

【经贸教育】

数智化时代高职学校教师 信息化素养提升策略

朱红梅

(江苏联合职业技术学院 苏州建设交通分院, 江苏 苏州 215104)

[摘要] 为了培养信息化时代所需要的高素质创新型技能人才, 高职学校的教师必须具备足够的信息化素养。探讨教师信息化素养的内涵, 并分析现阶段高职院校教师信息化素养的现状以及存在的问题, 提出提升教师信息化素养策略。

[关键词] 数智化时代; 高职教师; 信息化素养; 教学; 策略

[中图分类号] G451.6 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2095-3283(2023)04-0128-03

Strategies for Improving Teachers' Information Literacy in Five-year Vocational Schools in The Era of Digital Intelligence

Zhu Hongmei

(Suzhou Institute of Construction & Communications, Jiangsu Union Technical Institute, Suzhou Jiangsu 215104)

Abstract: In order to cultivate high-quality innovative skilled talents required by the information age, teachers in five-year vocational schools must have sufficient information literacy. This paper discusses the connotation of teachers' information literacy, analyzes the current situation and problems of teachers' information literacy in five-year vocational schools, and finally puts forward strategies to improve teachers' information literacy.

Key Words: the Age of Digital; Intelligence; Vocational Teachers; Information Literacy; Teaching; Strategy

以大数据、云计算、人工智能为代表的新一代信息技术席卷全球, 引发了新一轮科技变革和产业革命, 培养具有信息素养和创新思维的高素质人才已成为赢得数智时代国际竞争的关键。

在此背景下, 高职教育也应积极顺应数智化时代信息技术发展大势和人才培养需求, 积极探索基于信息技术的新型教育教学模式。面对大数据及人工智能等技术的冲击, 作为教育发展的第一资源, 教师必须紧跟时代步伐, 不断提升信息素养, 促进信息技术与教育的融合创新应用^[1]。

一、教师信息素养的内涵

信息素养是信息社会个人能力的新标配。教师信息素养继承了信息化时代普通公民信息素养的核心观点和理念, 同时还充分结合教师角色特有的理想信念、道德情操、教学研修、终身学习等要求, 以及教学、教研

场景的现实需要, 已然成为新时代高水平教师的必备素养。随着信息素养内涵的不断丰富和发展, 教师信息素养也从最初关注教师的教育技术能力、信息技术应用能力, 逐步发展到以信息技术应用能力为核心要素的综合素养, 并被提升到了国家战略层面。

二、现阶段高职院校教师信息化素养存在的问题

(一) 教师提升信息化素养的环境有待进一步加强
人类社会已经踏入数智时代, 教育信息化已成为不可逆转的大趋势。推动数智时代教育的数字转型和智能升级, 也需要依靠广大高职院校教师的力量。良好的信息化教学环境和充足的信息化教学资源是提高教师信息化教学能力的基础和保障。在国家建设智慧校园的大背景下, 不少高职院校的信息基础设施网络建设取得了很大的进展, 但在软件应用、教学资源开发、教学应用软件服务等方面有待进一步加强。

[作者简介] 朱红梅(1977—), 女, 汉族, 湖北当阳人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 物流管理。

（二）教师信息化素养提升路径有待进一步丰富

现阶段，教师信息化素养的提升大多采取网络培训的方式进行。由于专业属性不同和年龄的差异，教师的信息化素养也各有不同，需要有信息化教学经验老师的帮助，学校相关部门技术人员的支持，在此方面的配套措施却需进一步加强。

三、培养教师信息化素养的必要性

（一）时代发展对教师信息素养提出新要求

数智引领未来，强师成就教育。21世纪的人类社会已经迈入数智化时代，教育信息化已成为大势所趋。推动数智化时代教育的数字转型和智能升级，关键力量是教师。教师是教育发展的第一资源，是加快建设高质量教育体系的根本力量。

近年来，为提升教师信息素养，我国先后出台了系列政策举措和战略部署。2018年4月，教育部启动实施教育信息化2.0行动计划，提出大力提升教师信息素养^[1]。2022年3月，教育部教育技术与资源发展中心发布了关于举办2022年全国师生信息素养提升实践活动（教师部分）的通知。时代在发展，社会在进步，高职院校要紧跟时代发展的步伐，积极响应国家政策，将职业教育功能定位由“谋业”转向“人本”，注重服务师生的全面发展。

（二）提升教师职业素养

作为教育的直接实施者，随着数智化时代的日新月异，职业教育的人才培养模式也在推陈出新，这对高职院校教师的职业素养提出了新的要求。高职教师应主动适应和把握现代信息技术飞速发展的新趋势，持续提升自身的职业素养尤其是信息化素养^[3]。

（三）革新传统教学方式，培养信息化人才

数智化未来需要职业教育培养具备较高信息素养的创新型实用人才，而人才的培养离不开高素质的教师队伍。高职院校教师所面临的授课对象具有与普通本科院校学生不同的特点，思维活跃，乐于接受新鲜事物，教师应该在“互联网+人工智能”的背景下，探索信息技术与课堂教学深度融合的新型教学模式，充分利用各种

优质资源，如超星泛雅平台，中国大学慕课、智慧职教等教学资源平台开展教学，在润物无声中培养学生积极应用信息技术的观念和行为习惯，从而有效提升学生的信息化素养，为数智化时代培养信息化人才。

四、提升教师信息化素养的方法

随着数智化时代的到来，教师应顺应时代潮流，努力提升自身信息素养，革新传统教学方式，提高课堂教学实效，培养出适应数智化时代需求的应用型创新型技术人才的目的。一般来说，提升高职院校教师信息化素养有以下几个方面。

（一）提高教师信息化意识

培养教师的信息化素养是数字时代、智能时代对教师的基本要求。职业教育信息化是教育信息化的重要组成部分，作为高职院校必须意识到培养教师的信息化素养在职业教育信息化中的关键地位。从高职院校的角度来说，信息化教学在提升学校办学质量和教育教学水平的过程中发挥着重要作用。建成一个高水平、高素质、高质量的教师队伍，必须高度重视信息技术在教育教学和科研中的作用，强调教师提升信息化素养的必要性，利用线上线下各种方式，引导教师打破传统教学思维，大胆创新，将信息技术和教学科研进行深度融合。

“要给学生一勺鲜活水，自身需要长流水”。对于高职院校教师来说，要培养出具有较高信息化素养的学生，必须夯实自身的信息化素养。信息化素养既是新时代高素质职教教师不可或缺的核心素养，也是有力推进教育教学改革的重要抓手。教师应借助信息技术实践全新教学理念，构建融合课堂、探究教学、精准教学等新型教学模式，使教学内容的呈现方式更加丰富多彩，有效提升课堂教学效率，给学生创设一种信息技术应用的氛围，培养学生积极主动应用信息技术的意识，使学生的信息化素养在潜移默化中得到提升。

（二）为教师创造良好的信息化环境

首先，五年制高职院校应以智慧校园的建设为抓手，引领学校信息基础设施升级换代，同时加强信息资源建设，为培养高素质高技能人才打造网络化、沉浸

式、智能化的育人环境。从硬件设施方面来说,大力建设智慧图书馆、智慧教室、自助式微课制作室、新媒体系统教室、实训基地等提供充足的硬件设备,加强校园网络基础建设。从软件设施方面来说,建立以5G、大数据、虚拟现实和人工智能等新兴技术支持的实践实操场景等教学资源,让学生以简单易行的方式获取尖端领域的最新技术,构建智能感知环境和虚实融合的新兴教育教学空间,为师生提供以人为本、智能开放的信息化素养培育环境。

其次,统一筹划教师信息化培训工作,让更多教师有机会走出校外,观摩取经,学习最新的教育类信息化技术、信息化教学理念,鼓励教师到企业学习最新行业信息技术,更好地将信息技术服务于本校教育教学工作,培养出适应信息社会需求的高素质技能型人才。

五年制高职院校应制定教师信息化素养提升规划,根据本校实际,鼓励教师参加应用信息技术参与职业院校教学比赛和创建教育教学创新团队,将教师应用信息化教学实践的情况与教师日常考核联系起来,鼓励教师在教学活动中用信息技术,用好信息技术,提升信息化素养。

(三)对教师进行信息化分层次培训

发展好五年制高职教育,全面实现职业教育信息化,学校就要建立一支优秀的信息化师资队伍。对于专业性较强的信息技术,要建章立制,建立信息化素养培训体系。根据职业学校的发展愿景、育人目标、教师实际情况,邀请企业参与,组织校内外专业人员共同制定出符合本校实际的教师信息化素养提升方案。加强教师对新配备信息化教学设备的应用,激发教师主动应用信息化教学设备的兴趣,为教师的日常教育工作赋能,提升教师课堂教学创新水平。组建多种形式的教育教学团队,积极开展信息化教育教学的实践研究。

其次,高职院校应针对教师发展的不同阶段,精准对接需求,建立分层培训体系。邀请专业讲师采用实操演示、交流互动等方式,分层分级开展信息化教学设备应用专业培训、线上信息化教学训练营,进阶应用集中培训和骨干教师线下研修班等四个阶段的培训,对于

新入职教师,可以侧重教学信息化方法与应用的培训,对于骨干教师,可以侧重教学模式改革和课程建设的培训,对于专业带头人,可以侧重专业教学资源库、精品在线开发课程以及活页式立体化教材建设的培训,从不同方面赋能教师信息化素养。

高职院校可以邀请知名信息化专家到校讲学,组织不同学科教师分批次参加信息化教学能力专项提升培训,以多样化、多层次、多类型的教师信息化培训推进职业教育信息化建设,使信息化素养研修更接地气,真正做到“按需施培”。

高职院校还应制定各种激励措施鼓励教师积极参与精品课程建设、教学资源库建设以及各级别的教学大赛,充分地展现教师本人的信息化教学技能。在团队合作和交流的过程中可以充分吸收和借鉴同行在教学和科研中的信息化理念、信息化技能,从而提升自己的信息化素养。

五、结束语

数智化时代下高职教师信息化素养的提升是一项长期系统工程,需要教师自觉培养数字化、智能化思维,善用信息化技能,拓宽自身知识的深度和广度,提高教学效果,调动学生的学习兴趣。信息化素养的提升是学校责任,更是教师的责任,所以教师需要持续不断地学习,以应对数字化智能化的挑战。

【参考文献】

- [1] 苏红,王银泉.数字人文时代高校智慧型外语教师信息素养提升策略研究[J].外语电化教学.2022(4):57-65.
- [2] 中华人民共和国教育部.教育部发布《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的意见》[EB/OL].(2019-03-21)[2021-10-01].http://www.moe.gov.cn/srce/A10/s7034/201904/t20190402_376493.html.
- [3] 李雨江,曹晶华.中职院校教师信息化素养的培养研究[J].科学咨询(教育科研).2022(4):18-20.

(责任编辑:顾晓滨 刘晓辉)