

高质量发展背景下地方职业院校 促进乡村振兴的长效机制研究

朱邦辉¹,孟香香¹,于晓磊²,李子杰³

(1.潍坊职业学院,山东 潍坊 262737;2.寒亭区河西学校,山东 潍坊 261100;

3.青岛市人防指挥服务中心,山东 青岛 266071)

摘要:促进乡村振兴,是我国“十四五”时期经济社会实现高质量发展不可避免的关键问题。通过明晰构建地方职业院校促进乡村振兴长效机制的双重意义与价值,探究地方职业院校在促进乡村振兴的长效机制方面存在的问题及其成因,进而提出在加快构建地方职业院校促进乡村振兴的长效机制方面,需以高质量发展为背景,立足于地方的现实状况和本土内涵,促进多元主体参与,革新长效机制的中介,强化与社会各类客体的联结,明确长效机制的基本目标。

关键词:高质量发展;地方职业院校;乡村振兴;长效机制

中图分类号:G718.5;F323 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-4288(2023)01-0085-04

党的十九届五中全会明确提出,“十四五”时期经济社会的发展,要以推动高质量发展为主题,以适应我国社会主要矛盾的变化,加快全面建成小康社会和社会主义现代化国家。以高质量发展为背景,促进乡村振兴成为我国经济社会实现高质量发展的不可避免的关键问题。地方职业院校是服务区域经济社会发展的重要组成部分,更是促进和支撑乡村振兴不可或缺的力量。随着乡村振兴战略的全面实施,要探究地方职业院校促进乡村振兴的长效机制,应了解构建这一长效机制的意义与价值,发现当中存在的问题或障碍,进而制定长效机制的构建及实施策略。

一、构建地方职业院校促进乡村振兴长效机制的双重意义与价值

构建高质量发展背景下地方职业院校促进乡村振兴的长效机制,是内嵌于我国经济社会发展过程中的重要理论举措与现实手段,因此,它不仅具有重大的理论意义,也具有不可忽视的现实意义。

(一)理论意义与价值

1.有助于强化地方职业院校在区域经济社会发展中的角色定位和根本作用

高质量发展对于经济社会的要求,不是一时的物质丰富,更重要的是在制度性层面,形成一种多角度合作、全方位协同的高质量发展长效机制,进而保证经济社会的长期高水平运作。如此一来,教育系统所承担的责任,就显得十分重大,尤其是地方职业院校,它们承担着为地方社会输送技能型人才的重任,是保障地方社会良性运转的动力源泉,是契合乡村振兴重大战略的基本单元。所以,在对地方职业院校促进乡村振兴的长效机制问题进行探究的过程中,要认识到这一机制对于经济社会发展的作用,才能使得地方院校在区域经济社会发展中找准角色定位,并强化角色定位,进而发挥其良性作用。

2.有助于从理论上补充、完善职业教育高质量发展与现代化转型的相关理论

职业教育的高质量发展,从属于“十四五”时期高质量发展的总目标。在不同时期,经济社会对职业教育的要求,人民和国家对职业教育的希冀是不同的,但绝对不会偏离教育的本真性以及教育的服务属性。因此,在此目的之下,充分探究地方职业院校促进乡村振兴的长效机制,便具有了合理性与合法性。另外,职业教育转向现代化,必

收稿日期:2022-11-25

基金项目:2022年潍坊市社会科学研究规划重点课题“高质量发展背景下地方职业院校促进乡村振兴的长效机制研究”(潍社科学术委发[2022]6号)

作者简介:朱邦辉(1963-),男,山东潍坊人,潍坊职业学院副教授。研究方向:高等职业教育;李子杰(1968-),女,山东潍坊人,青岛市人防指挥服务中心六级职员。

须要与建设现代化的重大理论决策相结合,必须与现代化的实践工程相结合。所以,从理论层面来看,构建地方职业院校促进乡村振兴的长效机制,深度契合职业教育高质量发展与现代化转型的相关理论。

(二)现实意义与价值

1.为进一步规范地方职业院校促进乡村振兴的长效机制提供事实依据

作为农业大省,山东省各地级市下辖乡镇众多,农村问题构成了整个地市问题的重要组成部分。于是,各地市为达到高质量的发展水平,还是要深刻落实乡村振兴的根本战略。党和国家一再强调,乡村振兴不是一蹴而就的,是要在长期规划中合理推进的一项制度性举措,“全面推进乡村振兴是一项长期任务”^[1],所以,应制定各社会团体助力乡村振兴的长效性机制。职业院校作为社会团体的重要角色,因此,它所具有的实践意义就不言而喻了。

2.促进职业教育助力地方经济社会发展具有重要的现实意义

经济社会发展的问题,要学会做加法。经济社会的组成部分,是包含着多个层面和维度的,只有在多个层面和多个维度均实现高质量发展,最终才能将这道加法题做对做好。也因此,乡村振兴是不可缺少的,职业教育是不可缺少的,二者的有机联结和相互促进,更是不可缺少的。在知晓二者的互动关系的前提下,建立二者之间的合作联系机制,也即本研究所着眼的地方职业院校促进乡村振兴的长效机制,将有助于实现地方经济社会发展的长足目标。

二、地方职业院校在促进乡村振兴的长效机制方面存在的问题及其成因

长效机制不仅仅是一个综合性的书面概念,更是一个落到实处的规范性制度。良好的长效机制包括了参与主体、互动结构、条例性规则以及循环能力等部分,是一个可以往复循环的具有抗干扰能力的闭环系统。但实际上,大多数的长效机制,均存在种种问题,这不仅仅是因为其有时难以协调好各个参与主体的责任与义务,更在于难以形成长效的思想理念,进而它表现出来的某些问题,会深刻影响到其所属的重大战略的施行和实现。地方职业院校在促进乡村振兴的长效机制方面,也是如此。

(一)存在的问题

1.总体上缺乏连续性及长效性

地方职业院校向外对接的合作主体,并不仅仅是企业等经济组织,反而其与农村的联结度,会更高一些。通常地方职业院校将自身与企业等经济组织联系起来,多是因为学生就业的需要,以及提高就业率的需要,体现了地方院校服务经济社会的基本表征,但是在这一基本表征的内外,则是地方职业院校与农村有着千丝万缕的联系。首先,地方职业院校的生源,多来自农村家庭,通过职业教育,农村家庭子女完成了从农民向工人的转变,在这一过程中,乡村的诸多结构被改变。其次,农村家庭子女,因接受职业教育,在向工人—城市工作者的身份转换过程中,能够提升原生家庭的经济状况。二者所体现出的逻辑,是地方职业院校促进乡村振兴的内生法则。但是,这种具有互动性质的逻辑和法则,以及其所代表的长效性机制,并没有表现出应有的连续性和长效性。即现在的地方职业院校,仅仅完成了将农村学生招进来并保证他们获得一个从业文凭的程序性工作,而没有在企业所需的技能型人才培养要求,以及学生原生家庭的经济收入升级的要求方面实现突破,以及没有真正地贯彻高质量发展与促进乡村振兴的双重指导精神。

2.其功能缺乏点面结合,协同发展

因为地方职业院校促进乡村振兴的长效机制缺乏连续性和长效性特征,所以,其进一步表现为有点没面、有表无里。有点没面,顾名思义,就是并不是所有的地方职业院校,以及某一地方职业院校的所有专业,均未能落实促进乡村振兴的根本任务。部分地方职业院校,以及某一地方职业院校的部分专业,确实在促进乡村振兴的长效机制方面,下足了功夫,“以服务地方经济文化事业发展为要义”,“积极承担起参与乡村文化振兴建设的任务”^[2]。譬如,在调查中发现,山东工业技师学院的幼教专业便是如此,一方面,此专业深入贯彻高质量发展和乡村振兴的指导思想,积极吸引、招收农村的学子前来就读,并开展符合对口就业单位要求的技能型专业课程;另一方面,在学生学习期间,积极为学生联系实习、就业单位,且这部分实习、就业单位,多为学生生源地的乡镇幼儿园。让学生从农村走出来,学好技能,再走回去,服务家乡,建设新农村,如此真正地实现了闭环的地方

职业院校促进乡村振兴长效机制的良好运行,真正地在本专业领域做到了有点有面、有表有里。遗憾的是,包括潍坊职业学院等其他地方职业院校,以及山东工业技师学院的其他专业在内,并没有做到如此这般。

(二)存在问题的成因

地方职业院校在促进乡村振兴的长效机制方面存在问题的成因,源自于多个层面,即不是一个或两个原因,导致了以上问题的出现,而是存在系统性的原因,使得地方职业院校与乡村振兴之间,产生了主体间的失调。系统性的原因在思想以及具体现实层面,均有所分布,各个原因之间相互影响,存在递进关系。

1.宏观意识淡薄

地方职业院校以及其他参与地方职业院校促进乡村振兴的合作主体,已经具备了对高质量发展和乡村振兴战略的认知意识,明晰国家对于高质量发展和乡村振兴战略的推进力度和重视程度。但是,仅仅有了认知意识还是不够的,职业院校以及其他参与地方职业院校促进乡村振兴的合作主体,要有符合长效机制的宏观意识,即要在思想层面,做到对高质量发展和乡村振兴战略的长期关注,并从理论意识层面,不断挖掘其中的意义与精神,来指导自身的实践活动。只有具备了宏观意识,才能在各项具体事务中,找准定位,采取不偏离主线的行动措施,进而实现长效机制的稳固作用。另外,宏观意识是指导其他工作开展的首要前提,对于引进资金与使用资金,对于引进人才与合理使用人才,对于强化地方职业院校与乡村振兴战略之间的密切联系,以及召集多元主体参与,均具有良性的指导作用。

2.专项资金缺乏

在国家提出加快建设高质量职业教育,以及促进职业教育现代化转型的宏观指导意见之时,相关的扶持资金以及政策性拨款,不在少数。另一方面,国家安排专项资金用于推进乡村振兴战略,也在有序进行中。但专款专用的资金性质,使得能够调配用于地方职业院校促进乡村振兴长效机制方面的资金,仍十分匮乏。这就使得资金的专用化程度和利用程度很高,但是流入扩大职业教育服务范围以及衔接其他国家重大战略的情况差强人意。因此,地方职业院校在促进乡村振兴的长效机制方面,无专项资金和调配资金可用,使得包

括地方职业院校在内的参与主体,积极性不高,人力投入不足,进而错失了把握其自身在高质量发展的机会,减损了其在乡村振兴战略中所发挥的中间作用。

3.专业人才匮乏

要实现乡村振兴,“关键是人才振兴”^[9],当没有专项资金和调配资金支持时,相关专业人才的参与力度和参与积极性普遍不高,便成为常态。一方面,地方职业院校中的管理者、教师等,对于乡村振兴的理解,还停留在科层式的分配责任与义务的立场,即乡村振兴是农村、农民、以及各级地方政府的责任和义务,而地方职业院校可以没有义务和责任提供专业性的人才。另一方面,农村、农民、以及各级地方政府对于乡村振兴的理解,也认为乡村振兴是他们自己身份属性所带来的责任和义务,寻找其他合作主体,不仅费时费力,多数情况下还不讨好。所以,没有其他行业的专业人才参与,以及没有明晰乡村振兴具体实施进路的专业人才参与,乡村振兴战略,就变成了向中央政府要钱,向地方政府要政策,向土地要自然资源等行为,最终成为一种短暂的被动式的乡村建设运动。乡村人才队伍建设是一个复杂的系统工程,需要汇聚众智,凝聚共识,调动各方面的资源,持续努力才可能取得好的成效,^[10]所以,需将地方职业院校中的专业人才,引入到乡村振兴的战略中,通过建立下乡联动合作、下乡挂职、下乡推介先进职业技术等方式,真正地让专业人才参与到乡村振兴的战略中去。

4.忽视了职业院校与乡村二者之间的关联

社会是一个网状的组织结构,任何个体与单位团体之间,并不是独立存在的,而是经由显性的或潜在的网络联结而成。地方职业院校与乡村之间的联系便是如此。地方职业院校首先面向基层农村,如上所述,它的生源以及所培养的技能型人才,对农村的作用是十分明显且巨大的。而农村,也为地方职业院校存在的合理性、合法性提供基本保障。但是,这类联系,仅仅是基于教育功能的合作与联结关系。当国家提出一项具有划时代意义的重大战略时,尤其是当这一重大战略作用于其中一方,那在此重大战略之下,二者的合作和联结,必然有了新的发展方向和合作意涵。在乡村振兴的重大战略之下,地方职业院校和农村之间的关联,在帮扶、人才供给、技术供给,甚至是政策解

读与具体化实施层面,均具有了潜在的关联,之所以地方职业院校在促进乡村振兴的长效机制方面存在问题,很大程度上是因为地方职业院校以及农村、农民以及各级政府,忽视了二者之间的关联。

5. 缺乏引导主体以及多元主体参与

各级政府组织的科层制结构模式,不仅导致了管理和权力实施的方式,遵从于从上至下的单一化路径,它固化了各级政府贯彻国家重大方针政策的思路。相比较纵向的管理模式和思考模式,横向的以及横纵结合的方法,对于创新性地实施乡村振兴战略,具有重大的突破性作用。当前的状况是,乡镇和农村在乡村振兴战略的推进过程中缺乏主体性和话语权,即乡村振兴战略有时候只到县域层面就停止了,相关财政拨款到位之后,每个县(县级市)根据自身状况,“化整为零”地调配专项资金的使用范畴。多数情况下,相关专项资金并未真正地体现在农村的具体事物/事件上,“老百姓看不到、乡镇管理者摸不到”往往是常态。所以,乡镇和农村在乡村振兴战略的推进过程中缺乏主体性和话语权,是导致乡村振兴战略难以通过纵向的科层制体系,完全落实到农村的主要原因。另一方面,县域政府和乡镇政府并未主动地与其他具备参与乡村振兴能力的多元主体提出合作的意向,发出合作的邀请,以及提出合作的要求。使得包括地方职业院校在内的多元主体参与无门或“单打独斗”,降低了乡村振兴战略的实施进度和效度,更遑论形成地方职业院校促进乡村振兴的长效机制,以及保证长效机制的合理运行。

三、构建地方职业院校促进乡村振兴的长效机制

作为一种长效机制,不仅要在指导思想、组成或参与主体,以及政策条例、具体实施方案和措施层面具有合理的规划,更需要在制度性层面将其规范化、书面化甚至是政策化。如此,便需要各级政府以及参与乡村振兴建设的多元主体共同构筑的长效机制。

(一) 构建地方职业院校促进乡村振兴长效机制的具体模式

在加快构建地方职业院校促进乡村振兴的长效机制方面,需要以高质量发展为背景,立足于地方的现实状况和本土内涵,促进多元主体参与,革新长效机制的中介,强化与社会各类客体的联结,

明确长效机制的基本目标。

通过地方职业院校在促进乡村振兴的长效机制方面存在的问题及其成因可知,促进多元主体参与,是指参与建构地方职业院校促进乡村振兴长效机制的主体,包括政府主体和地方职业院校。政府主体主要包括各级政府组织,与地方职业院校相联结的其他参与者,即与地方职业院校拥有联结关系的各类人才、公益性组织、各类企事业单位等,也是构成多元主体参与的重要环节;长效机制的中介,是指辅助长效机制的各种形式,如政策法规、媒体宣传、社会捐赠等;长效机制的客体,是指各类农村农民。长效机制的基本目标,包括各类农村农民的长期诉求以及乡村振兴战略的总体目标,二者相互伴生,凸显了乡村振兴是“以农民为主体的乡村发展的内在要求”^[9]的基本逻辑。由此,可得出地方职业院校促进乡村振兴的长效机制模型(如图1)。

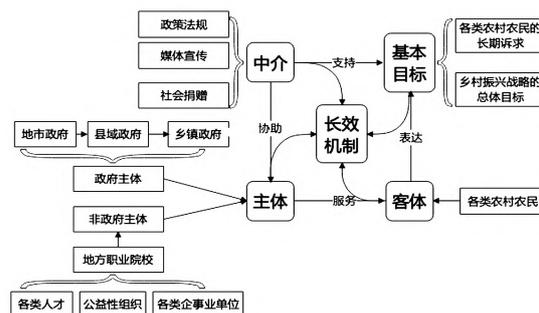


图1 地方职业院校促进乡村振兴长效机制的综合技术路线图

(二) 地方职业院校促进乡村振兴长效机制的工作重点

在建立地方职业院校促进乡村振兴的长效机制模型之后,如何保障这一机制的实践、运行以及发挥出预期的作用,就成为下一步地方职业院校促进乡村振兴战略工作的重点,成为各级政府完善横向工作的重心所在。结合高质量发展的背景,通过地方职业院校在促进乡村振兴的长效机制方面存在的问题及其成因,要发挥长效机制的作用,除了需要明确多元化的参与主体之外,还需进一步树立、强化各方在高质量发展和乡村振兴战略方面的宏观意识,认清地方职业院校和农村之间的关联,积极投入资金,吸引专业人才,扩大乡镇和农村在乡村振兴战略推进过程中的主体性和话语权。(下转第102页)

学生自主学习的网络平台,充分运用学校信息化“超星学习通”教学资源,尽可能的给学生创造方便的学习条件。

(四)制定完善的BC类学生管理制度

BC类学生生源特殊,学生的年龄跨度大,生活背景各异,层次复杂。要切实考虑到学生的特殊性,制定完善的管理制度。制定BC类学生管理条例、行为准则、综合素质评价以及违纪处理办法,并严格执行。在集中授课期间,严格进行考勤,上课点名、签到。充分发挥网络功能,通过设计网页校园服务、学生心得等板块建立学生管理平台,及时了解学生动向。线上教学采用线上签到,对于缺课或请假次数过多的学生要按照相关的规章制度进行处理,对于不参加课程考试的学生要进行思想教育。

(五)采用多元化主体共同参与的评价和考核方式,创新考核标准

发挥学生自身、教师及服务对象的多元化主体共同参与的评价模式,实施“评价主体的多元化,评价方式的多样化”,评价主体由学生、教师、学校、企业、社会等多方面组成,评价内容包括学生学习、教师教学、学校管理、学生实习、学生的技

能证书考取和综合素质评价等多个方面。

创新考核标准,将平时学习考核、学习讨论、开卷考试、网上题库考试以及作业完成情况等都纳入考核。专业课程评价采用理论与实践相结合的评价方式,平时注重基本技能操作考核评价,期末注重理论考核评价。对已取得本专业国家资格证书,可记20学分,可免修相应学分的专业课程,充分考查学生的综合实践能力,把形成性评价和终结性评价落到实处。

参考文献:

- [1]刘晖.基于“学分银行”的高职BC类人才培养模式研究[J].行政事业资产与财务,2021,(4):119-120.
- [2]尹波,周春辉,孙杰.基于新媒体时代高职BC类学生培养问题探讨[J].大众标准化,2019,(12):99-100.
- [3]黄家军,黄玉芳,刘芳,等.高职扩招百万背景下扩招生源学情现状调查分析[J].农机使用与维修,2021,(4):106-109.
- [4]郑海霞,赵素珍,郑秋霞.中医护理人才培养现状分析与对策[J].中医药管理杂志,2020,(20):67-68.
- [5]李玉梅.基于产教融合联盟的技术技能人才培养模式现状及问题分析[J].经济师,2021,(3):173-174.
- [6]李娜.高职扩招背景下的人才培养质量提升[J].教育与职业,2020,(20):56-59.
- [7]李明佳.高职扩招背景下的人才培养探析[J].教育与职业,2021,(2):41-44.

责任编辑:孙延波

(上接第88页)

四、结论

构建高质量发展背景下地方职业院校促进乡村振兴长效机制的意义与价值,体现出地方职业院校在“十四五”时期促进地方经济社会高质量发展,促进乡村振兴战略实施等方面,具有重大的理论作用和保障作用。地方职业院校在促进乡村振兴的长效机制方面,要立足于地方的实情与客观状况,这必然会暴露出诸多方面的问题,例如,地方职业院校在促进乡村振兴的长效机制方面总体来看是非连续性和非长效性的,长效机制的功能有点没面、有表无里。造成此类问题的原因,是各参与主体没有宏观意识,缺乏专项资金以及专业的人才供给,忽视了地方职业院校和农村之间的内在联系,乡镇和农村缺乏主体性和话语权,县域政府和乡镇政府,未主动地与其他具备参与乡村

振兴能力的多元主体进行合作等等。

要解决以上问题,必然要地方政府牵头,构建地方职业院校促进乡村振兴的长效机制,并进一步建构联结主体、中介、客体,以及基本目标的互动联通的合作机制,并实现该社会支持体系的常态化运作、制度化规范与标准化实施。

参考文献:

- [1]刘学谦,李赞.乡村振兴认识误区浅析[J].智库理论与实践,2022,7(6):150-156,165.
- [2]冯林杰.高职教育服务乡村文化建设的路径与策略[J].山东商业职业技术学院学报,2022,22(6):83-87.
- [3]姚正军,李嘉.农村职业教育服务乡村治理的逻辑、机理与能力提升路径[J].职教发展研究,2022(4):79-87.
- [4]王应宽,蒲应燕.如何推进人才振兴为乡村振兴提供支撑[J].科技导报,2021,39(23):36-47.
- [5]夏冬.乡村振兴背景下乡村旅游“地产化”与乡村建设困境研究[J].贵州社会科学,2022(12):161-168.

责任编辑:王玲玲