能力,坚守职业道德,并做出长期的职业规划,这是学生可持续发展的必要条件。

(三)培养人际交往能力的重要性。人际交往能力主要是指一个人是否具备善于与他人交往的能力。影响人际交往能力的因素有:沟通协调能力和团结合作能力、感知感受能力、理解想象能力、个人风格特点、表达表现能力等多方面。良好的人际关系能够起到多方面的促进作用,无论是对于自身还是对于工作,所以人际交往能力的培养必不可少。首先,良好的人际关系能够从群体中汲取力量,身心愉悦,心态乐观,进而增强自信心,朝着健康的方向发展;其次,良好的人际关系是信息交流和资源共享的重要途径,在知识爆炸时代,个人获取能力有限,在交往交流过程中,增加了大家的共享机会;再次,良好的人际关系有助于共同协作、和谐发展,会计工作需要团队合作共同完成,在工作单位还要面临与领导、其他部门人员以及其他银行和政府部门打交道的情况,平衡和谐的人际关系,将大力促进会计工作的顺利完成。

(四)培养社会适应能力的重要性。社会适应能力是指人为了在社会更好生存而进行的各种适应性的改变,与社会达到和谐状态的一种执行能力。要想很好的适应社会,需要具备生活自理能力、从事工作的能力、人际交往能力、处理事务能力以及承受挫折的能力等多方面。

会计专业的学生毕业即上岗,社会对于阅历尚浅的中职生来说极具挑战性,所以增强他们的社会适应能力迫在眉睫。生活工作中的困境就像人生必经的坎坷一样必不可少,在挫折中如果能够选择积极面对、迎难而上,反复锤炼自己的意志,在挫折中学习,收获的将是丰富的经验、可贵的品质和人生的智慧;如果他们不能很快的适应节奏快、压力大、人际复杂的社会,完成角色的转换,很快就会被现实打倒,退缩沉沦,消极抑郁,甚至伤害自我,从此一蹶不振。抗压、抗挫折能力的高低是决定他们能够可持续发展的关键。所以,在校期间,学生要提高生活自理能力,熟练会计专业技能,掌握人际相处之

道,锻炼解决问题能力,提高抗挫折能力,提升综合素质,为更好的适应社会做好充分准备。良好的社会适应能力,意味着他们拥有更多的社会资源,获得更多的社会支持,更多的社会活动将有助于他们自身更快的完成社会化。

(五)培养身心健康能力的重要性。身体健康,我们首先会想到医学标准的没有疾病,其次是外在看起来体魄强健、精力充沛、乐观阳光、充满活力等。心理健康也可以说是正常的心理状态,指心理的各个方面处于一种良好的状态。心理健康的人,在我们的印象中应该是具有良好的性格、积极的态度、恰当的行为、正常的智力、正确的认知、适当的情感等,并且能够在出现偏差时有能力及调整到正常水平。一个人能够保持这种良好的状态也是一种能力。身心健康水平在很大程度上制约着学生的全面发展,可以说是学生可持续发展的基础保障。

职校学生身心健康问题一直是社会关注的焦点。青春期是学生身心全面发展的黄金时期,应引导学生建立科学合理的生活方式;同时可塑性强是这一时期的突出优点,但在多种成长冲突下,发展不好则会造成心理障碍,甚至诱发心理疾病。五年制高职校学生常见心理问题有人际障碍、狂躁抑郁、自卑自残、个性偏差等,严重的心理问题会导致学生的自杀倾向,对他们人格的完善发展形成了不可逆转的不良影响。学校可通过心理健康教育这一途径,增强他们的抗挫折抗压能力,促进学生健康成长,达到可持续发展的最终目的。

《新会计准则》的出台,对会计专业的人才提出了更高的职业要求,同时会计专业一直是热门专业,强烈的竞争压力下,综合素质的强弱成了评价会计专业人才的标杆,也是可持续发展的会计人才必备的素养。可持续发展能力能够受用终生,从学生的未来发展出发,能够促进学生在社会激烈的竞争氛围中立足,在人生的各个发展阶段尽显其才,最终获得美好人生。因此,五年制高职校需高度重视学生的可持续发展能力的培养,从培养学生的学习能力、职业能力、人际交往能力、社会适应能力、身心健康能力出发,并能够制定并落实相关培养途径,将他们培养成真正的高素质技术技能人才。

课题名称:

南京市教育科学“十四五”规划课题《五年制高职会计专业学生可持续发展能力的培养途径研究》(批准号:L/021/227)阶段性成果。

参考文献:

[1]金柯君.现代企业对会计专业学生可持续发展能力的要求[J].经贸实践,2016(09).

[2]李竹稳.高职学生可持续发展能力的培养分析[J].广西教育,2012(11).

(作者单位:南京财经高等职业技术学校)