

高职院校教师思想政治素质提升路径研究

于伟东

(吉林农业大学,吉林 长春 130118)

摘要:有效提升高职院校教师思想政治素质是巩固高职院校意识形态阵地,落实好立德树人根本任务,培养具有坚定理想信念的技能型人才的关键。在全员全程全方位育人的大背景下,高职院校教师思想政治素质的短板日益显现,针对高职院校教师提升思想政治素质的具体措施加以有序论证,进而提炼出提升高职院校教师思想政治素质的重要意义和可行路径。

关键词:高职院校;思想政治素质;师资建设

中图分类号:G710 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2020)0034-0038-04

党的十八大以来,党和国家高度重视专业技
能人才的培养,对于高职院校任课教师综合素
质的提升多次做出重要指示。高职院校在塑造职
业技能的同时,更为重要的在于立德树人。2020
年,教育部发布《高等学校课程思政建设指导纲
要》,《纲要》指出,“全面推进课程思政建设,就
是寓价值观引导于知识传授和能力培养之中”
“构建全员全程全方位育人大格局”“教育质量的
关键在教师”,^[1]高职院校教师的思想政治素质是
关系到高职院校是否能构建全员全程全方位
育人大格局的关键,更是关系到高职院校是否
能够实现立德树人根本任务的关键。本文以高
职院校教师思想政治教育的内容、方式、机制为
切入点,提炼出提升高职院校教师思想政治素
质的实践路径。

一、提升高职院校教师思想政治素质的重要性

1.提升高职院校教师思想政治素质是筑牢意
识形态主阵地的需要

首先,高职院校通常的培养重点是培养学生
的创新意识、技能水平和应用能力。但是,高
职院校往往客观缺少对教师思想政治素质的
提升,从而客观导致了高职院校学生缺少符
合社会主义意识形态的价值引领。马克思指
出,在社会的生存条件上,耸立着由各种不
同的、表现独特的情感、幻想、思想方式和
人生观构成的整个上层建筑。^[2]高职院校作
为培养职业技能人才的重要阵地,为经济建
设和社会发展提供大量的技术人才。高
职院校既要有扎实的职业技能培训,更要在
思想领域筑牢社会主义意识形态,使高
职院校的师生们坚定不移地走中国特色
社会主义道路。因此,作

收稿日期:2020-09-07

基金项目:吉林省教育科学“十三五”规划重点课题“创新创业教育评价体系和监测机制研究”(项
目编号:ZD17056,主持人:董良杰)

作者简介:于伟东(1983—),男,硕士研究生,讲师,主要研究方向为思想政治教育研究。

为高职院校施教主体的教师不仅需要自身职业技能过硬,更要在思想上加强自身的素质提升和社会主义核心价值观的引领,只有教师自我思想上得到升华,才能够更好地浇筑学生的思想境界。高职院校教师要将贯彻立德树人的科学内涵和实践要求、理想信念和励志教育等要素融入教学内容中,耳濡目染、生动实际、潜移默化地筑牢高职院校意识形态主阵地。

2. 提升高职院校教师思想政治素质是培养“又红又专”人才的需要

高职院校教师既要为社会主义国家培养“工匠”型的实践型人才,更要坚定学生实现共产主义的理想信念和对中国特色社会主义道路的信心,使学生在高职院校收获职业技能的同时,能够忠实服务于中国特色社会主义现代化国家的建设。高职院校的教学活动必须保证社会主义意识形态的属性。社会主义意识形态的延续和再生是通过教育实现的,这关乎培养对象从事社会活动的动机和出发点,也关乎培养对象干事创业的目的性。因此,提升高职院校职业道德建设和教师的思想政治教育势在必行。教师的教学工作要以综合素质的提升为核心要义,以筑牢学生的思想道德为根基,以就业实践为问题导向,面向社会,面向市场,努力提高学生的职业技能和升华学生的思想境界。同时,要在加强高职院校教师思想政治素质建设中抓师德、师风作为培养高职院校“又红又专”人才建设的基础性要素。

3. 提升高职院校教师思想政治素质是加强“课程思政”建设的需要

高职院校对教师思想政治素质的提升是坚持马克思主义在意识形态领域指导地位,牢牢占领意识形态主阵地,落实立德树人根本任务的必然要求。高职院校要切实从“思政课程”向“课程思政”转变,进而提升思想政治教育工作的深层次改革。高职院校的很多课程虽然以职业技能的专业知识为主,但却蕴含着丰富的思想政治教育元素,这就需要教师本人努力提升自身的思想政治素质,以相对专业的思想政治教育知识体系、方式方法、逻辑思维深度挖掘各学科中蕴含的科学理论和思想哲理,从而引发学生心理和情感上的共鸣,在“学思践悟”中实现思想上的引领、价值上的塑造和境界上的升华。

二、高职院校教师思想政治素质提升面临的问题

1. 高职院校教师存在“重业务、轻思政”的问题

随着科学技术日新月异的发展和整个社会对人才素质要求的提升,以及高职院校教师自身的职称评定、个人收入、绩效考核等因素的影响,部分高职院校教师倾向呈现出注重“物质世界”的提升而轻“意义世界”的淬炼。这“只有靠加强思想政治教育来引导和改善,因此,在“德”的塑造过程中,思想政治教育扮演着极为重要的角色。然而,在现实中,往往有这样的现象:和科研相比,教书育人相对处在弱势地位;和教育教学相比,育人又处在相对弱势的地位;因为科研和教学是具有显示度的领域,科研扮演着极为重要的角色”,^[1]主要表现在只重视教师个人教学科研能力的提升,忽视个人思想境界的提升,思想政治学习逐步沦为“鸡肋”。而高职院校在开展教职员思想政治教育时大多呈现出“为了完成任务而开展”的情况,不注重高职院校教师思想政治教育的问题导向,思想政治教育和实际工作不相契合,教育内容上缺乏相关性、系统性、实效性,很大程度上削弱了高职院校教师思想政治教育的成效。

2. 高职院校存在思想政治教育方式陈旧的问题

当前,高职院校对教师的思想政治教育呈现出千篇一律程式化的特征,“个别高职院校在教育方式、管理观念上比较落后,形式单一、方式陈旧、效果不佳。高职院校教师和学生是特殊群体,具有高层次文化素质,对社会、政治、文化、经济等问题和特殊现象都有自身独特见解和主张。因此,简单的教育活动难以达到预期效果”。^[2]思想政治教育往往以开会或主题党日的形式,专注于党和国家的政策宣讲、组织阅读上级文件,会后写学习感想和心得体会,教育方式上以灌输教育为主,很少有课后会后的互动交流,组织生活会思想政治的学习与批评形式化现象严重,使广大教师难以产生心灵的触动和心底上的共鸣。

3. 高职院校存在思想政治教育机制欠缺的问题

高职院校在追求教学质量、教师业务能力、学生就业率的背景下,客观上未能建立起成熟有序的教师思想政治教育机制,“因而存在教育和管理脱节的现象。甚至认为抓思想政治教育工作只是政治教师和负责学生管理的行政人员的任务,与

其他人和其他部门无关。而事实上,思想政治教育是作为一项系统工程,需要多方面、多部门的协调运作,并把工作切实贯彻到每个环节之中”,^[5]在很大程度上导致教职员思想政治教育的开展呈现出随机性和任意性,很多高职院校在教职员思想政治教育方面,尚无明确的纵向指导和横向联动机制,高职院校的党组织、下属学院系别的思想政治教育主体责任不清晰、管理责任不明确、学习督导无定制,导致高职院校思想政治教育工作缺乏长效机制和制度保障。

三、提升高职院校教师思想政治素质的路径

“面对纷繁复杂、不断变化的国际国内形势和新世纪新阶段的历史任务,必须进一步明确思想政治教育在高职院校创新人才培养中的地位与作用、思想政治教育的主要任务及方针原则、方法方式等”,^[6]高职院校可从思想政治教育的教育原则、教育内容、教育方式、师资队伍、教育氛围等方面归纳总结出提升高职院校教师思想政治素质的科学化路径。

1. 明确高职院校教师思想政治教育的教育原则

高职院校开展教师思想政治教育,应首先确定开展思想政治教育的指导思想,要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面落实党的教育方针,做到思政教育与政治自觉相结合;坚持以理想信念塑造为核心,以职业道德培育为重点,以综合素质提升为目标,做到思想政治教育理论与应用实践相结合;坚持高职院校教师思想政治教育的问题导向,针对高职院校教师的政治面貌、学历专业、年龄资历等不同特征的问题导向,开展适合各类教师群体的思想政治教育模式,努力提高高职院校教师思想政治教育的针对性和有效性,培养德才兼备的高职院校教师队伍。

2. 规范高职院校教师思想政治教育的教育内容

一方面,要树立学原著、读原文、悟原理的“经典意识”。高职院校教师承担着对学生“传道、授业、解惑”的重要任务,扎实办好中国特色社会主义高职院校要从思想方面首先实现对理论指导实践的支撑,这就需要教师具备马克思主义理论的扎实功底。因此,提升高职院校教师思想政治素质首先要重视学原著、读原文、悟原理,了解马克思主义的内涵与思维方式,追溯本真,完完整整、

仔仔细细地研读原著。只有这样,才能真正感悟到什么是马克思主义,才能够真正理解和把握马克思主义的真谛和精髓。传道者自己首先要明道、信道,要引导教师熟读经典著作读透原文、悟出原理,深入学习马克思主义,这样才能使整个教师队伍的思想水平提高,从而做党执政的坚定支持者,先进思想文化的传播者,学生健康成长的引领者。另一方面,要跨越读原著、学原文、悟原理的“二手捷径”。高职院校教师的马克思主义理论基础参差不齐,思政课教师以外的多数教师对马克思主义理论的学习理解不深,很多教师回避经典著作,采取阅读“二手资料”的方法,试图寻找理解马克思主义的“捷径”。这就可能导致歪曲原著的本质,导致学习者思维混乱,反倒事倍功半。因此,高职院校应进一步为教师营造良好学习氛围,提供教育教学平台,积极开展研读经典著作培训,从而跨越阅读经典著作的“二手捷径”。

3. 创新高职院校教师思想政治教育的教育方式

丰富创新的教育方式是高职院校开展教师思想政治教育的关键路径。针对当前高职院校思想政治教育方式存在的问题,应采取如下创新方式:一是丰富课堂理论教学方式,在传统课堂教学的基础上,注入小组结构化研讨、英模人物事例分析、教师论坛沙龙等方式创新思想政治教育的方式;二是增加现场体验式教育的比例,在拓展创新中应做到量体裁衣地制订现场教学计划,形成系统稳定的现场教学周期,避免“旅游式”的观光,及时做好教学反馈工作,根据教师自身实际工作需求来确定体验式教学场地,场地上避免一个地方重复去的现象;三是延伸思想政治教育网络载体,创设思想政治教育网站、微信微博订阅号,收集全国优质思想政治教育课程纳入“云课堂”,构建思想政治教育网络平台;四是深入开展思想政治教育为主要内容的主题教育活动,定期请思想政治教育学者、先进英模人物、党政机关干部召开“思想政治教育讲堂”“立德树人论坛”“先进英模事迹报告”等形式的主题教育活动,以期在课堂以外强化教师的思想政治教育。

4. 构建高职院校教师思想政治教育的教育体系

构建系统完备的师资、交流、反馈体系是高职院校思想政治教育的保障,“每种思想政治教育机制各有其长短,根据优势互补的原理,在思想政治

教育实践活动中,我们应对其优化组合,取其所长,补己所短。优化组合,增强思想政治教育机制的工作实效,是加强思想政治教育的一项基础性工程”。^[7]一是,建立健全思想政治教育师资队伍体系。要充分运用学校党政领导、马克思主义学院、思想政治教育学部、公共基础部的教师力量开展教师思想政治教育,并结合党团组织民主生活会中的自省、互察、批评与自我批评的形式,构建领导干部、专职思政教师、党团组织三位一体的师资体系。二是,建立健全高职院校教师思想政治教育交流学习体系。以派出思想政治教育从业教师外出学习“取经”、聘请校外思想政治教育专家业务指导为代表的思想政治教育教师的交流学习;以各类纪念场馆和红色遗址遗迹为代表的现场体验式教学基地的交流学习;以高职院校之间思想政治教育的互动、分享、探讨,开展多视角的协作与交流学习。三是,建立健全高职院校教师思想政治教育评估反馈体系。要从思想政治教育评价的主体、客体、内容、成效等多方面综合评估教育学习活动,并且外请专家予以评价,实现评估反馈的全面性;要通过思想政治教育课堂效果、从业教师、听课教师构建的“三位一体”的评估反馈体系,对思想政治教育实施追踪评估,实现评估反馈主体的有的放矢,为高职院校教师思想政治教育工作提供得力的后续保障。

5. 营造高职院校教师思想政治教育的教育氛围

高职院校校园作为教师日常开展教育工作的载体,在一定程度上对教师本人有着潜移默化的影响。“积极营造民主宽松、和谐向上、个性鲜明的校园氛围,形成良好的群体心态,构筑起一个精神文化家园,让校园内的人们都能接受这种精神文化的养育,确保高职院校文化影响力长盛不衰”。^[8]高职院校在依托革命历史文化、优良传统作风、先进英模事迹开展教育的同时,要积极构建静态的校园景观,营造校园精神文化氛围,使教师在耳濡目染的校园文化氛围里得到熏陶。在校园教学楼、图书馆、食堂、体育馆等建筑的点缀上,设立有代表性英模人物和事件的雕像;在个别教学楼内布置以“工匠精神”为主题的教室,在教室的展板上设置思想政治教育的专题板块;在图书馆设置“思想政治教育图书角”,让教师在课前课后随时感受到思想政治教育的氛围。此外,在校

园内若干街道、绿化带的名称上,以英模人物、先进事迹、工匠精神的称谓来命名,并以指示牌的形式予以呈现,“高职院校课程体系设计主要以‘应用’为主旨,实践教学在教学计划中占较大比重。幸福校园建设既要体现这些特点,又要结合院校自身发展情况,要将院校的办学理念、办学定位、形成的良好氛围、育人成效等特色融入建设中,只有这样幸福校园才贴合实际,适应院校的发展”,^[9]使红色文化渗透到高职院校教师工作、学习与生活的点点滴滴。

综上,高职院校开展教育教学实践的过程中,教师的思想政治素质直接关系到高职院校的意识形态建设和立德树人根本任务的落实。高职院校教师要树立坚定的马克思主义信仰和共产主义信念,不断提高自身的思想觉悟和政治理论水平,并在扎实的理论基础之上不断提升在教育教学中对学生开展思想政治教育的能力,以较高的思想政治素质适应国家教育发展的需要,这也是高职院校教师实现自身价值和社会价值的必由之路。

参考文献:

- [1]董良杰,崔强,王朝.高职院校创新创业教育质量提升路径探析[J].中国职业技术教育,2019(31):90.
- [2]马克思.马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995:611.
- [3]刘明新.进思[M].北京:光明日报出版社,2018:335.
- [4]陈甸.高职院校党建与思政工作中创新理念的重要性和实施策略分析[J].教育现代化,2017(25):135.
- [5]郑艳.高职生思想政治素质研究[M].太原:山西人民出版社,2014:72.
- [6]林娜,等.高职院校创新人才培养体系中的思想教育研究[M].合肥:合肥工业大学出版社,2013:41.
- [7]董凤.高职院校马克思主义大众化长效机制研究[M].合肥:中国科学技术大学出版社,2014:205.
- [8]杨金龙.高职院校品牌战略建设存在的问题及对策研究.高等职业教育党建与思政工作研究(第2辑)[M].杭州:浙江教育出版社,2009:269.
- [9]段致平.幸福校园建设理论与实践[M].石家庄:河北人民出版社,2015:81.