

基于“双高计划”视域下 高职院校校外实训基地建设的思考

魏新¹ 唐建云^{1,2} 宋红霞³ 刘见通²

1. 克拉玛依职业技术学院 新疆克拉玛依 834000;

2. 中国石油大学(北京)克拉玛依校区 新疆克拉玛依 834000;

3. 中国石油吐哈油田勘探开发研究院 新疆哈密 839009

摘要:校外实训基地不仅是职业院校学生提高自身技能的重要场所,而且是高水平高职院校及专业群的建设重要内容之一,通过加强校外实训基地建设,可以促进深化教育改革和教学质量提升。本文基于“双高计划”的机遇,首先针对高职院校建立校外实训基地的必要性进行了分析,其次对目前各大高职院校在实际实施长效管理中反映出来的困难进行了梳理,最后提出了在校企双方互信和双赢的原则下,以双方培育高质量人才为目标,通过政府政策扶持和有效驱动来不断加强高职校外实训基地长效管理的结论。研究结果对“双高计划”视域下高职院校如何建设校外实训基地有一定的参考价值。

关键词:双高计划;高职院校;校外实训基地

中图分类号:G641 **文献标识码:**A

《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)当时文件正式确立我国职校教学条件达标的最晚时间是2022年,而且在2022年之前我国部分普通本科院校要转型成为应用型院校,要在全国范围内建成50所具有国际水准的高等职业院校,并要最少形成150个骨干专业,专业设置要能够覆盖全国大部分行业^[1-5]。教育部、财政部主导下的中国特色高水平高职学校和专业建设计划(以下简称“双高计划”)2022年4月在全国范围内正式实施。从中国职业教育特别是高职教育发展历程来看,“双高计划”的设计与实施具有重要意义,颠覆全国高职教育传统发展模式,引领中国高职教育全面进入新时代^[6-8]。

“双高计划”能否顺利实施并发挥应用效果,更多地取决于实训基地发展与建设水平,建设实训基地能够有效推动高职院校提高其教学质量以及开展其教育改革。除此以外,实训基地建设也是高职院校办学的客观要求,是高职学生提升个人技能,加强理论指导实践能力的重要平台。不断加强高职院校与企业的合作,让实训基地成为学生提升专业素养的实践基地,为高职学生加强学习与实践提供专业化的平台。

但是必须要看到,当前我国高职院校的校外实训基地建设却存在不少问题,主要表现在如下几个方面:一是校外实训基地的管理由谁负责,是学校还是企业?学校无法全面并实时了解到学生在实习过程中所遇到的情况。而企业通常只会按照员工管理的方式去管理实习学生,虽然在一定程度上有助于学生尽快熟悉社会与工作,但是在学生的思想管理上仍然存在较大不足。二是对于校外实

习基地没有跟踪管理其后续维护。刚成立实习基地时,不论是学校还是企业,双方往往都很重视,但是之后双方在基地建设的细节化方面往往又会出现各种问题,难以在后续建设上取得实质性进展。部分有条件发展下去的实习基地,在后续运转维护上又会存在各种困难,诸如资金缺乏、人员紧张等方面问题,从而使得校外实习基地无法取得预期效果。基于此,本文通过分析克拉玛依职业技术学院,对高职院校的校外实习基地建设以及长效管理机制开展深入研究,分析其具体实施环节中存在的现实不足,将相关处理策略提出,从而希望可以在建设校外基地方面为高职院校提供一些建议。

一、建立健全实习基地管理长效机制的必要性

(一)校企实习合作管理机制是学生实践能力培养的
必要保障

校外实习基地所具有的一个突出功能就在于其能够全面促进学生的理论知识向实践能力、实践经验、实践本领转化,学生通过校外实习基地实习能提前掌握日后所从事的工作,从而有助于学生尽快熟悉工作适应社会,有助于学生专业技能的快速成长。在校企合作的校外实习基地内,通过企业管理的方式来确保学生实习内容的仿真度,为了确保实习基地能够长期发挥有效作用,需要进一步增强校企合作的力度。

(二)校企合作工学结合是全面培养“复合型”人才的
根本环节

无论是顶岗实习,还是毕业实习,其基础都是校外实习基地,实习基地的良性运转是学生顺利开展实习工作的



基础,也是工学结合的基本要求。顶岗实习,一方面可以提高学生的操作能力以及专业技术应用能力,另一方面也能够让学生尽早接触社会,对学生组织与管理水平提升有利。通过实习,学生们在一段较长的时间内离开学校,进入企业开始提前模拟工作,有助于学生尽快发现自身存在的不足,通过实践来找出问题,有助于学生发现以及解决问题能力的提升。通过校外实习基地所提供的平台,部分学生找到了自我价值实现途径,有些学生通过实习找到了理想的工作。正是由于校外实习基地具有多方面的重要作用,因此我们要不断完善其长效化管理机制,确保校外实习基地处于良好的运转状态,这也是高职院校教育改革的客观要求。

(三)教师素质及其教学质量提升与教学体制改革深化关联密切

高职院校在面对工学结合以及校外实习等新型教育模式的情况下,其以往的人才培养方式也受到了挑战,需要管理层尽快转变传统的管理思维,创新管理方式,尽快开展专业课程设置以及技能教学改革。

二、高职校外实习基地长效管理机制实施中的困难

(一)校外实习基地的建设受制于专业所属行业特殊情况,不利于共同建设共同管理

高职院校所设置的专业各有不同,其所属的行业情况也存在较大差异,并且由于部分专业的行业情况较为特殊,因此难以统一安排开展校外实习,并且与高职院校保持长期校企合作关系的企业数量并不多。大部分高职院校的学生需要到施工单位、国有企业实习,参加实践锻炼,但接受实习生学习锻炼的各类单位通常面临着实习生接纳数量上的制约,因此学校集体组织学生出去实习的机会较为难得。

(二)校外实习基地分散,学校监管难度大

学校难以对学生的校外实习加以实时跟踪管理,实习地点也难以保持在一个集中的范围内,有的实习地点甚至远在省外,因此学校对于实习学生的管理也较为宽松,缺乏监管手段,难以取得预期的实习效果。

(三)校外实习基地达不到学生对未来工作的预期,学生实习态度不积极

对于一些规模小的单位,学生通常会产生不积极心理。学生进入单位实习后,也会因为不满意而中途退出,这样的实习学生,企业无法对其进行评分,学校自然更是难以管控。

三、高职校外实习基地长效管理机制建立的主要措施

(一)政府推动和政策支持,建立完善的保障措施

校外实习基地建设,并不仅仅是学校以及企业之间的事情,也需要相关政府部门加以指导,并且需要更多的财政资金加以扶持。政府通过政策引导以及财政资金激励等方式将实习企业、高职院校的主动性进一步调动起来,促进校企双方合作范围不断拓展,力度持续提高。在校企

联动过程中,政府机构有必要站在宏观层面制定政策,发挥内驱功能及幕后指挥功能。一方面要做好立法保障,确保一切在法律的框架范围内开展,另一方面要做好制度设计工作,确保工作开展更加科学化、程序化。除此以外,对于积极开展校企合作的企业,政府可以予以税收减免、税收返回等奖励。相信在政府部门的宏观指导下,校企合作将会形成一套良好的运转机制,有助于校企合作的长效运作。

(二)坚持校企双赢的原则

校外实习基地的建设,对于学校和企业来说可谓是各有优势:学校的优势主要在于科研能力突出、行业信息渠道广、师资力量强大等方面;企业的优势主要在于实践能力强、行业人脉资源足、资金实力强大等方面。校企合作就是将双方的优势加以融合,形成强强联合,最终达到互利双赢的目标。在校企合作当中,企业能够得到学校提供的廉价劳动力以及技术支持,并且能够获得一定程度的政府奖励,也有助于企业社会形象的提升;学校在校企合作中能够获得实践基地,为学生实习提供平台,有助于学生专业技能提升,在很大程度上能够提升学生的就业竞争力。从互利共赢的目标来看,校外实习基地的长效运转,是双方的内在需求,需要校企双方的共同付出。

(三)以共同培养学生为目标的刚性约束和保障

部分专业由于专业的特殊性,无法统一安排校外实习。学生的校外实习过程无法做到实时跟踪监管,实习效果与其有所差距。校外实习基地长效管理中存在的困难是因为校企双方各自的目的不同,但深层次原因则在于管理制度建设不够健全。校外实习基地建设首先需要完善制度建设,对相关法律法规加以完善,对校企合作中的政府部门、高职院校以及企业之间的权利加以明确,通过法律以及规章制度的方式来确保各自利益不受损害。校企合作的刚性约束与保障,需要政府部门、学校以及企业共同来组成协调机构,对三方的权责加以明确,由具备专业管理经验的教师以及企业管理人员来负责运转操作,同时在管理学生方面做出合理安排并客观评价学生实习过程中的表现。

(四)校企双方保持诚信友好

校企合作的内在需求是互利共赢,为了获得共同的利益,这也是双方合作的基础。校外实习基地能够长期顺畅运转,重要的是校企双方之间要保持诚信友好,这是双方加深合作的润滑剂。校企双方应当在诚信的基础上,互相听取对方对于合作的意见以及建议,学习对方的长处,弥补自身的不足,共同进步。当前,我国高职院校的顶岗实习以及毕业实习考核,一方面缺少对学生的综合以及实践操作能力考核,另一方面也未对带队教师以及企业员工在实习中的作用加以客观评估,急需建立一套完善的反馈评价机制。只有借助长期合作使得校企之间拥有夯实的信任基础,才会推动彼此合作得到有效实施。

四、关于高职校外实习基地长效管理机制建立的建议

校外实习是高职院校教育教学过程的重要组成部分,是把学生培养成为高技能应用型人才不可缺少的重要实践环节。校外实习基地是能够满足一定规模实习实训要求并相对稳定的社会实习场所。校外实习基地建设直接关系到实践教学质量,对于技能型人才的实践能力和创新能力的培养有着举足轻重的作用,是实现培养目标的重要条件之一。

(1) 高职校外实习基地建设必须坚持以就业为导向,走产、学、研相结合的道路,以教学内容与课程体系改革为重点,加强学生的实践动手能力、职业能力和创业能力的培养为目标。明确双方在合作中的责、利、权,达成了平等互助、优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展的合作原则与指导思想,开展校外实训基地的建设。

(2) 高职院校校外实习基地必须坚持以校企双方共赢为目标,以教育行政部门的教学计划和教学大纲要求为准绳,努力做到学院人才培养目标和校外实习积极建设目标有机融合,要不断根据企业生产以及生产技术发展革新速度,将科技、生产及对外技术培训和技术服务等要素作为衡量校外实习功能要素,不断加快校外实习基地建设内涵,从而满足从教学需要。校企双方建设校外实训基地建设要坚持静态与动态相结合的原则,对合作意愿强烈、发展基础雄厚的龙头企业可以建成紧密型合作基地。定期根据实际情况动态调整校外实习基地,确保学校实践教学的质量落地落实。

(3) 高职院校校外实习基地必须坚持校企联动,双元管理的原则。由于校企合作是基于学校和企业之间利益与责任的双向活动,因此,对校外实习基地必须实施统一的领导、管理、规划、实施、检查与考评。高职院校每年定期组织相关教师去企业接受实践锻炼,同时专业教师也可以给企业员工做专业理论培训服务,即“送教入企”,校企双方在理论与实践方面实现互补。

(4) 高职院校校外实习基地必须坚持多渠道筹集经费的原则。校企双方要精诚团结,多渠道筹集经费,积极争取政府扶持、校企自筹、行业(企业)与科研院所的鼎力支持,不断拓展“共同建设、共同发展、共同受用”的新局面,充分利用学院专业师资和实训室资源的优势,积极拓展业务培训与社会技能鉴定工作,学院要定期派送教师入企进修学习,不断加强对专业教师的技术技能业务培训,鼓励有能力有水平的骨干教师参加国际学术会议和学术交流活动。

(5) 高职院校校外实习基地建设应当在合作中坚持落实保障制度,为实习生的合法利益提供安全保障,确保其合法权益不受任何非法的、无故的侵害。比如,实习生有权获得实习报酬。校外实习基地的类型应当是多元化的,既要有长期实习的基地,也应当适合短期见习的基地,不同的实习基地匹配不同的实习需求。另外,要明确长效性对于校外实习基地的意义。

参考文献:

- [1] 郭福春,许嘉扬,王玉龙.中国特色高水平高职学校和专业建设项目分析[J].中国高教研究,2020(01):98-103.
 - [2] 宾恩林.加强应用性研究:“双高计划”背景下高职院校专业建设之路[J].华东师范大学学报(教育科学版),2020,38(01):33-42.
 - [3] 李立申.“双高计划”实施背景下高职院校校内实训基地建设的思考[J].辽宁农业职业技术学院学报,2018,20(03):13-15.
 - [4] 唐建云,宋红霞,殷文,等.搭建“工学结合”新平台提高“校企合作”育人新模式[J].中国地质教育,2015(04):95-98.
 - [5] 杜晓东,孙建,程继贵,等.校外实践基地建设与学生综合实践与创新能力培养[J].教育教学论坛,2019(33):24-25.
 - [6] 刘程琳,范先国,曾小林,等.校企政合作共建大学生校外工程实习基地研究与实践[J].实验室研究与探索,2019,38(07):228-231+236.
 - [7] 唐建云,殷文,宋红霞,等.“沉积岩石学”课程教学设计中应注意的几个问题[J].中国地质教育,2015(01):77-80.
 - [8] 徐银香,张兄武.高校校外实习基地规范化建设与实习生权益保障[J].实验技术与管理,2019,36(04):237-241.
 - [9] 唐建云,孙新铭,林强,等.边疆高职院校建档立卡贫困生精准资助存在的问题及对策研究[J].内江科技,2020,41(10):56-57.
 - [10] 唐建云,樊宏伟,刘见通,等.边疆高职院校创建“优质校”探索——以克拉玛依职业技术学院石油与天然气勘探开发专业群为例[J].中国地质教育,2019,28(03):97-101.
 - [11] 唐建云,宋红霞,樊宏伟,等.边疆高职院校开展现代学徒制人才培养模式探索——以钻井技术专业为例[J].中国地质教育,2018,27(01):30-34.
 - [12] 唐建云,宋红霞,刘见通,等.“新丝路”视域下提高边疆高校地学专业教学质量初探——以《普通地质学》为例[J].高教学刊,2018(04):80-82.
- 基金项目:**克拉玛依市科技计划项目“新疆石油石化领域职业教育产教融合对策研究”(编号:2022hjrks0002);克拉玛依市科技计划项目“吉木萨尔芦草沟组页岩油可动油下限实验于油层分类标准研究(编号:2022hjcxrc0018);中国高校产学研创新基金“面向高职大数据技术专业的课程体系和专业建设研究”(编号:2021RYC02001);中国高校产学研创新基金“基于大数据及人工智能的井位优化及远程踏勘平台”(编号:2021LDA06005)联合资助
- 作者简介:**魏新(1970—),男,汉族,甘肃永登人,博士研究生,主要从事教育教学及管理工作。