

# 高职就业指导课程思政教育实践路径探究

——以黄冈职业技术学院为例

程晓红

(黄冈职业技术学院 就业指导(合作与服务)处, 湖北 黄冈 438002)

**摘要:** 高职院校就业指导课长期以来存在着定位不清、方向不明、学生重视不够的问题。在就业指导课教学中融入思政元素实施课程教学改革, 有利于重塑高职院校就业指导课的教学定位、明晰就业指导课的教学方向, 提升就业指导课任课教师的主体意识。以黄冈职业技术学院为例, 通过该校就业创业教育中心课程团队狠抓教学改革, 以“生涯育人”为主线, 在职业生涯规划与就业指导课程教学中进行实践探索, 能够有助于高职院校就业指导教育课程中思政教育的顺利开展。

**关键词:** 育人为本; 就业指导课; 思政教育; 实践路径

**中图分类号:** G423.07

**文献标志码:** A

**文章编号:** 1672-1047(2022)06-0065-03

**DOI:**10.3969/j.issn.1672-1047.2022.06.17

《大学生职业生涯规划与就业指导》是根据教育部《关于进一步深化教育改革, 促进高校毕业生就业工作的若干意见》(教学[2003]6号)、中共教育部办公厅关于印发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的通知(教高厅〔2007〕7号)的精神而设置的公共必修课, 是高职高专院校思想政治教育的重要课程。

在新时代背景下, 如何在就业指导教育课程中更好地开展课程思政教育, 成为了各大高校教学工作中需要重点解决的问题。但是通过调查发现, 大部分高校的就业指导课程还是停留在提升学生“就业技巧”上, 课程的“育人”功能体现不明显。黄冈职业技术学院就业创业教育中心课程团队狠抓教学改革, 以“生涯育人”为主线, 在大学生职业生涯规划与就业指导课程教学中积极融入思政元素, 注重培育大学生科学的就业观、价值观、成才观, 又关注学生的全面发展和终身发展<sup>[1]</sup>。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识, 理性地规划大学生涯及职场发展, 并让学生在学习过程中自发地提高就业竞争能力和生涯管理能力。通过近几年的有益探索, 教学实践效果斐然, 形成了在公共基础课中可推广的课程思政育人实践模式<sup>[2]</sup>。2014年本课程也已成为校级优质课, 2017年本课程团队被评为校级优秀课程团队, 2021年获省首届就业课大赛三等奖。

## 一、开展教研活动, 确定就业指导课程思政目标

黄冈职业技术学院就业创业教育课程团队以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 坚持就业知识传授、求职技能提升与价值引领相结合, 确定本课程思政建设的亮点为“一体化整合, 三载体育人”。“一体化整合”是指将与课程内容契合的思政元素包括新时代工匠精神、革命老区红色精神、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、宪法法治、职业理想与职业道德、乡村振兴战略、中国智造2025, “服务湖北, 就业黄冈”等无缝嵌入课程标准、教材建设、教学设计、课程评价体系及课堂教学进行整体设计。“三载体育人”是指以“知识性、实例型、实践性”三种思政载体将思政内容与课程内容有机融合, 合力培育德技兼优技术技能人才。

## 二、挖掘思政元素, 融入就业指导课程教学内容

课程团队围绕习近平在清华大学考察时提出的“广大青年要肩负历史使命, 坚定前进信心, 立大志、明大德、成大才、担大任, 努力成为堪当民族复兴重任的时代新人”要求, 梳理课程教学内容, 结合专业特色, 利用学生先进典型案例, 深入挖掘新时代工匠精神、革命老区红色精神的教育特质, 把理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、宪法法治、职业理想与职业道德等内容融入课堂教育育人全过程, 着重培育学生科学的价值观与成才观, 全方位提升学生的个人品德、职业素养和文化修养, 着力打造“黄冈工匠”; 引导学生树立生涯发展观念, 争做有

收稿日期: 2022-11-03

作者简介: 程晓红, 女, 湖北浠水人, 讲师。研究方向: 大学生就业创业教育。

理想、有担当的新时代青年。教学内容与思政元素相融合，如下表1。

表1 就业指导课程教学内容与思政元素融合

“课程思政”目标	思想政治教育元素
<p><b>教学内容：定位职业方向</b> 从社会主义核心价值观的国家、社会、个人三个层面进行阐释，促进学生择业时，处理好国家需要、社会认同和个人选择的平衡关系<sup>[9]</sup>。</p>	<p>结合专业特色，利用学生先进典型案例，深入挖掘新时代工匠精神、革命老区红色精神的教育特质，把理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、宪法法治、职业理想与职业道德等内容融入课堂教学育人全过程。</p>
<p><b>教学内容：做好职业规划</b> 引导学生领悟思政教育中的三观教育、中国梦、敬业精神、工匠精神。将培养学生专业成才与精神成人相结合，着重培育学生科学的价值观与成才观，全方位提升学生的个人品德、职业素养，着力打造“黄冈工匠”；引导学生树立生涯发展观念，争做有理想、有本领、有担当的新时代青年，促使学生就业成功。</p>	<p>结合专业特色，选取学校优秀学生代表“践行工匠精神先进个人”刘豪、温氏工匠杯”特金奖徐东洋、“最美女孩余康颖”“无偿献血造血干细胞奉献奖”张长平、志愿服务西部崔乃丹、“优秀义务兵”郭自立视频案例。利用线上线下教学，积极宣传国家实施乡村振兴战略、中国智造2025，解读国家“农村特岗教师计划”“大学生村官”“三支一扶”“志愿服务西部计划”“大学生应征入伍”等基层就业项目。</p>
<p><b>教学内容：岗位胜任力</b> 倡导学生在工作岗位中要以“人事相宜”为追求，优化职业资质；以“胜任愉快”为目标，保持职业体能；以“创造绩效”为主导，开发职业态度；以“适应市场”为基点，修养职业道德，引导学生培养岗位专业能力、自主学习、沟通表达、人际交往能力，并在职业发展中去践行。</p>	<p>将走街串巷的社区志愿者、冲锋陷阵的白衣天使、不分昼夜地应急医院建设者的职业故事，整理为课堂素材，讲述职业人的民族精神；搜集整理钟南山、周继林等医学专家的创新故事，作为时代精神的阐释案例<sup>[10]</sup>。</p>
<p><b>教学内容：求职技巧</b> 面试的应对技巧，利用传统文化中的经典故事和用语，引导学生了解用人单位的用人方法和择人标准，从而进一步讲述求职信息获取与求职技能培养，促进学生坚定职业理想、培养求职技能、提升生涯成熟度<sup>[11]</sup>。</p>	<p>结合中国传统文化，以司马光的用人智慧“凡用人之道，采之欲博，辨之欲精，使之欲适，任之欲专”及诸葛亮职场升级打怪的案例引入。组织学生观看《令人心动的offer》、《职来职往》等求职类视频，学习勇于展示，勇于竞争，敢于担当的求职勇气<sup>[12]</sup>。</p>
<p><b>教学内容：职业素养</b> 通过了解对中国科学技术的发展、各类企业的发展和成功内在因素的分析，一方面帮助学生树立爱国主义情怀，另一方面引导学生树立观念改变——行动才会改变；行动改变——习惯才会改变；习惯改变——人生才会改变的正确的职业价值观。</p>	<p>“工匠精神”是一种职业精神，是职业道德、职业能力、职业品质的体现，是从业者的一种职业价值取向和行为表现。将“工匠精神”融入学生的学习中，培育学生“中国匠心精神”<sup>[13]</sup>。</p>
<p><b>教学内容：锻炼学生就业竞争力</b> 举办各类品牌大赛：就业择业创业演讲大赛、生涯人物访谈大赛、生涯设计大赛、简历设计大赛、面试自我介绍大赛等，引导学生树立健康、理性的就业心态，早做规划，早日就业。</p>	<p>利用第二课堂的实践育人功能，针对不同年级学生开展以“成才观、职业观、就业观、创业观”为核心的学生职业发展和就业指导的主题实践活动，把生涯规划与职业发展教育融入课堂育人主渠道、实践育人主阵地。</p>

### 三、探究就业指导课程思政教育的教学实践

(一) 建设多样教学资源，拓展育人为本的教学时间和空间

信息技术的高速发展，要求教师转变教学理念，创建“人人可学、处处可学、多维共享”，集音频、视频、动画于一体的立体化课程资源<sup>[1]</sup>。黄冈职业技术学院就业创业教学团队在智慧黄职、智慧职教平台上分别建设《大学生职业生涯规划与就业指导》《职业素养》《大学生创新创业教育》《创业服务与指导》在线开放课程，师生共同探讨学习重难点、分享学习体会，课程教学的受益群体不再局限于本校学生，社会学习者、其他兄弟学校的师生都可以参与到课程的

学习讨论中。教师们陆续在蓝墨云班课、智慧黄职云教学平台、智慧职教中建设云教材、云课堂，学生移动式学习，学习不再受时空的限制，学习的自由性大大加强，教学效果可通过后台数据进行反映。除此之外，还可引导学生在课余进入“青年大学习”，学习新时代中国特色社会主义思想，关注国家时事热点，深层次理解新时代青年对国家、对社会的责任和担当，强化学生对道路自信、理论自信、制度自信和文化自信的认同<sup>[14]</sup>。

(二) 运用多样教学形式，寓就业指导课程思政教学于润物无声

在就业指导课教学中实施“课程思政”，要合乎就业指导课程内容的属性，遵循学生身心发展的规律

和教育教学的客观规律,实现教学方法的多元化,提升课程的吸引力、说服力、感染力,从而实现育人效果<sup>[2]</sup>。黄冈职业技术学院就业创业教育课程团队在教学过程中结合以下方式开展教学。第一,课堂教学环节。即通过课程知识传授的方式,在授课时有针对性地融入“课程思政”教育元素,使学生在基本知识的学习中提高自己的思想认识,引导学生树立正确的价值观念。第二,课堂活动环节。丰富的课堂活动形式,有利于提升学生的感知能力和情感体验,如自我认知、生涯幻游、模拟面试、职业测评等形式,将思政教育融入学生的就业指导课程中。第三,线上教学环节。教师利用网络及时发布职业资讯、就业典型案例、就业经验等,同时结合智慧黄职云教学平台、职教云、学习通等教学平台,将“课程思政”元素通过网络在线的教学方式潜移默化地渗透在学习互动中,使学生不仅能准确获取职业信息、了解就业形势发展,而且能提高职业素养和能力<sup>[24]</sup>。

### (三)创设多样二课活动,寓就业指导课程思政于教学实践

黄冈职业技术学院就业创业教育课程团队充分利用第二课堂的实践育人功能,针对不同年级学生开展以“成才观、职业观、就业观、创业观”等为核心的学生职业发展和就业指导的主题实践活动,把生涯规划与职业发展教育融入课堂育人主渠道、实践育人主阵地,为学生提供更精准的就业指导服务。课程已形成多项品牌活动,如就业择业创业演讲大赛、生涯人物访谈大赛、生涯设计大赛、简历设计大赛、面试自我介绍大赛、“临飞助翔”就业创业指导月、5A生涯指导月、就业特训营、就业精英班、创业精英班、黄职就业午餐会、黄职“就业说”直播平台、黄职“琅琊榜”评选、宣讲会的秘密、名校名企行等,引导学生树立健康、理性的就业心态,早做规划,早日就业。

### (四)注重学生个性发展,寓就业指导课程思政于分级教学

黄冈职业技术学院就业指导课教学团队在就业指导课教学活动中时刻秉持“以生为本”的教育理念,在就业指导课程思政教学活动中有的放矢,有针对性地开展教学活动。学校创建了“启航心理疏导室”“予香生涯咨询工作室”针对学生个体解决具体问题,将具有就业困惑共性问题的学生集中起来组成帮扶小组,安排教师进行针对性的辅导。自2015年起,学校精准施策,大力开展一对一就业帮扶。生涯咨询教师团队勇挑重担,对校内外渴望就业但就业困难的

应届毕业生,生涯咨询师们从简历制作到简历修改、再到面试技巧、职场适应等方面开展一对一专业化辅导,并针对求职意向对学生进行招聘信息精准推送与岗位匹配推荐,帮助学生进行自我认知,结合自身制定合理的生涯发展路线,强化就业求职实战技能、激发对职业的内在动力,在求职中快速成长、收获成功。近6年累计帮扶就业困难学生842名,帮扶成功率达92.91%。2020年疫情期间,学校10位咨询师开展了腾讯课堂一对一咨询帮扶活动,为1000余名学生提供了在线生涯咨询服务。

### (五)重视教师发展,加大就业指导课教师思政培训力度

黄冈职业技术学院近年来加大对就业指导课程中课程思政的建设重视程度,在资金、资源、师资思政学习投入力度上不断加强,目的是让学生接受就业指导同时接受思想政治教育。紧扣专业、进行名师专题讲座、结合名校培训等途径,不断提升教师团队的业务水平和职业素养。同时采用“内培+外聘”相结合的方式完善教师队伍,即培养学校内部专职教师外,面向社会聘请思政名师、名校导师,以“课程教学顾问”的名义来校开展专题讲座、经验分享会等辅助课程思政教育<sup>[15]</sup>。

总之,高职的就业指导课程与思政元素整合过程并不顺利,大部分院校的就业指导课程还是停留在提升学生“就业技巧”上,课程的“育人”功能体现不明显,教学效果也有待提升。黄冈职业技术学院在丰富就业指导课程思政内容,创新多样化教学资源,运用多样教学形式,创设多样二课活动,采用分级化教学模式,加强专业师资队伍建设和教学实践方面进行探究并取得不错的反响,希望以此提高高职就业指导课思政教育效果,真正做到思政教育与就业指导教育的全面融合。以期能够有助于我国高职院校就业指导课程思政教育的顺利开展。

### 参考文献:

- [1]王海军.新时代背景下就业指导课教学中的“课程思政”策略探究[J].人才培育,2020(5):75-77.
- [2]王芳.高职公共基础课“课程思政”的实践路径——以计算机应用基础课程为例[J].探索,2021(6):51-56.
- [3]甄晓东,白银,罗娜.“课程思政”理念下就业指导课教学路径的探索与实践[J].济南职业学院学报,2020(5):67-69.

[责任编辑:何玲霞]