

“双减”背景下基础教育教学改革实施路径探究

季 芳

[摘 要]“双减”政策是国家在不断深化基础教育改革的过程中,为提高教育教学质量而实施的,其目的是更好地保障学生的身心健康,促进教学质量的提升。“双减”的目标为:引导学校以“立德树人”为根本任务,进一步促进基础教育去功利化、短视化;进一步优化基础教育生态,更好地保障公立学校在基础教育中的主体地位;真正减轻学生学习负担,提高课堂学习质量,同时关注学生的全面发展,使学校教育回归本真。

[关键词]双减;基础教育;教学改革;实施路径

[中图分类号]G420

[文献标识码]A

[文章编号]1671-6531(2022)06-0146-05

2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,明确提出“有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担”(以下简称“双减”)的重要战略目标,其目的是从根本上改变学生学业负担重的现状。目前存在的教育短视化、功利化现象不利于人才培养,更不利于学生身心健康成长,导致教育公平形同虚设。“双减”政策的实施,可以使教育真正回归立德树人的本位,实现素质教育全面发展。

改革开放以来,我国也多次尝试教育减负,积累了诸多经验。探索基础教育变革的“切口”,是落实“双减”政策的前提。新时代,国家发展需要什么样的人才、怎样培养人才,是教育领域需要深入思考的问题。

[作者简介]季芳/东北师范大学第二附属小学语文高级教师(吉林长春130012)。

教育领域的改革、“双减”政策的提出与实施,是党的十八大以来国家治理体系的重要组成部分,是对基础教育重构,因此也被称为教育的“一号工程”。

一、基础教育回归的内涵

黎巴嫩诗人纪伯伦说:“我们已经走得太远,以至于忘记了为什么而出发。”学校教育是社会结构中非常重要的内容,也是社会发展、社会建构的基础。从表面上看,“双减”政策的实施,切入点并不明显,但这并不意味着改革的程度不够。看似只针对义务教育阶段的改革,其深远意义并不仅仅是将学生从作业及校外辅导中解脱出来,而是党中央对教育领域现代化建设的重新定义,以及教育治理现代化的探索。从义务教育阶段开始的改革,体现的是教育人、培养人的初心,凸显教育的公益属性,使基础教育进一步回归。

(一)回归义务教育的初心

学校教育的本质是教书育人、传道授业,其前提是立德树人。义务教育阶段应以学生的发展为中心,适应其身心发育的特点,实施有针对性的教育,使他们形成正确的价值观并内化于心、外化于行,成为能适应社会发展,助力实现中华民族伟大复兴的人才,而不是应试教育的考试机器。^[1]“双减”政策的实施,正是为此进行的尝试和探索。“双减”政策减掉的是学生为应试而背负的学习压力,以及唯分数论的枷锁。教育功利化会产生教育焦虑,应试教育导致的是技巧性高分而非真正的能力。减负的目的是提升教学质量,增强素质教育,实现学校教育的价值,并将其有效深化,进而实现人才培养的可持续性发展。^[2]

(二)回归义务教育的公益性

从根本属性看,义务教育是国家发展的基石,其公益性特点非常清晰。但目前政府对基础教育阶段的投入明显不足,对教育功利化尚无更好的解决办法,教育的公益性受到了资本的冲击。教育从校园延伸到校外,逐渐形成市场教育。在大约30年的时间里,市场教育从无到有,从弱到强,逐渐涵盖了从学前教育到高等教育的所有阶段。而资本介入的最直接影响就是功利性增强,公益性减弱。不同经济能力的家庭之间在教育环节的投入差距日益明显,进而在学校和班级的选择上出现分层,不同学校进行的选拔性考试更是将这种差距不断拉大。^[3]而“双减”政策的实施,目的便是清理这些校外培训机构,使教育真正回归课堂,阻断资本对义务教育的影响。这是改革开放以来我国在教育领域的一次大变革,有利于教育公益性的回归。

(三)回归义务教育的规律

教育的客观规律是不以人的主观意愿为转移的,如,学生是学习的主体;成功的教育是使学生的主观能动性得到最好的发挥,等等。“双减”政策出台之前,义务教育阶段的“内卷”已经非常严重,对教育资源的竞争、经济对教育环境的影响、资本营造的升学焦虑等已经影响到义务教育的不同学段。家长带着学生奔走于各类培训班,导致他们的消极心理不断增强,一旦脱离监管,学生就会十分迷茫。“双减”政策要减少机械性学习带来的负担。从战略上讲,“双减”在做减法的同时,也在做加法,即综合教育的强化提升及教育内容和结构的优化。学校教育与课后教育的关系被重新定位,以便符合这一阶段儿童身心发育的

特点。要激发学生的内在动力,增强教育体验感,提升自主学习能力,进而实现其全面发展。

二、“双减”政策视域下基础教育教学改革的路径

“双减”政策的实施形成了三个倒逼机制:其一,限制节假日补课,使成绩的提升依靠课堂教学;其二,减少作业量,教师需要重新思考提升成绩的方法,放弃题海战术;其三,引导家长不再将成绩的提高寄希望于课后补习。因此,我们应该从管理及教育理念、课堂教学、作业设计、教学评价体系建设、家校合作、课后服务等方面,综合分析,探究教育教学的改革之路。

(一)转变理念,构建“双减”新格局

“双减”政策的落实,需要教育管理部门、学校、教师的努力:教育管理部门要改变政绩观,即不拿学生的考试成绩博取政绩;学校与教师应从分数至上转变为科学育人。

1. 深化基础教育改革,树立正确评价观。学校既是实施教育的主体,又要接受上级单位的管理考核。这就导致学校同时背负升学率、评级和考核成绩的压力,极易将成绩作为唯一指标,忽视减负,使素质教育成为纸上谈兵。为将“双减”政策落到实处,政府部门应采取一系列有效措施,将“立德树人”作为基础目标,督促学校依法办学,同时将权力下放给学校,使其拥有一定的自主权,让教学、管理、办学与评价分离,构建教育新生态。

2. 强化各学科综合教学,形成科学教育观。结合实际情况,有效协调课程的类别、师资力量等,均衡分配各类资源,重视各学科的均衡发展,注重提升课堂教学效率,丰富教学内容,创新教学方法,真正将“双减”政策落到实处。

3. 树立全面发展观,提升学生综合素质。目前的学校教育策略对学生个性的尊重不够,注重分数而忽视个性。教育应尊重人的自然性,应根据学生的不同特点有针对性地引导,全面提升其情感和认知,进而实现全面发展。在“五育”并举的基础上,引导学生了解自己的需求与发展潜力,努力成为知情意行均衡发展的新时代人才。

4. 推行全纳教育观念,减负增效相辅相成。《萨拉曼卡宣言》倡导对学生的包容,强调学习积极性的调动。在学习过程中,要重视学生的不同需求,保护个性。“双减”政策的实施过程中,教师要“面向全体同学”,关注学生的融入感,针对不同层次的学生提出不同的要求。

5. 引导家长树立正确教育观,改变基础教育内卷环境。在基础教育阶段,家长的焦虑直接影响学生课程、时间的安排,内卷消耗的不仅是学生的学习兴趣和热情,还有家长的时间、精力和金钱。长期以来,家长把教育当作工具,使教育工具化、教学功利化,不利于学生的身心健康。因此,学校应加强与家长的互动,减少家长不必要的焦虑情绪。另外,要引导家长摒弃教育工具化的思想,重视孩子的全面发展,破除唯分数论的传统观念,尊重孩子的成长规律,树立正确的家庭教育观。

(二)学校教育应提质增效,为“双减”奠定坚实基础

学校应真正做到“应教尽教”,全面提升教学质量,发挥教育主阵地的作用。教师要不断深化课堂教

学改革,为“双减”营造浓厚的校园氛围。

1.提升教师综合素养,促进课堂教学提质增效。教师是减负的关键,是最终的实施者,其业务能力直接决定了教学质量的高低。提升教师的综合素质可以为“双减”奠定坚实的基础。专业能力强的教师队伍有利于正确引导学生,促进其身心全面发展,是教学质量的保障。

2.激发学生主观能动性,提升教学综合成效。学生是课堂的主体,强调教师素质的提高,也是为了更好地引导学生。但过于强调教师的主导作用,会影响学生发挥自主性。我们要激发学生的潜能,使其具备更强的探究能力,使课堂教学更加高效。其一,课堂是学生的主场,课堂教学应激发学生的主观能动性,以实现高效课堂。学生学习的过程是建立属于自己的知识体系的过程,不是死记硬背,而是融会贯通,能够理解并运用知识。学生最终会进入社会,而社会参与的内容十分广泛,包括与人交往、团队合作等。学生在学习过程中需要教师及时指引,对学习成果给出正确的评价便于他们及时调整。强调学生的主体地位,并不是要求教师围着学生转,而是要求在教与学之间找到平衡。教师的主导与学生的主体性是相辅相成的。

(三)建构合理的作业体系,强化作业分层设计

多年以来,受应试教育影响,学校作业的主要目的是巩固课堂知识。教师经常采取题海战术,这样的作业机械重复,限制学生的创新思维,提高的是分数而不是能力。学生存在个体差异,对不同的学生做同样的要求显然是不合理的。学生选择学习内容的权利不应被忽视,多样化、分层次的作业可以避免对不同水平的学生“一刀切”的情况。“双减”对作业的数量、所需时长等都提出了具体要求。建构合理的作业体系,应具体考量作业的布置理念、种类、具体内容、完成形式、总量等,要关注作业的不同环节,包括辅导、批改、反馈及分析讲解。通过作业进一步了解个性差异,并将其作为检验学情的指导。作业在形式上可以灵活多样,在数量上要因人而异,在内容上要注重趣味性、层次性。

(四)建立合理的评价体系,促进学生全面发展

教与学的效果要依赖科学的评价体系来判断。教学评价相当于指挥棒,评价的方式方法及内容会对学生形成直接影响。如果以成绩作为唯一评价标准,则与“双减”政策所提倡的素质教育相悖。对学生的评价应该是多元的,应将思想、修养、交际、身心健康等纳入评价当中,建立综合素质档案。在评价过程中要关注学生的主体地位,给他们更多的空间,促进其主动反思,做到以评促学。目前,高考制度对“双减”政策还有一定的制约。实现高考制度教育评价改革是“双减”政策实施的保障。

(五)家校社合作,凝聚“双减”合力

“双减”政策的落实需要家庭、学校、社会共同发力,用“减”的手段,实现“增”的目的。家校社合作是为了更好地整合资源,建立新的教育格局。其中,学校是主导,家庭是基础,社会是依托。学校作为引领者,在家庭与社会之间架起一座坚固的桥梁,为双减提供有力保障。学校应以开放的心态整合各类资源,使家庭、学校与社会形成合力,共同助力减负,实现多赢。

(六)完善课后服务体系,助力学生个性发展

不同的学生需要不同的课后服务,高质量的课后服务可以为学生提供助力。学校要对现实情况进行

综合研判,依托教学内容,分析各类影响因素,建立完善的、持续性的、常态化的课后服务体系,不仅要强化学习内容,还应体现个性,涉及科技、劳动、历史、国学、传统文化、红色主题教育等。可与博物馆、教育基地、社区等联合开展课后服务,搭建起学生与社会交往的平台,满足学生多样化发展的需求,促进其全面发展。

“双减”政策从“立德树人”出发,目的是促进学生的全面发展。贯彻落实“双减”政策,是对基础教育教学的全方位改革,是使学校教育助力高质量教育体系建设,进一步强化学校教育的主阵地地位,进而促进“立德树人”根本任务的实现。

[参考文献]

- [1]中共中央办公厅 国务院办公厅.关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见[J].中华人民共和国教育部公报,2021(10).
- [2]郭路路.“双减”:小切口的大变革:成都市高新区校长、名师论坛活动侧记[N].教育导报,2021-12-21(116).
- [3]顾明远.减轻学业负担把立德树人落到实处[EB/OL].(2021-07-24)[2022-05-10].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2021/2021_zl49/202107/t20210724_546579.html.

[责任编辑:刘健榕]

**Research on the Implementation Path of Basic Education Teaching Reform
under the Background of “Double Reduction” Policy**

Ji Fang

(No.2 Primary School Attached to Northeast Normal University, Changchun, 130012)

[Abstract] The “double reduction” policy is implemented by China in the process of continuously deepening the reform of basic education to improve the quality of education and teaching, and its purpose is to better protect students’ physical and mental health and promote the improvement of teaching quality. The goals of “double reduction” are: to guide schools to take “strengthening moral education and cultivating people” as the fundamental task, and to further promote the de-utilitarianism and short-sightedness of basic education; to further optimize the ecology of basic education and better guarantee the dominant position of public schools in basic education; to truly reduce students’ learning burden, improve the quality of classroom learning, and meanwhile pay attention to the all-round development of students, so as to bring schools back to its roots.

[Key words] “double reduction” policy; basic education; teaching reform; implementation path