

时事新闻热点融入高职思政课教学的困境与对策

秦娟华 陈蕊花

(北京工业职业技术学院 马克思主义学院,北京 100042)

摘要:为增强高职学生思想政治教育的实效性,对现阶段时事新闻热点融入高职思政课教学的困境与对策进行了研究。目前,时事新闻热点融入高职思政课教学面临内容针对性不强、教学方式方法单一、教师综合素质不高等困境。为此,提出通过增强内容针对性、丰富教学方式方法、提升教师综合素养等对策来突破困境。

关键词:时事新闻热点;高职;思政课教学;困境;对策

中图分类号:G711

文献标识码:A

文章编号:1671-6558(2023)02-91-03

DOI:10.3969/j.issn.1671-6558.2023.02.019

Dilemma and Breakthrough of Integration of Current Hot News into Ideological and Political Courses Teaching in Higher Vocational Colleges

QIN Juanhua CHEN Ruihua

(School of Marxism, Beijing Polytechnic College, Beijing 100042, China)

Abstract:In order to effectively strengthen the effectiveness of ideological and political teaching in higher vocational colleges, this paper analyzes the problems existing in the integration of current hot news into ideological and political courses in higher vocational colleges at the present stage, points out that there are some shortcomings such as weak pertinence in content, single educational form, and low comprehensive quality of teachers, and proposes that we can break through the difficulties by improving the content pertinence of current hot news, enriching education methods, and improving teachers' comprehensive quality.

Key words:current hot news; higher vocational college; ideological and political teaching; dilemma; breakthrough

0 引言

习近平总书记在党的二十大报告中指出:“育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程,其实效性尤为重

要。上思政课不能拿着文件宣读,没有生命、干巴巴的^[1]。要善用“大思政课”,与现实相结合,通过讲好已经发生、正在发生的故事,去消解同质化的认知困境,提高思想的洞察力,影响其行为改变^[2]。时事新闻热点是思政课的重要教学资源,是对教材的有益补充。将其有机融入思政课教学,对于增强高

收稿日期:2022-12-12

基金项目:2022年北京工业职业技术学院科研课题(BGY2022KY-39)。

作者简介:秦娟华(1981—),女,湖南邵阳人,讲师,法学硕士,研究方向为大学生思想政治教育、高等职业教育。

职学生思想政治教育的实效性具有重要意义。

1 时事新闻热点融入高职思政课教学的困境

时事新闻热点因其特有的时代性、普遍性、可导性等特征,被高校思政课教师作为优良“配方”引入课堂。然而,在将时事新闻热点融入高职思政课的实际教学过程中,不可避免地出现了一些问题。

1.1 内容针对性不强

部分教师在引入时事新闻热点时,很少根据高职学生的学习特点、专业类别以及当次课的课程内容进行有针对性的选择,通常的做法是按照传统的模式备课和授课,即将自己所关注的时事新闻讲授给学生,导致思政课教学内容离学生的实际生活太过遥远,缺乏针对性和吸引力。部分教师在选取时事新闻时比较随意,有时偏离思政教育的主线,如选取娱乐八卦新闻等。个别教师选择负面和消极的时事新闻作为教学案例,想当然地认为学生能从中吸取负面教训,殊不知这种做法不但难以达到正面引导的效果,甚至还会适得其反。

1.2 教学方式方法单一

受传统教育理念的影响以及教学课时的限制,为了保证教学的有序进行,部分教师将时事新闻热点融入课堂教学时仍然依靠传统方法,即教师讲授、学生被动听的满堂灌形式。有的教师任由学生轮流找自己感兴趣的新闻进行播报,而对学生所找的新闻热点没有更多的讲解与评论。部分教师甚至在引入时事新闻时只将网址或链接发给学生,而在课堂上不再提及,至于学生看了与否、看完后的收获如何就不再加以追踪。总之,教学方法相对来说比较单一,教学效果也会大打折扣。

1.3 教师综合素养不高

时事新闻热点种类繁多、信息量巨大,而部分教师因理论基础和专业水平有限,缺乏筛选时事新闻材料的能力。部分教师对教材的知识点了解不够深入,有时会因自身对某个领域缺少认知而在讲授时语言匮乏,缺少说服力。部分教师缺乏必要的媒介素养,不能充分利用最新信息技术和网络平台的优势和便利,导致时事新闻热点融入不及时。

2 时事新闻热点融入高职思政课教学的对策

要想突破时事新闻热点融入高职思政课教学的困境,可以采取以下对策。

2.1 增强内容针对性

时事新闻热点融知识性、趣味性、思想性于一体。如果能很好地加以运用,不仅能弥补教材缺陷,更能激发高职学生对思政课教学的兴趣,增强思政

课教学的实效性。

选材要贴近学生实际生活。教师要及时了解并跟进学生的思想动态,掌握不同年级、不同专业、不同层次学生的特点,进而有针对性地选择案例,并将其融入教学内容中。比如,在讲“思想道德与法治”课程第五章中的家庭美德“勤俭节约”的内容时,引入每年开学时网络上热议话题“你认为大学生每个月生活费多少合适”,让学生联系自身情况展开讨论,引导学生尊重父母劳动所得,在日常生活中注意节约,收到了不错效果。教师要全面深入了解和研究学生关注的热点、存在的疑惑和问题,选取贴近大学生的思想与生活实际的,或者直接就是来自大学生的思想热点问题^[3]。当然,选材也不能脱离高职学生原有的知识基础和专业背景,一定要符合其需求和实际,这样才能最大限度地激发其学习热情。

选材要契合教学内容。教师要准确无误找到时事新闻与教材内容的结合点,恰到好处地将二者相融合。比如,在给网络技术专业学生讲授“改革创新是新时代的迫切要求”时,引入“北斗三号最后一颗全球组网卫星发射成功”这一时事新闻,并通过“中国为什么要建自己的卫星导航系统?”“北斗导航在建立的过程中遭遇了哪些困难?”“北斗导航系统建成后对于我国的意义是什么?”等问题链,引导学生探寻答案,并在寻找答案的过程中理解不创新或者迟创新所带来的被动性,使学生深刻认识到“在激烈的国际竞争中,惟创新者进,惟创新者强,惟创新者胜”^[4]。教师要不断地挖掘教材,通过导学、导疑,启发学生发现问题、自主探究、找寻答案,使学生提高认知水平。这种做法符合“从简单到复杂、从具体到抽象、从感性到理性”的认知规律,有利于激发学生的学习兴趣,使其提高分析和解决问题的能力,进而形成良好人格和政治思想。

2.2 丰富教学方式方法

习近平总书记在中国人民大学考察时指出:“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活。”^[5]道理能不能讲深、讲透、讲活,方式方法是关键。在融媒体背景下,学生接收信息的渠道越来越多元化,思维也更灵活。如果仅用传统方法,很难实现教学目标。因此,教师必须打破传统观念对教学的制约,根据时代特征和高职学生特点,推陈出新,进一步优化教学方式方法。

教师主导,学生主体,让学生动起来。教学是双方面的,既要发挥教师的主导性也要充分调动学生的主体,即坚持主导性和主体性的统一。高职学生

思维活跃,动手能力和表现欲强。基于这样的特点,教师可以采取喜闻乐见的形式让学生充分动起来。采取情境教学方法,让学生模拟时事新闻中发生的内容,进行情景再现,继而“身临其境”感受新闻内涵,进行深入思考。结合实际将当次课要讲授的主题,给学生布置播报时事新闻的任务,引导学生密切关注社会动向、在潜移默化中学习思想政治理论知识,同时锻炼了学生搜集和整理资料的能力。将时事新闻内容作为讨论或者辩论主题,鼓励学生各抒己见,畅所欲言,针对学生的发言因势利导,并结合当次课知识点从马克思主义理论的高度进行诠释和概括。

合理运用现代信息技术手段,让课堂活起来。大数据时代,互联网以全面渗透的方式对当代青年学生的社会生活和学习形式产生了重要影响^[6]。教师应将现代信息技术作为日常教育教学发展与创新的关键要素,使其有效融入思政课教学中。可以使用抖音、视频号等新媒体平台,以及学习通等教学平台,使思政课不再枯燥乏味和过于抽象。在介绍时事新闻时,一定要用生动的语言,同时借助多媒体呈现相关视频、截图、音频等。给学生布置时事新闻相关任务时,尽可能鼓励并指导学生创新任务呈现方式,如微视频、微电影、动图、音频等。

以上这些方式,不仅符合高职学生喜欢新生事物、动手能力强的特点,而且能有效拓展学习深度和广度,激发学生的学习兴趣,给学生以深刻的学习体验,促进思政课教学的有效开展。

2.3 提升教师综合素养

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^[7]思政课教师的关键地位进一步被明确。思政课教师在思政课教学中起着主导作用,是课堂的领导者、组织者、合作者。如何积极主动、有创造性地将时事新闻热点融入高职思政课教学,对教师的综合素养是一种考验。教师必须不断夯实自身的理论基础,多读原著和经典,悟原理,提升自身的专业知识水平,提高用马克思主义立场、观点、方法分析时事新闻中所蕴含教育价值的能力,更好地为学生拨开迷雾,解答疑惑。教师必须深耕教材,对教材的知识点了如指掌,只有这样,才能从包罗万象、鱼龙混杂的时事新闻中

科学有效地选出为知识讲授、价值引领服务的内容和材料。比如:一看到“神舟十五号载人飞船发射成功”的新闻时,就能迅速将其归类为“中国精神之航天精神”,其中航天员邓清明24年“替补”终圆梦的历程恰好跟教材中“理想信念”知识点不谋而合;一看到“名校博士生送外卖”时,就能想到借助于此则新闻引导学生“树立正确的择业观”等。教师必须不断学习新的媒介信息,提升媒介素养,利用现代信息技术和网络平台给教学带来的优势和便利,提高授课水平。

3 结语

综上所述,将时事新闻热点融入高职思政课教学是增强教学实效性、针对性的重要一环。思政课教师应多关注社会,了解学情,深耕教材,在教学中要有意识、有目的地精选时事新闻热点,这样才能更好地展现时事新闻的思想性和教育性。此外,思政课教师要优化教学方式方法、不断提高综合素养,更好地将时事新闻热点融入思政课教学,为实现中华民族伟大复兴培养更多具备健全人格和明辨是非能力的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1]沈壮海.办好思政课的根本遵循:写在习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会两周年之际[J].国家教育行政学院学报,2021(1):3-10.
- [2]苏映宇.高校思想政治理论课讲好抗疫故事的教学意蕴和实践理路[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2020,22(5):55-58.
- [3]谭希培.大学生思想热点问题导向:深化思想政治理论课专题教学的一条途径[J].思想理论教育导刊,2011(1):63-65.
- [4]习近平.习近平谈治国理政:1卷[M].北京:外文出版社,2018:59.
- [5]习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报,2022-04-26(1).
- [6]徐霄健,王爱雪,张宇涵.抖音信息化教学融入高校“三全育人”教学实践的价值与优势研究[J].西部广播电视,2022,43(13):80.
- [7]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[EB/OL].(2020-08-31)[2022-11-16].http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2020-08/31/c_1126430247.htm.

(责任编辑:吴静)