

本科层次职业院校践行社会主义核心价值观的探索

——以西安汽车职业大学为例

李海鸽 毕娇娇 姚会娟 张陵

[摘要]提升本科层次职业院校师资与行政管理两支队伍建设的主要内容之一就是开展社会主义核心价值观教育。这种价值观教育必须注重知行合一,使教师及工作人员能够在潜移默化中自觉践行,并接受价值观的良好影响。本文通过阐述抗击新冠肺炎疫情期间西安汽车职业大学帮助被隔离考研学生的“一对一”监考服务工作论证了这一观点,并指出了提升理念与行为的良好统一是提高社会主义核心价值观教育实效性的基本保证。

[关键词]社会主义核心价值观 本科层次职业教育 职业院校队伍建设 知行合一

基金项目:2021年度陕西省职业技术教育学会项目《本科层次职业教育教学质量督导的实践与探索》(项目编号:2021SZYB81),主持人:李海鸽。

2014年5月5日,习近平总书记在北京大学师生座谈会上指出,人类社会发展的历史表明,对一个民族、一个国家来说,最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。核心价值观,承载着一个民族、一个国家的精神追求,体现着一个社会评判是非曲直的价值标准。社会主义核心价值观是中国共产党和中国人民在继承中华优秀传统文化,借鉴人类文明优秀成果,特别是在社会主义革命、建设、改革中逐步形成和发展起来的价值观念和价值追求,反映了社会主义制度的本质属性和价值取向。因此,培育和践行社会主义核心价值观是全社会成员共同的责任和使命。职业院校是建设社会主义事业的重要力量,其中,教师作为一种特殊的职业,更是培育和践行社会主义核心价值观的中坚力量。可以说,职业院校教师在培育和践行社会主义核心价值观中所取得的成效,是一所学校在践行社会主义核心价值观的赶考路上向党和人民上交的一份答卷。

职业院校教师践行社会主义核心价值观的角色分析

中国特色社会主义建设已经进入了一个新的阶段,时代对教师提出了新的要求。2014年9月9日,习近平总书记与北京师范大学师生代表座谈时提出了“四有”好老师标准,即有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。职业院校教师一般有三重角色,即是党的教育事业的忠诚者和拥护者,是全社会文明和道德的传播者和践行者,是学生健康成长的指导者和引路者。

1. 教师是党的教育事业的忠诚者和拥护者

教育作为一种社会现象,会与政治、生产力和文化等其他社会系统之间产生各种关联。新时代,我国的教育是“国之大计、党之大计”。职业院校及其教师都要清楚,不管是民办教育还是公办教育,都是党在新时期创办的多种形式教育。为此,教师要热爱祖国,拥护党的领导,听从党的指挥,愿意献身于党的伟大

教育事业,能够在具体工作过程中自觉担负起教书育人的使命,落实立德树人的根本任务,将为社会主义建设培养优秀接班人作为终身使命。

2. 教师是社会文明和道德的传播者和践行者

教师是一类社会群体的职业,主要工作场所在学校,主要工作方式是在学校这样的工作场所中传播优秀文明成果。教师也是社会的一部分,有传播优秀文化和文明成果的社会责任。为此,职业院校的教师应该以身作则,自觉传播和践行党和人民所倡导的社会优秀文明和道德规范,引导包括学生在内的所有社会成员学习优秀文化,并树立正确的价值观、人生观和价值观。教师应热爱自己的职业,以工匠精神不断提升自身职业素养,以培养高层次技术技能人才为目标,为实现中华民族伟大复兴的筑梦工程增添力量。

3. 教师是学生健康成长的指导者和引路者

教师的工作内容就是以中华优秀传统文化和人类文明优秀成果为教参指导学生,并在整个教学过程中不断进行沟通与交流。因此,教师首先要在教书育人工作扎实自己的专业知识,以“一潭水”的理念提高自身专业素养;其次,教师还要呵护和关爱每一位学生,以积极、向上、乐观的品质影响和感染学生,做学生的人生导师;最后,教师还要以自身良好的职业操守和公民道德去影响、感化学生,做学生的道德榜样。职业院校与普通高校的区别在于,职业院校的专业及培养目标是与社会行业无缝对接的,因此,职业院校教师不仅要有丰富的专业知识和社会实践经验,还要掌握职业教育对象的成长特征、职业教育规律、职业教育政策和新时代下社会对职业教育的教育要求,以高素质、强技能的工作准则开展具有职业属性的教育教学工作。

西安汽车职业大学教师积极践行社会主义核心价值观

2021年12月23日,疫情之下的陕西西安选择“封城”管理,而

12月26、27日又是全国硕士研究生考试。为了组织好疫情下的研考工作,教育部和陕西省委、省政府要求正常组考和疫情防控统筹兼顾,省委教育工委、省教育厅提级指挥全力协调,省教育考试院和全省各考点学校根据不断变化的疫情相应调整考试组织工作,持续完善考场安排,力争使考生能顺利参加考试。陕西省教育考试院按照“分类处置”原则,根据不同情况,制定了“一校一策”“一地一策”“一生一策”,确保实现“应考尽考”目标。

此时,作为首批职业本科试点学校的西安汽车职业大学责无旁贷地主动请缨,选派监考教师和管理人员积极参与被隔离考研学生的援考工作。面对疫情风险,在使命担当与个人困难面前,学校教师和管理者充分展示了“明知山有虎,偏向虎山行”的英雄气概和爱岗敬业的职业风范,90%以上的教师、约70%的中层及以上的管理干部组成了一支数百名的援考队伍,在校外执行了一次规模最大、风险最高的特殊监考任务。此次援考涉及数百名考生,分布在5个城区的数十个隔离酒店。从接收任务到获取信息,从调动人员到科学培训,从物资准备到精准防控,从严格监考到完满收官,真正完成了“一个都不能少”的“一对一”监考服务。面对社会召唤,西安汽车职业大学以自身智慧和担当展示了新时代下教育的良好道德风貌,这场刻骨铭心的社会实践更是为今后学校践行社会主义核心价值观明确了路径。

1. 教师在援考中展示出来的道德风貌

西安汽车职业大学教师在此次援考行动中所展示出的道德风貌,是中华优秀传统文化所秉持的爱国主义精神、集体主义精神,展现了我们社会集体发展所需要的大局意识、责任意识,以及我党和人民所倡导的敬业奉献、勇于担当的职业精神。

(1) 体现了爱国主义精神和集体主义精神的道德风貌

接到援考的通知后,西安汽车职业大学上层领导能够迅速作出行动方案,一线教师特别是党员更是纷纷克服困难,积极参与报名。在监考前的准备工作中,所有教师齐心协力,遵循防疫要求,听从上级指挥,认真学习监考事宜,与社会各界防控工作人员一起共赴隔离区考场。在具体监考过程中,教师扮演了监考教师、“陪护人”、“大朋友”等多种角色。

出发前,一位教师说:“此刻的我们,如同出征的战士,战胜了自己内心的恐惧和挣扎,只为心中的那一份爱——对学生的爱、对教育事业的爱、对这个城市和国家的爱。”她还说:“我感受到了‘西汽’团队高效的执行力和强大的凝聚力,感受到了国家在最需要的时刻每一位‘西汽’教师的担当和使命。”还有教师说:“我感觉到国家的强大,生在中国真的很幸福,有这样坚强的后盾,才能让大家如此无惧。”“这是国家对人才的重视!”“我们中国的教育越来越温暖了。”“我们的党和政府就是给力!”“有多少种困难,我们国家就能有多少种办法去应对。”对于此次援考,大家纷纷表达了自己内心的激动之情。

在此次疫情大考面前,西安汽车职业大学的援考教师都能坚定不移地跟随党的领导,以实际行动践行对爱国主义、集体主义的坚定认同。

(2) 体现了心怀大局意识、责任意识道德风貌

在面临全市封闭管理的艰难时刻,一边是需要照顾的家庭,一边是隔离区考生,西安汽车职业大学的教师都面临着艰难抉择。但是,当命令下达之后,大家都义不容辞地选择了身赴“战场”。当天晚上,他们就匆匆收拾行李来到隔离考场附近的酒店,开始了解并学习关于监考的所有准备工作,甚至将考生的心理、情绪关照都作为自己接下来的生活内容。整整四天的时间里,每位教师都能做到心怀学生、心怀考试、心怀社会,将这场重要考试作为自己的重要责任。除此之外,教师每天都不忘记了解疫情动态,积极配合防控工作,在规定时间内完成核酸检测,以及信息统计的填报、登记和汇报工作。监考结束后,有教师表示:“只有亲身经历,才会热泪盈眶。”“最好的政治学习就是去参与社会实践。”这种一心为援考的积极态度正是一种大局意识、责任意识,正是我党和人民积极倡导的道德风貌。

(3) 体现了敬业奉献、勇于担当的职业风范

教师是一份特殊职业,每种职业都应具备社会所倡导的职业精神和职业道德。对于教师而言,他是“人类灵魂的工程师”,不仅要用知识去启迪社会,更要用对职业的敬畏、负责、奉献、担当去感化其他行业。在此次援考中,西安汽车职业大学的教师能够用教书育人的态度,在细微工作中体现对教育工作的热忱,这正是教师应具有敬业奉献和勇于担当的职业风范。

考试结束后,许多考生迫不及待地感谢发送到监考教师的手机上:“因为你们在这个特殊时期的挺身而出,才有了一个完美的结局。”“感激您穿好防护服带着希望来到我身边,为我的未来助力,感激这几天你们所做的一切努力,感谢你们的陪伴和鼓励。”“你们在平凡的工作岗位创造了不平凡的成就,是这场疫情大考中最可爱的人。”“隔离酒店都是一般人敬而远之的,为了我们这些学生,你们却一路逆行,真的是太令人敬佩了!你们真的是英雄!”“疫情隔离期间的一对一上门送考,让我体验到标准化考试的同时,更感受到了疫情中的人情味,感受到了社会、学校、监考教师对我们的关心及鼓励。”甚至还有教师收到考生一家三代人送来的感激:“我代表孩子所有的家人向您表示由衷的感谢,感谢您对孩子的无私伟大付出!”与此同时,援考教师的家人也都以此次逆行为傲,称赞大家是“教育战线逆行者”。可见,援考教师的这种敬业奉献、勇于担当的精神,能够深刻地影响到每位考生及其他社会成员。

2. 教师道德风貌彰显了社会主义核心价值观的三重维度

党的十八大报告分别从国家、社会、公民三个层面,用24个字高度概括了社会主义核心价值观。其中,富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值目标,自由、平等、公正、法治是社会层面的

价值取向,爱国、敬业、诚信、友善是公民个人层面的价值准则。西安汽车职业大学教师在援考中所体现的道德风貌彰显了社会主义核心价值观的三重维度。

(1)国家价值与个人价值的紧密联系

社会主义核心价值观从国家层面来说,主要体现在富强、民主、文明、和谐上,是实现人民美好生活的物质保障、政治保障和精神保障。在具体实现过程中,就要做到国家价值和個人价值紧密联系。习近平总书记强调:“如果一个民族、一个国家没有共同的核心价值观,莫衷一是,行无依归,那么这个民族、这个国家就无法前进。”所以,在任何时候,我们都要将自身的价值体现在满足人民实现美好生活的“赶考”中,让人民感受到国家价值,自觉引发对社会主义核心价值观的认同和践行。

在此次考研中,“西汽”人认识到考研不仅是某个大学的事情,也不仅是一个省市的事情,同时也不是教育领域的事情,而是全社会共同关注的事情。全社会都能够聚焦此次考研,凝神聚力,共克时艰,这就是全社会对社会主义核心价值观的准确认知、认可、选择和践行发挥了重要作用。在整个考研过程中,“一校一策”“一地一策”“一生一策”都彰显了国家价值和考生个人价值是紧密联系在一起的。作为援考单位,全力以赴,不给在陕考生留遗憾,不给西安防疫拖后腿,这种在特殊时期对社会主义核心价值观的践行,让考生及社会群众都能亲身感受到,我们的国家始终是将人民的生命安全和终身发展放在首位。

(2)社会制度的优越性

社会主义核心价值观从社会层面来说,具体体现在社会主义制度的优越性上。社会主义核心价值观的长期、有效执行也依赖于制度保障。实践表明,社会主义核心价值观的培育和践行是一项长期的系统性工程,没有与时俱进的制度建设作为保证,仅仅依靠特定期行政命令的推动或少数人崇高人格的感召,很难将其持久、有效地推进下去。中国特色社会主义制度的优越性表现在集中力量办大事,这种制度的显著优势也彰显了社会主义核心价值观社会层面维度。

此次特殊的考研行动,并不是陕西省教育考试院“单枪匹马”的独行,更不是某一所大学的“单打独斗”,而是在中国共产党领导下,集中全社会、全方位力量所进行的全民援考。这是一场以考生为中心的全省联动,各高校主动请缨,伸出援助之手;隔离酒店闻讯主动积极配合监考教师和考生;交通警察得知任务后立即协助,确保试卷运送畅通,纵使在严峻而又复杂的情形下,既没有妨碍社会秩序,也没有让任何一位考生错失考试机会,大家都把自己的个体力量凝聚到了全体社会的力量之中。作为民办职业本科院校,西安汽车职业大学在长期学习中不断增强对社会主义核心价值观的认同,把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气、强基固本的基础工程,清楚自身的社会地位和历史使命,其在此次援考工作中所表现出来的高度社会

责任感和使命感,以及勇于担当、敢挑重担的精神风貌充分彰显了社会主义核心价值观的社会层面意蕴,得到了考生和社会的认可和称赞。

(3)个人价值与奉献社会

社会主义核心价值观从个人价值层面上来说,体现在爱国、敬业、诚信、友善上。其中,爱国是个人对自己国家、社会、人民的深厚情感,强调的是调节个人与国家、社会、人民之间关系的行为准则,要求社会个体要以自觉服务社会、服务人民、报效祖国为己任;敬业是对个人职业行为的评价,强调要忠于职守,服务人民和社会;诚信与友善是要求我们具备最基本的公民道德规范。社会主义核心价值观是在一代人又一代人的努力之下,在很多力量的同时推动下,才得以沉淀的。

在此次援考行动中,所有参与人员都充分认识到自己与考生、与中国教育的关系,无论是教师还是其他工作人员,都能以饱满的敬业精神去参与行动,并形成一种良好的、具有深厚持久力的社会道德风尚,其所表现出来的行为、态度、精神彰显了社会主义核心价值观个人层面维度。其中,就西安汽车职业大学的参与者来说,作为教师,他们首先表现出的道德风貌正彰显了学校援考人员最深层的价值追求、最持久的道德践行,是对社会主义核心价值观的准确认同,是对社会主义核心价值观的坚定选择和恪守,在奉献社会中实现了个人价值。

教师践行社会主义核心价值观的作用及改善路径

实践是检验真理的唯一标准。通过此次援考行动,大家深刻地感受到,切身体地去参与社会活动,践行社会主义核心价值观,会对社会、学校,特别是自身成长产生非常积极的作用。为此,学校将以此为契机,结合职业教育发展需要,制订“内塑”和“外塑”两种途径,去改善教师践行社会主义核心价值观的路径,以知行合一的理念完成践行社会主义核心价值观的大考答卷。

1.教师践行社会主义核心价值观的作用

在新时期下,教师用自己的实际行动践行社会主义核心价值观,会起到以身作则的效果,增强学生对社会主义核心价值观的认同,耳濡目染地,也会将其转化为自己的日常行为。教师不能仅将自己定位到学校,更要放到社会,自觉担负起“以天下为己任”的使命,做社会文明的传播者,做社会价值观与社会道德的宣传者,做良好社会风尚的推动者,要有“做好学校和社会的教师”的信念,这样才能成为助推社会全文明文明的坚强力量。

在此次援考行动中,教师以实际行动践行社会主义核心价值观,对于本科层次职业教育师资队伍建设、校园文化氛围搭建等都具有良好的借鉴作用。职业教育升格为本科层次就意味着对师资队伍提出了更高的要求,因此,此次援考行动对于西安汽车职业大学的教师来说,是一次难得的、生动的“思政课”,不仅深刻感化了校内外师生,更感化了教师自身,使其在思想、

情感、价值观方面都有了质的飞跃。

2. 教师践行社会主义核心价值观的改善路径

职业教育一直以来都是国家经济发展必不可少的力量,趁着教育改革的东风,顺利、有效地开展本科层次职业教育试点工作,其中师资与行政管理两支队伍的建设与能力提升是基本前提。作为育人工作的具体实施者,其自身对社会主义核心价值观的认识和践行的的重要性不言而喻。因为只有将社会主义核心价值观内化为学校、教师自身的价值体系后,才能在人才培养过程中落实立德树人根本任务,引导学生的思想和实践在正确方向上前进。只有注重知行合一,强调理念与行为的良好统一,才能更好地引导学生,使其在潜移默化中接受社会主义核心价值观的影响,并在学生心中生根发芽,最终提高职业本科学生的整体思想政治水平。可以说,高校要为社会主义建设培养出合格的职业人才,就应始终将践行社会主义核心价值观作为长期发展的赶考路,“不忘初心,牢记使命”,忠于党的教育事业,忠于人民的幸福生活。为此,高校就要借助“内塑”和“外塑”两种途径,其中,“内塑”是学校通过组织领导、制度建设、氛围营造等多方面实现对社会主义核心价值观的践行;“外塑”是通过参加社会实践来提升社会主义核心价值观的践行效果。

作为国家首批职业本科试点学校,西安汽车职业大学始终

将培育和践行社会主义核心价值观视为一场大考,每道题,都是必答题;每个人,都是答卷人。实践证明,知行合一、理念与行为的良好统一,是提升社会主义核心价值观教育实效性的基本保证。学校将以此次援考为起点,将继续秉持“以学生为中心”的教育理念,积极参与实践,服务社会,奉献祖国,努力奋进在践行社会主义核心价值观的赶考路上。

参考文献:

- [1]习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2014-05-05.
 - [2]习近平.研究加强新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作[N].人民日报,2020-02-04.
 - [3]习近平.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2017:27.
 - [4]徐俊,李智利.构建社会主义核心价值观[N].新华日报,2019-07-03.
 - [5]邓卓明,张天伟.我国基层干部践行社会主义核心价值观的五个作用——基于抗击新冠肺炎疫情的思考[J].社会主义核心价值研究,2020,6(5):81-88.
 - [6]刘雅洁.职业院校社会主义核心价值观培育路径[J].中国青年,2020(14):50.
- (李海鸽、毕娇娇、姚会娟、张陵:西安汽车职业大学)

(上接68页)

卷调查,要注意整个环节的有效性,确保学生说实话;其次,可以在社交平台上构建留言板和评论区,让学生在板块中展示自己的真实想法,相关负责人收集学生的意见并给予适当反馈。最后,教学老师可以根据学生在课程中的具体表现,例如课堂活跃度、作业完成度以及学习感想和小结等,了解学生对课堂知识的接受程度以及兴趣程度,进而对整体机制进行评估,并作出灵活调整。

(2)注意教师评价。在高职院校内,可以根据教师的具体任务,相关负责人邀请教师定期进行课程任务分享交流大会,促进教师教学内容与感想的互相交流与相互启发;在企业内,企业的负责人员也可以为兼职教师举行分享交流大会。同时,校企双方也可以互相进行分享交流,最后由负责人员对此进行总结,提出修改意见,主要依据是是否完成了立德树人目标。此外,为了鼓励教师参与这一环节的积极主动性,可以由高职院校和企业联合出资,适当给予教师物质和精神激励。

8. 构建跨区域校企合作,开展立德树人大联合

当在地方内部构建校企合作长效机制并运行一段时间后,地方政府要发挥牵头作用,促进地方与地方之间的区域联盟,让不同区域的校企合作小组进行跨区域交流与访问,在互惠互利的情况下,可以让双方从不同的校企协同教育模式中学习到经验,鼓励高职院校同多所企业建立协同教育关系,鼓励高职院校与企业进行东西部联合,最终实现“多对多”的模式,进而形成“立德树人”大联合。让跨区域的高职

院校和企业可以互相合作学习,也使学生培养更加符合企业的人才需求。需要注意的是,当展开跨区域合作时,校企双方要制订合适的合作规划,并且政府也要成立督查小组,对其工作进展进行监督。

结 语

立德树人,树人是根本,立德是基础。育人和育才相统一的。在“立德树人”的大背景下,职业院校与企业合作共同为国家和社会培育人才已经成为一种趋势。为了响应这种号召,职业院校要以落实立德树人为根本任务,以“三教”改革为抓手,全面推进“三全育人”工程,发挥校企协同育人优势,促进高职院校人才培养改革创新;企业在这个过程中也不能置身事外,要积极参与到和高职院校共同育人的教育教学模式中,更好地为自身培养人才,在降低生产成本的同时实现企业的健康发展,两者互惠互利,为促进经济社会高质量发展、可持续发展作出更大更好的贡献。

参考文献:

- [1]田冲.新时代立德树人背景下高职院校德育教育现状与目标新定位探究[J].智库时代,2019(24):102-103,145.
 - [2]董馨,吴薇,王奕衡.基于协同创新理念的校企合作模式研究[J].国家教育行政学院学报,2014(7):59-63.
 - [3]陈丹凝.校企协同育人模式问题探究[J].中国农村教育,2019(3):37.
- (王险峰:江苏联合职业技术学院武进分院)