

## 职业院校学生思想政治教育长效机制构建研究

林艺蕾

(南京科技职业学院 马克思主义学院, 江苏 南京 210048)

**摘要:**教育的关键在于落实立德树人的根本任务。“十三五”时期,高校思想政治教育受到各界广泛关注,我国教育整体水平实现了历史性跨越。当前,正值“十四五”开局之年,职业院校必须紧紧抓住时代契机,将思想政治教育的“软指标”变成“硬约束”,做到因事而化、因时而进、因势而新,遵循科学规律构建学习教育、结合融入、条件建设、组织领导等方面的长效机制。

**关键词:**职业院校; 学生; 思想政治教育; 长效机制

**中图分类号:** G641

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2096-7853 (2021) 05-0097-03

习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。职业院校作为培养输送专业技术人才的主渠道,必须把贯彻习近平总书记的重要指示、加强思想政治教育建设摆在突出位置,特别是要探索建立一个系统配套、切实可行的长效机制,使学生思想政治教育做到常态化持久化,充分发挥内在育人功能,真正使其内化为学生的精神支柱、外显为学生的精神特质、发展为学生的精神旗帜,从而有力促进职业院校思想政治教育健康发展。

### 一、职业院校学生思想政治教育面临的现实困境

进入新时代,面对新形势、新发展、新变化,思想政治教育也出现了很多新情况、新问题,适应时代要求,找准深层次矛盾问题,让教育能够抓住真心、走进内心、打动人心,是职业院校必须面对的现实课题。

(一)借思想政治教育解决学生现实困惑缺少有效路径

2020年,在南京科技职业学院学生中发放800余份调查问卷,回收有效问卷统计数据显示:38.8%的学生认为思想政治教育内容理论性较强,短期内彻底消化吸收有难度;21.3%的学生反映当前的思想政治教育按部就班的居多,针对社会潮流和时代热点展开教学活动的较少。学生的感受都是最直接最真切的<sup>[1]</sup>,这一调查结果说明当前的职业院校学生思想政治教育针对性仍然不强,同时,个别新教师自身对所授理论理解不透彻,只能照本宣科,与学生一起“囫圇吞枣”。而且,“00后”大学生习惯于关注个人问题、社会潮流和时代热点,这与思

想教育内容往往不在“一个频道”,虽然绝大多数学生世界观、人生观、价值观正确,但也有不少学生对此存在疑虑和疑惑,而院校思想政治教育并没有给出明确答案。

(二)用思想政治教育提升学生思维理念存在割裂断档

就南京科技职业学院而言,思想政治教育课基本集中在大一开设,约占公共基础课的25%,每周都有课时安排,是学生进入高校开篇的必修课。但问卷调查显示,由于思想政治教育没有完全实行课程教学全覆盖、三年不断线的教育模式,因此,62.3%的学生对所学过的思想政治教育内容只知道主题主旨,具体讲什么说不清楚,说明教育内容并未给学生留下深刻印象,未能引起学生思想共鸣。虽然课堂上听得津津有味,但课后缺乏运用实践的大环境和主观能动性<sup>[1]</sup>,常常是学习笔记本密密麻麻“一本子”,讨论交流简简单单“一下子”,实践活动热热闹闹“一阵子”,难以真正用思想政治教育来改善学生思维理念。同时,思想政治教育内容往往要求与时代接轨,导致教育内容变化频率过高,许多内容缺乏连续性、稳定性,难成体系、过于零碎,学生普遍反映“不好理解”“不好把握”。

(三)把思想政治教育融入学生行为实践仍有一定难度

思想政治教育的根本目的在于改造思想、指导实践,其实质是通过改造主观世界来达到改造客观世界的目的,增强学生思想道德素养,帮助其成长成才。但目前,要实现这一目标还存在一定的难度,理论与实践之间需要紧密结合。部分教育工作者在开展思政教育时不结合社会发展形势,不细化内容,不

收稿日期: 2021-04-02

基金项目: 2020年中国职业技术教育学会课题“职业院校学生思想政治教育现状及策略研究”(2020C0039)。

作者简介: 林艺蕾(1987—),女,江苏南京人,南京科技职业学院马克思主义学院助理研究员,硕士。研究方向: 教学管理、思想政治教育。

联系生活,就理论而言理论,教育效果不理想。以南京科技职业学院为例,通过三次访谈发现,持有“能明白道理,也能付诸实践”和“道理难以明白”这两种看法的学生分别占27.4%和4.1%,而高达68.5%的学生感到“道理能明白,但完全付诸实践路径不清、存有困难”。由此可见,知道与做到之间还有很长的路要走,课上与课下之间还需要牵线<sup>[1]</sup>。

## 二、职业院校学生思想政治教育存在困境的内在原因

职业院校学生思想政治教育存在的问题,既有长期未解决的老问题,又有新形势下出现的新问题;既有施受双方难以同频共振的障碍,也有理论与实践不能有效挂钩的藩篱,更有“大环境”与“小气候”不相协调的影响。要推动职业院校学生思想政治教育建设发展,必须抓住“供给侧”改革,积极从教育者的教育产品“生产理念”上找“病灶”。

(一)固守于“传统灌输”定势之下,缺乏创新求变理念

在思想政治教育内容框架下,一些思政教师缺乏精益求精的工匠精神,面对信息网络环境下优质内容的井喷形势,在“市场竞争”中败下阵来:有的以传统观念开展工作,用“当年的我”对比“现在的你”,用“当前的我”要求“此刻的你”,用“单独的我”判断“多样的你”,造成理解错位;有的使用多年的教案备课,简单粘贴复制,改几组数字、添几个事例,不用心、不动脑,试图用旧方案解决新问题。

(二)沉溺于“完成任务”心态之中,缺乏久久为功精神

十年树木、百年树人,教化育人是一项长期工作,持之以恒经营投入才能做到内化于心、外化于行。教育工作者都认为思想政治教育很重要,但实际教学中仍然只是将其作为学生学习的一个环节,认为讲过了就是完成了;有的把思想政治教育当成“一锤子买卖”,安排什么内容就上什么课,既不连贯,也不成体系;有的把思想政治教育局限于课堂,课外放任自流,对实际效果不重视、不关心。

(三)局限于“教育活动”范围之内,缺乏实践转化意识

一些教育工作者习惯性把思想政治教育等同于上理论课、看教育片、组织参观活动,既遗忘了教育是为实践服务的根本目的,也忽视了实践课堂对教育成效的巨大作用。有的按老套路出牌,采用组织备课、理论学习、讨论交流、实践活动的固化教学模式,形式单调,不论成效;有的抱着“教育万能”的想法,认为学生一听就懂、一看就明,对生活中学生心存的疑虑、现实运用转化如何,不想管也不愿管。

## 三、职业院校学生思想政治教育长效机制

建立健全高效的思想政治教育机制是增强思想政治教育针对性和实效性的有力保证,在构建社会

主义和谐社会过程中具有积极作用。为此,必须自上而下整体联动,以点带面系统抓好职业院校学生思想政治教育水平提升,遵循科学规律,构建实用管用的长效机制,确保教育更具针对性实效性<sup>[2]</sup>。

(一)职业院校应当建立学习教育机制,夯实思想政治教育理论根基

抓好职业院校学生思想政治教育,首要的是抓好理论学习,引导学生把握人生航向,体悟价值追求。一是抓好理论武装。思想政治教育必须要有一个坚实的理论出发点,即中国特色社会主义理论体系等党的创新理论,职业院校学生思想政治教育必须以此为指导,带动教育进课堂、进教案、进思想,提高教育的起点和层次,确保教育的方向正确。在这当中,应突出强调学习习近平总书记系列重要讲话精神,深入贯彻教育强国重要论述,充分发挥引领作用,引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,切实夯实信仰信念根基。二是抓好传统教育。中华民族五千年文明史、我党辉煌发展史、职业院校办学史,积淀了深厚的文化底蕴,是思想政治教育必不可少的宝贵资源。在思政教育过程中,应抓好传统学习,传承中华优秀传统文化基因,大力弘扬长征精神、井冈山精神等传统革命精神,赓续发扬党的实事求是、联系群众、艰苦奋斗等优良传统;应抓好品德培育,注重抓好社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育,构建以社会主义核心价值观为内核的富有时代特征的道德体系;应抓好典型引路,选树和宣扬时代典型,引导学生在学习典型中强化对思想政治教育的认知与认同,切实树好价值导向。三是抓好法纪教育。应把国家法规、学校纪律纳入职业院校思想政治教育体系,将每名学生置于法规纪律之中,扎实开展好法纪教育,原原本本学法规、真真切切守法纪;应采取集中辅导宣讲、思政课专题精讲、编发辅导提纲串讲等方式,引导学生把握法规纪律内容的科学内涵;应组织观看红色影片、警示教育片,参观红色文化和警示教育基地,深化对法规纪律的敬畏意识,增强对思想政治教育内容和意义的理解感悟。

(二)职业院校应当探索结合融入机制,拓展思想政治教育实践路径

职业院校思想政治教育应紧紧围绕人才培养中心任务,积极搞好结合融合,切实融入院校建设全过程各领域,使其更有生命力<sup>[3]</sup>。一是融入教学管理。教学管理是院校的中心工作,应把自律与他律、激励与约束有机结合,加强对课堂教学的管理,严禁在课堂教学中散布错误思想,加强对校园网站、学生社团、集体活动等的管理,严禁给错误言论提供传播渠道;应突出抓好教育工作者师德师风建设,年度考评、职称评定等坚持把师德摆在首位,制定考德评德具体办法,着力强化教师学为人师、行为世范的引领功能,立起以身树人好榜样。二是融入日常教学。思想政治教育应体现在平时,也必须抓在平时。应积极采取为学

生办实事办好事的措施,从关心学生学习生活的一点一滴做起、从学生反映的一个个问题抓起,制定具体工作制度,不断增强思想政治教育实效;应严格规范学生的学习、生活和行为,促使他们自觉遵守各项规章制度和社会公德,逐步养成良好的行为习惯,帮助他们扣好人生第一粒扣子。三是融入顶岗实习。实习是职业院校教育的必经过程,是深化课堂教育的重要环节,在培养学生实践能力、创新精神,树立事业心、责任感等方面有着重要作用。应延伸思想政治教育触角,采取电话询访、实地察看等方法,积极关注学生顶岗实习期间的现实表现,充分运用网络推送教育短视频、组织网上答题、填写调查问卷、收集思想汇报,增强思想政治教育在顶岗实习期间的实践作用和功能。

(三)职业院校应当完善条件建设机制,树牢思想政治教育体系支撑

职业院校应加强思想政治教育软硬件建设,依托有形载体,强化条件支撑,使教育做到有队伍、有教材、有平台<sup>[3]</sup>。一是建好教师队伍。抓好思想政治教育,关键还要靠人来落实。教师担负着思想政治教育理论授课的重任,必须发挥在教育中的基础性作用,着力提高课堂授课的针对性、实效性,使思想政治教育传授更贴近学生思想,达到“润物无声”的效果。应充分认清自身组教施教上的不足,利用备课、授课、研讨等有利时机,自觉加强政治、时事、历史、人文和逻辑学、心理学等方面的知识积累,积极提高以“讲功”为主的施教本领,加强“网络+教育”的研究、探索和运用,提升思想政治教育感染力。二是编好思政教案。依托教材和上级文件精神,围绕课程标准,着眼职业院校实际和学生思想特点,组织专门力量编写思想政治教育教案,对主要内涵、发展历程进行系统阐述,使思想政治教育有优质教案可依。围绕学生关心的理论和实践问题,组织学院主要领导和专业部门分专题集中备课,打造精品教案,开展大课教育,录制授课视频,提升思想政治教育授课质量。三是打造学习平台。系统梳理职业院校思想政治教育内容,建立实体思政教育中心和网上教育馆,搜集实物史料,设置实地场景,展示图文资料,融合现代技术,给学生视觉带来冲击、心理带来震撼,深化学生对思想政治教育的感悟;充分利用社会资源,积极开辟思想政治教育实践基地,定期组织实践教学,进行体会交流,让学生在所见所思、感悟典型中思想受到净化、灵魂受到洗礼<sup>[4]</sup>。

(四)职业院校应当健全组织领导机制,确保思想政治教育深入持久

职业院校学生思想政治教育主体责任在党委,应形成党委主抓主建,职能部门各负其责,各级教师密切配合,全体学生积极参与的良好格局,推动思想政治教育深入持久。一是加强领导形成合力。应把思想政治教育作为提升人才培养质量、实现立德树人根本任务的重要课题,加强组织领导、完善运行机制,坚

持党委负总责,书记亲自抓,成立领导小组具体落实,形成齐抓共育的局面,保持推进思想政治教育工作强大合力;应坚持做到抓专业教学与抓思想政治教育相统一,在进行教学规划设计、制定年度教学任务时,将思想政治教育有机渗透到各项教育教学工作中,保持思想政治教育的内在延续性<sup>[5]</sup>。二是搞好评估强化激励。有检查、有督导,才能保证工作落到实处。应结合职业院校和学生实际,制定科学合理、操作可行的思想政治教育评估规范,建立切实有效的评价机制;应区分不同专业类型学生,进一步细化、量化评估指标,使思想政治教育进一步落细落小;应建立激励机制,对抓实思想政治教育、产生重要影响的先进典型予以大力宣扬,对在思想政治教育中作出重要贡献、形成重要成果的给予大力表彰,使之获得荣誉、进入岗位,充分调动广大教师投身思想政治教育的积极性、主动性。三是紧贴时代守正创新。思想政治教育不仅要传承过去反映历史渊源,更要与时代脉搏同步,因此,应不断加大职业院校学生思想政治教育创新力度,增强时代性、实效性。在内容要素上,应把握时代前进方向,紧扣“十四五”规划、全面建成小康社会等重要热点,及时汲取先进文化精华,汇聚时代气息文化元素。在形式方法上,应运用现代信息技术手段,研制开发集学习、教育、研究于一体的思想政治教育系统,搞好版块分类、提升信息含量,增强吸引力、感染力。在特点规律上,应加强总结研讨,坚持定期分析形势,不断总结经验,积极申请思想政治教育专项研究课题,定期组织研讨交流活动,努力推出更多理论创新成果、制度创新成果和实践创新成果。

### 结语

缺乏系统配套、切实可行的长效机制是新时期职业院校学生思想政治教育面临的现实难题,加之思政工作本就是一项长期工程,影响因素众多,只有从教育的各方面、各角度入手,通过深入分析矛盾问题,由表及里层层挖掘,由此科学制定教育方案,不断加强师德师风建设,健全完善督查检查体系,才能激励思政教师立足岗位、钻研业务、精心授教,从而构建职业院校学生思想政治教育的长效机制。

### 参考文献

- [1] 李庆朋, 刘文林. 高校思想政治教育吸引力现状调查与对策研究: 基于广东 18 所高校 2678 份调查问卷 [J]. 延安职业技术学院学报, 2020 (3): 27-31.
- [2] 陈妍. 新时代高职院校“三位一体六化”立德树人长效机制探究 [J]. 商丘职业技术学院学报, 2020 (6): 57-60.
- [3] 张东升. 新媒体时代高职院校学生思想政治教育工作创新研究 [J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2020 (4): 56-58.
- [4] 张雪梅. 高职院校家校合作的长效机制建设研究 [J]. 北京印刷学院学报, 2020 (增刊 2): 224-226.
- [5] 刘蒙. 构建高校“三全育人”长效机制的对策建议 [J]. 教育教学论坛, 2020 (53): 99-101.

(责任编辑: 张红雨)