

区域职业教育提质培优的深层困境与破解策略

——以天津市为例

李树岭

(天津职业大学, 天津 300410)

摘要:当前,天津已经初步建立了相对完备的职业教育体系,职业教育在服务重大国家战略、支撑经济社会发展等方面发挥了不可替代的重要作用、取得了长足的发展。但与国内外职业教育发达地区相比,与产业转型升级、新旧动能转换及百姓需求相比,还存在诸多不足,急需坚持类型教育的定位,遵循职业教育的发展规律,把握国家职业教育改革的重大契机,破解区域职业教育高质量发展的深层掣肘,高质量推动职业教育提质培优。实现区域职业教育从注重规模扩张向更加注重质量跃升转变,为全国其他地区探索中国特色职业教育发展道路提供参考与借鉴。

关键词:区域职业教育;提质培优;困境;破解策略

中图分类号:G710 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2021)0013-0034-07

2020年9月29日,教育部等九部委联合印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》,这是对《国家职业教育改革实施方案》(以下简称“职教20条”)部署的改革任务进行再分解、再落实,标志着国家层面推动落实职教20条的重大具体举措出台,意味着央地联手、同向同行推动新时代职业教育高质量发展的工作格局即将形成。各区域如何结合实际、因地制宜推动职业教育提质培优是摆在我们面前的重大课题。

一、区域职业教育提质培优的战略考量

天津职业教育具有丰厚的历史积淀,作为中国近代工业发轫地之一,职业教育于洋务运动时期即在津出现。“十三五”期间,天津作为国家现代职业教育改革创新示范区,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻落实《国务院关于加

快发展现代职业教育的决定》和职教20条,聚焦质量发展、内涵发展、创新发展,以国家现代职业教育改革创新示范区建设为重点,深度对接产业升级和民生需求,主动服务国家重大发展战略,瞄准“五个现代化天津”建设,初步建成具有天津特点、中国特色、世界水平的现代职业教育体系。但从质的角度来说,还存在一些制约发展的“卡脖子”问题,实施好《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》,提高天津职业教育内涵质量具有重要战略意义。

(一)天津职业教育融入新发展格局的战略选择

推动形成新发展格局是党中央、国务院根据我国发展阶段、环境、条件变化提出的,重塑我国国际合作和竞争新优势的战略抉择,是事关全局的系统性深层次变革,其核心要义是要坚持供给侧结构性改革,通过扩大内需,提升供给体系对国

收稿日期:2021-03-23

作者简介:李树岭(1963—),男,副校长,主要研究方向为高等职业教育管理。

内需求的适配性,同时强调对外开放,形成国内国际双循环。2020年9月22日,习近平总书记在全国教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上指出“人力资源是构建新发展格局的重要依托。要优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构,完善全民终身学习推进机制”。构建新发展格局必然要求有与之相适应的人力资源供给与依托,职业教育应当主动对标新发展格局,持续优化专业结构和布局,大力发展各层次职业教育和开展职业培训,有效提升劳动者技术技能,从而实现劳动就业率、收入水平和消费水平较大幅度提高,激发内需动能。“十四五”时期是天津加快推进京津冀协同发展、加快构建现代化经济体系、加快完善社会主义现代化大都市治理体系、努力实现“一基地三区”功能定位,推动高质量发展、构建新发展格局的关键时期,也是职业教育大显身手、支撑发展的重大机遇期。

(二)提升天津职业教育适应性的必然要求

当前,天津经济已进入高质量发展期,急需高质量的职业教育支撑社会创新创业活力,服务对接产业转型升级,全面提升城市公民素养,重点要在两个方面不断增加职业教育的适应性,其一,培养高质量技术技能人才,提高职业教育适应产业转型升级和新动能引育的变化。“十四五”时期,天津将坚持制造业立市,以信创产业为主攻方向,增强智能科技产业引领力,着力壮大生物医药、新能源、新材料等战略性新兴产业,巩固提升高端装备、汽车、石油化工、航空航天等优势产业,构建“1+3+4”现代工业产业体系;生产性服务业向专业化和价值链高端延伸,生活性服务业向高品质和多样化升级,服务业同先进制造业、现代农业深度融合,形成与现代化大都市地位相适应的服务经济体系。新旧动能转换、产业转型升级和“云大物智移”等新技术的发展,需要大批知识型、技能型、创新型劳动者大军,要求职业教育必须面向产业发展调整院校布局,优化人才培养的规模结构、层次结构和专业结构,重新定位人才培养目标和人才培养规格,提升人才培养与产业发展的契合度。其二,大力提升办学质量,提高职业教育适应人民从“有学上”到“上好学”的需求变化。职业教育是重要的民生工程,人民群众期待更高层次、更

高质量的职业教育,这是提升职业教育吸引力的关键所在。一方面,天津职业教育必须打破人才上升通道的天花板,构建纵向贯通、横向融通的立交桥,满足高端产业和产业高端发展以及人民群众对高层次职业教育需求。另一方面,要大力创新人才培养模式和评价模式,更加注重以德为先,更加注重全面发展,更加注重面向人人,更加注重终身学习,更加注重因材施教,更加注重知行合一,更加注重融合发展,更加注重共建共享,实现职业教育人本性和社会性的统一。

(三)保持天津职业教育特色发展的现实需要

2005年以来,教育部会同天津市共建全国首个“国家职业教育改革试验区”、首个“国家职业教育改革创新示范区”、全国唯一的“国家现代职业教育改革创新示范区”,实现职业教育与经济社会同步规划、与产业建设同步实施、与技术进步同步升级,健全职业教育体制机制、完善职业教育制度、创新职业教育模式、建设现代职业教育体系,建成具有中国特色的现代职业教育发展高地。近三年来,全国兄弟省市发展势头迅猛,职业教育创新发展百舸争流。各省市积极推进职业教育改革,不断加强对职业教育的政策支持。教育部与山东省共建职业教育创新发展高地,旨在打造新时代职业教育现代化样板和标杆;教育部与甘肃省人民政府出台了《关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见》,为构建中国特色现代职业教育体系贡献甘肃方案;教育部和江西省正式发布《教育部 江西省人民政府关于整省推进职业教育综合改革提质创优的意见》,支持江西以体制机制改革为重点,以红色文化传承为特色,以服务经济社会发展为导向,整省推进职业教育综合改革,提质创优;教育部与江苏省发布《教育部 江苏省人民政府关于整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的实施意见》,探索形成以城市群为载体、具有中国特色、国际影响力和对外输出实力的职教模式,打造具有国际竞争力的职教新高地和样板。在全国职业教育创新竞进、百花齐放的格局中,如何抓住职业教育提质培优的重大建设契机,保持天津职业教育领先优势和发展特色,是天津职教亟待破解的现实问题。

二、区域职业教育深化改革的深层困境

推动职业教育高质量发展,实现提质培优,就要把握好“提质”和“培优”这两个关键词。所谓“提质”,就是要围绕思想政治教育、“三教”改革、产教融合与校企合作、治理能力提升等重点难点进行攻坚,提高职业教育内涵质量。所谓“培优”,就是要建设一批高水平的职业学校、专业群、实训基地、教学团队,打造职业教育品牌。把这两者归结起来,就是要通过职业教育的高质量发展给产业增值,为学校、教师、学生赋能。整体上,天津职业教育正处在改革的深水区和攻坚期,面临着制约发展的深层次问题。

(一)“高看一眼”的职业教育发展氛围尚未真正形成

近几年,天津职业教育有了长足的发展。但是相比普通教育,社会对职业教育地位与作用的认知偏差仍然顽固。一是重普教轻职教的理念根深蒂固。从招生制度来看,先本科后高职,在本科没有被录取再报名高职,职业院校是最后批次录取,影响着人们对职业教育的看法。“考不上本科再上高职”成为家长和学生不得已的选择。二是重学历轻技能的社会心态依然存在。无论是机关事业单位招聘,还是企业新入职员工转正定级,都把全日制本科毕业生作为基本的门槛,也引发了全社会千军万马走高考独木桥的社会现象。现实生活中,接受职业教育的学生工作岗位和薪酬水平普遍低于本科生,宁可顶风冒雨跑快递,不愿进厂顶岗学技术,成为不少年轻人的选择。三是对职业教育认知引导尚未建立。学生和家長对职业教育认知还很少,在性格爱好形成的年龄段基本上没有进行职业能力倾向测试和技术技能方面的引导,致使学生在选择专业时盲目随大流。

(二)“类型特征”的职业教育体制改革尚未全面到位

行业办学是天津职业教育的突出特色,全市80%的高职和50%的中职都由行业举办或具有行业背景,形成了具有天津特点的办学模式。职业院校作为职业技能型人才培养的重要载体,在服务企业转型升级,实施产教融合上发挥着不可替代的作用。

从一定意义上讲,职业院校办学质量决定着

企业发展质量,进而决定天津经济高质量的发展。调研中发现天津职业院校体制机制上还存在一些问题:一是体系建设尚不完善,重高轻中现象仍然存在,贯穿中职、高职、本科、硕士的现代职教体系尚未建立。专业设置与新兴产业发展、智能科技产业发展还不匹配。二是职业院校内生动力不足和外部环境有待改善。职业院校技术服务能力和开展社会培训的能力还不强,职业教育投入设备和耗材较多,但生均经费低于普通本科院校。三是第三方评估机制尚未形成。随着管办评分离的要求逐步落实,对职业院校的整体教学管理、教学水平、教学质量和就业率的评估机制仍然不健全。

(三)“高度契合”的产教融合对接机制尚未有效建立

天津职业教育积极探索了产业、行业、企业、职业、专业“五业联动”的产教融合发展模式,但是实施操作很难落实,仍存在不充分、不协调、不平衡、“两张皮”问题。一是产教规划之间不契合。主管产业和教育的部门,基本上按照各自的工作职责编制规划、制定年度计划,相互之间不搭界、不融通,在一定程度上制约了产与教、校与企业、育与训的合作与协同。二是产教之间缺乏信息沟通的平台,根据产业办专业,围绕产业建专业的机制没有形成。企业用工、培训需求、技术研发、产品供给等信息,教育部门难以掌握;学校的专业设置、课程安排、教师研发项目、培训能力,企业也无从得知。校企双方有很多需要契合的地方,由于缺乏沟通平台,成为信息孤岛。三是产业发展需求与职业教育供给不同步。企业不断创新引进开发新技术,产品生产具有前瞻性、创新性、多变性,职业教育的人才供给受固定招生毕业时间限制,其教学内容具有相对滞后性、固定性、周期性,两者不能产生同频共振。

近几年,天津在推动校企合作方面取得积极的成效,探索出教学工厂、订单模式、学工交替模式、企业冠名模式、技术服务模式,等等。但是,校企合作仍然存在一些问题。主要是职业学校以传统的教学思维为出发点,强调教学的系统性和完整性,缺乏符合企业实际的针对性、实践性和职业特色,没能形成与企业岗位职业能力相对应的教学体系。企业参与校企合作的动力不足,合作意识淡

薄,没有把校企合作当成是选择人才的途径。有些校企合作仅停留在接受学生实习的浅层次上,尚未形成统一协调、自愿有效的合作模式和机制。

(四)“先行一步”的职教双师队伍尚未真正成熟。师资队伍是职业教育发展的基石,“双师型”教师是职业院校师资队伍建设的重点,也是体现职业教育作为教育类型的特色所在^[1]。目前,天津职业教育师资队伍建设仍然存在薄弱环节,在数量、结构和质量上均有一定的提升空间。截至2020年底,天津职业院校教职工总数约17 871名,其中,高职10 100名,中职7 771名。教师除教学任务以外,还需承担专业建设、社会培训、企业技术服务等工作,压力较大。同时,职业院校“双师型”的数量和比例不高,中高职院校专业教师双师比例70%,教师队伍双师能力与素质有待提升。此外,师资队伍技术研发的整体水平不高,在技术服务和应用性科研方面尚不能匹配产业转型和企业技术升级的需求。

三、区域职业教育创优赋能的行动方略

(一)涵养全社会高度重视职业教育的发展生态。职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位^[2]。要采取措施,提高全社会对职业教育的重视。

1. 把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置

应该看到,职业教育承担着为党育人、为国育才、立德树人的光荣使命,还是脱贫攻坚,开展中西部对口援助,增加造血功能的重要手段。实体经济是立国之本,职业技能是强国之基,制造业是天津经济发展的重要基础和支撑。大力发展职业教育,为天津各行各业培养留得住、用得上、干得好的新型职业技术技能人才,从一定意义上讲决定着天津经济发展的质量和竞争力。创新领军人才可以引进,但是,千百万技能人才必须我们自己培养。要鼓励支持社会各界关心支持职业教育,引导鼓励企业依法参与职业教育和职工培训,提高技能劳动者的政治和经济地位,在全社会形成通过职业教育人人皆可成才、人人尽展其才的良好氛围。

2. 大力提倡“德智体美劳”教育

职业院校要加大劳动光荣、技能宝贵的宣传,在学校进行全员、全程、全方位的“三全”教育,把

劳动教育融入课程安排,把技能训练嵌入培养的各个环节,树立劳模精神、工匠精神,解决思想认识问题。在职业院校中广泛开展争当优秀职教师和优秀技能人才活动,健全家庭、学校、政府、社会协同育人机制,培养有信念、有梦想、有奉献、素质过硬的技能人才。鼓励普通中小学因地制宜开设职业教育的课程,或者根据实际需要适当增加职业教育的教学内容,并将动手实践内容纳入学生综合素质评估中。组织职业院校为普通中小学开展职业认知、职业体验与劳动技术教育提供条件和支持。

3. 开辟职业院校学生职业晋升的通道,提供同等发展机会

天津作为全国现代职业教育改革创新示范区,可先行先试,探索构建职业教育中高本硕博的晋升通道,研究搭建职业院校与应用型高等学校(本科、研究生教育)的立交桥,使职业院校毕业生发展的平台和空间更大。提高技术技能人才待遇水平,鼓励企业职务职级晋升和工资分配向关键岗位、生产一线技能人才倾斜,加大技能要素在分配中的权重比。积极推动职业院校毕业生,在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生一视同仁,在选拔任用中具有同等晋升机会,在入职起薪上享受同等待遇。

(二)推进符合类型特点的区域职业教育体制改革

1. 完善天津职业教育和培训制度,构建面向全体劳动者的终身职业教育和培训体系

首先,要切实提高中等职业教育发展水平,改善办学条件。在“十四五”期间,对符合国家要求,发展前景有优势的中等职业学校全部提升改造一遍,利用天津优质职教资源,面向京津冀、面向中西部地区扩大招生规模。其次,要推进高等职业教育高质量发展。重点是在国家“双高计划”基础上,抓紧制定和启动天津市“双高计划”,给予政策扶持,进行储备培养,以带动全市高职学校和专业群建设整体上一个新的台阶。第三,完善高层次应用型人才培养。以国家应用技术大学为标准,推动具备条件的普通本科高校向应用型转变,鼓励有条件的普通高校开办应用技术类专业或课

程。争取教育部支持,在天津职业大学开展本科层次的职业教育试点。大力发展民办高等职业院校,全力支持民办职业院校做大做强。

2. 积极探索行业办学新的管理机制和模式

按照天津市委、市政府《关于进一步深化国有企业改革实施意见》要求,包括行业集团总公司在内的国有企业将全面进行混改。以此为契机,积极探索行业办学新的管理机制与模式。支持鼓励参与国有企业混改的战略投资者,以资本、技术、品牌等要素参与职业院校股份制和混合所有制改革,形成多元化办学格局。对参与改制的职业院校,取消学校的行政级别、试行校董事会制度,引入市场机制,实行企业化管理。建立相对独立的人员聘任和经费核算制度,明确责任权利,推进实体化运作。

3. 优化职业院校布局

围绕加快建设全国先进制造业研发基地,大力发展智能制造,智能科技产业发展需要,提早考虑职业院校的布局调整。依据产业链办职业教育,将学校办到大企业中,办在产业园区里。要紧盯“新一代人工智能、生物医药、新能源、新材料”四大主攻产业的发展以及机器人、集成电路、3D打印等13个重点产业发展需要,建设一批产教融合型的职业院校。围绕区域经济发展,在远城区各建一所符合当地主导产业需要的职业教育中心和公共实训中心。在大型企业培训中心增设符合国家要求的职业教育机构。经过3~5年努力建成一批专业有特色、产教深度融合、校企紧密合作、全国有较大影响的职业院校。

4. 加大专业设置的调整力度

以促进就业和适应产业发展需求为导向,发挥教育部门统筹协调作用,开展专业设置和产业发展的匹配度研究,对职业院校的专业设置、布局进行重新调整。发布专业设置引导指南,实行红黄牌制度,对就业率低社会适应性差的列为红牌专业,并进行撤并调整;对传统专业“动力”不足的列为黄牌,进行充实调整,强化对培育数字经济、平台经济急需的技术技能人才专业建设与支持力度。特别是针对智能制造等多学科融合的新型制造模式,高职院校设置专业应基于相关企业的岗位能力需求,打破原有的专业构架,实现传统专业

升级与新专业开设并举,以尽快适应新兴产业发展需要。

5. 增强内生动力,改善外部环境,强化第三方评价

一是加大经费支持力度。在财政经费、项目费用拨款中,加大师资培训经费的占比,并对师资培训效果进行考核。对参加校企合作的职业院校,实行绩效工资政策倾斜,按不超过公务员可比收入的1倍,增加绩效工资总量,所需资金通过培训收入解决。二是加大职业院校生均拨款力度,考虑职业院校实训设备和耗材支出的需要,按照不低于本科院校水平确定生均经费。出台职业院校从事培训、科研等收入二次分配管理办法,赋予职业院校更大的收入分配自主权,让经费活起来。三是建立第三方评价机制。建立适应职业学校特点的教学质量评价体系,强化评价结果运用,作为学校绩效考核、申请项目、奖励项目评审的重要依据。

(三) 推动产教融合校企合作走向深入

产教融合能够促进人才培养供给侧和产业发展需求侧要素全方位融合,是事关天津实体经济发展的重大问题,必须坚持顶层设计、整体把握、协调推进。

1. 加强组织领导,成立市级产教融合领导小组,统筹协调产业与教育融合工作

首先,同步规划产教融合与经济社会发展,结合编制“十四五”规划,制定天津市产教融合发展规划。打破职业教育和产业的发展界限和壁垒,通过推动产教融合制度的确立与发展,将人力资本的投资放在产业发展环节中协同发展。其次,统筹职业教育与区域发展布局,按照京津冀协同发展战略和京津冀三地功能定位,优化职业教育布局,引导职业教育资源向产业和人口集聚区集中,做到服务京津冀,受益京津冀。第三,健全完善国家中西部职业教育师资培训中心,发挥天津职业技术师范大学在全国培养职业院校师资的领先优势,整合资源,把天津建设成中国北方职业教育师资的重要基地。

2. 综合运用经济、法律、行政手段,推动学校和企业“双向”发力

建议参照外省市做法,提请市人大制定《天津

市职业教育校企合作促进条例》，明确校企合作双方的法律地位和行为约束，提出组织实施的办法，制定扶持和保障的措施，做好校企双方合作的指导和监督检查。各级政府要按规定制定并落实职业院校生均经费和公用经费标准，新增教育经费要向校企合作的职业院校倾斜，并与校企合作的办学规模、培养成本、设施设备投入、吸纳就业等相联系。对企业参加校企合作的，对建设公共实训中心、开展特色培训、培养引进高技能人才、参加竞赛表彰等活动给予奖励资助。

3. 建立产教融合的信息化平台，大力推进“互联网+职业教育”

围绕天津“4+13”重点产业发展计划和智能科技产业“1+10”行动计划，运用互联网、云计算、大数据等信息技术，建设市场化、专业化、开放共享的产教融合信息服务平台。依托平台汇聚区域和行业人才供需、校企合作、项目开发、技术服务等供求信息。工信部门每年定期发布新兴产业和智能科技产业发展在建项目清单、合作对接清单。教育部门发布职业院校专业设置、毕业生供给清单。定期举办产教融合对接会、洽谈会，供需见面会，提供信息发布、检索推荐和相关增值服务。

4. 创新校企合作的运行模式，推进产教协同育人

一是共建产业学院，企业投资，与学校实行股份化合作，企业作为产业学院主体，校企双方制定人才培养目标，共同利用教学资源，按照企业需求培养人才。二是共建工程实训中心，利用企业设备、人才资源、技术资源与学校共同建立工程实训中心，校企双方共同进行技术指导和服务，解决学生实训场地和实训项目的真实性问题。三是创新校企资源整合模式，全面实施现代学徒制和新型学徒制。校企双方利用各自的资源优势共同签署联合培养协议，双方共同制订培养方案和教学计划，使学生毕业后就能直接上岗。坚持职业教育产教融合、工学结合的办学制度，推进职业学校与企业联盟、与行业联合、同园区联结，建立产教融合联盟，积极鼓励建设产教融合型企业。以政府为引导，以市场为导向，以产业、专业为纽带，分别组建以“龙头”企业为主，加配套企业和相关职业院校参加的产教联盟；以“知名”院校为主，由若干

企业参加的产教联盟；以“园区”为主，相关产业和院校参加的园区产教联盟。同时，在滨海新区功能区，组建若干服务功能区的区域性职教集团，探索产教融合、校企合作、育训结合、书证融通的新型管理体制。

5. 拓宽企业参与职业教育的途径

鼓励企业以独资、合资、合作等方式举办职业教育，降低准入门槛、简化审批手续，实行“一制三化”。给予政策扶持，开办前三年，财政按公办职业学校生均经费50%给予支持，房租、煤、水、电、气与公办职业学校一视同仁，允许按照市场价格收取学费。鼓励企业培训中心与职业学校共建共享生产性实训基地，被认定为公共实训基地的，根据培训人员数量，由人社部门给予培训费补贴。对开展高技能人才培养的公共实训中心，给予一定数额的建设经费资助。鼓励企业深度参与职业教育，对借助职业院校的师资资源、课程项目，开展合作培训的企业，按照本市职业培训成本目录标准，给予相应的培训补贴。

(四) 打造支撑职业教育高质量发展的“工匠之师”

1. 构建职业教育“工匠之师”培养培训体系

分层分类制定职业院校教师专业标准体系，支持有关高校、高职院校、产教融合型企业联合培养职业技术教育硕士，试点培养职业技术教育博士，支持职业技术师范大学、市属理工类院校、优质高职院校开展本科职业教育师资培养，形成“工匠之师”一体化培养体系。实施教师职业能力提升工程，遴选教学创新团队，培育传承绝活、弘扬绝技的技能大师，建设标准统一、序列完整、专兼结合的实践导师队伍。

2. 建立校企“共聘共育”“双栖制”“柔性”引人用人制度

健全行业企业办职业学校领导班子选聘、调整、考核与教育部门会商机制；适度扩大职业学校领导班子全职化试点范围。统一职业学校专业教师招聘办法，让“会说、会做者”进入专业教师队伍；出台《职业院校兼职教师聘任与管理指导意见》，从行业里会做的人中把会说者引进学校；明确职业学校专业领军人物遴选标准，设立专项人才经费，加大高层次人才引进力度，支持引进具有

创新实践经验的企业家、高科技人才、高技能人才在职业学校兼任任教。全面推进高职院校人员总量管理,推动固定岗位和流动岗位相结合的人事管理制度改革。

3. 深化职业院校教师评价综合改革

改革职业学校专业教师晋升和评价机制,破除“五唯”倾向,将企业生产项目实践经历、业绩成果等纳入评价标准;坚持凸显职业教育特征的评价导向,实行面向不同学科、岗位教师的分类评价,注重师德、能力、实绩、贡献、潜力等,创新过程评价、增值评价等方式^[1],牵引教师队伍建设持续高质量发展;严明奖惩,依托职业教育表彰项目,旗帜鲜明开展先进表彰;建立职业学校专任教师退出机制,营造能上能下、有进有出的竞争生态,激发教师专业发展的内生动力。

4. 建立“双师型”教师专业化发展机制

制定天津市职业院校“双师型”教师认定办法和标准;基于产教融合、校企合作,校企共建“双师型”教师培训基地、企业实践基地等,探索职教师

资培养培训新模式^[4];强调教师“双师”素质,强化实践能力,探索建立教师“传帮带”制度,以及贯穿“新入职教师、胜任型教师、骨干型教师、专家型教师”四个层级的培训体系,逐步建立起教师专业化发展机制;落实教师去企业实践制度,制定教师到企业培训的支持和鼓励办法。

参考文献:

[1]俞启定.高等职业教育的性质定位及高职教师队伍建设问题探讨[J].当代教师教育,2020,13(4):1-8+70.

[2]国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].(2019-01-24)[2020-12-20].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201904/t20190404_376701.html.

[3]张长海.构建以发展为导向的教师评价机制[J].人民教育,2020(22):22-25.

[4]孙琳.新时代职业教育师资队伍建设的改革定位及发展趋势[J].中国职业技术教育,2020(10):35-40.

(上接第20页)尤其是江苏联合职业技术学院的成立,是江苏现代职业教育体系建设的创新举措。一是通过进一步明晰人才培养目标,提高五年一贯制技术技能人才培养的全局站位;二是进一步完善教育治理体系,构建五年一贯制技术技能人才培养协同育人机制;三是通过重构课程体系,彰显五年一贯制技术技能人才培养的优势特色,逐步形成适应需求、建构“适合”教育,整体设计、建构“融合”教育,深化改革、优化“联合”机制,独具江苏特色的五年制高职教育办学模式。

3. 系统设计人才培养目标

一是要结合“十四五”规划,系统谋划五年制高职教育高质量发展战略,进一步理顺事业发展过程中的各种关系,统筹协调“稳”与“变”“增”与“减”“多”与“少”的关系,认真谋划好五年制高职教育下一步发展的路径和方法。

二是要进一步发挥联合优势,在长周期人才培养规律方面集中攻关,围绕五年制高职教育人才培养目标的系统设计与人的发展三维目标的有机结合、课程的一体化设计与职业能力和职业精神培养相融通、实践教学体系的整体设计与技术技能培养

递进深化相适应等问题,集中智慧和优质资源,形成全力,整体联动,不断取得创新、突破和超越。

三是要营造良好的发展氛围,搭建更广阔的平台,推动成立全国性的五年制高职教育发展联盟,为五年制高职教育改革发展和学术交流搭建起更加广阔的平台,团结、汇聚全国五年制高职教育同仁,全力奉献于五年制高职教育事业的繁荣、奉献于五年制高职教育体制机制的完善。

参考文献:

[1]邢顺峰.建设高质量职业教育体系 增强职业教育适应性[J].中国职业技术教育,2021(3):12-18.

[2]陈子季.增强职业技术教育适应性 开拓高质量发展新格局[J].教育家,2021(5):4-6.

[3]卢晓,吴全全,闫智勇.职业教育类型化发展的内涵解析、逻辑生成与对策建构[J].教育与职业,2021(1):21-29.

[4]姜大源.跨界、整合和重构:职业教育作为类型教育的三大特征[J].中国职业技术教育,2019(7):9-12.

[5]张雄.论职业教育的育人规律与人才培养模式改革[J].西部学刊,2019(19):74-77.