

高职院校构建“1233”终身教育体系路径

岳 森

(江苏城乡建设职业学院 土木工程学院,江苏 常州 213147)

摘要:终身教育体系具有独特的内涵和价值。目前,高职院校终身教育体系缺乏发展理论、实践验证、相关法律体系和保障激励政策。为解决终身教育体系构建问题,高职院校需要打造“1233”模式,即打造一支队伍,树立激发自主学习和建立生态化学习两种理念,发展实现“互联网+教育”、建设终身教育专业学科与发展职业教育和继续教育改革三大特色,建立健全长效机制、保障和激励机制以及内外衔接三种机制。

关键词:高职院校;终身教育体系;理论体系;指导依据

中图分类号:G640

文献标识码:A

文章编号:1672-9161(2023)02-0052-04

目前,我国正处在中国特色社会主义新时代。要实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,归根结底要依靠教育与人才。党的二十大报告指出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。我们要坚持教育优先发展,就必须加快建设学习型社会;《中国教育现代化2035》也强调要构建服务全民的现代终身教育,这也是我国实现教育现代化的重大战略之一^[1]。由此可见,在教育强国建设中,终身教育体系担负了重要使命。因此,终身教育体系的建设与发展,是新时代教育体系的重要议题。

一、终身教育体系的基本内涵

终身教育体系可以从横向和纵向两个维度理解。从横向维度看,终身教育体系指通过各类资源形成开放的学习范畴;从纵向维度看,终身教育体系指能满足公民一生学习需要的学习条件^{[2]36}。新时代背景下,终身教育体系应该以构建习近平总书记提出的建设“人人皆学,处处能学,时时可学”的学习型社会为目标,推进全民教育、继续教育、终身教育,提高国民综合素养^{[3]64}。终身教育体系包含以下基本内涵:首先,终身教育体系以立德树人为根本任务,个体在接受教育时不仅要学知识,更要关注德行,践行社会

主义核心价值观。其次,终身教育体系应统筹兼顾、全面协调,即将学前教育、义务教育、高中教育、高等教育、继续教育、特殊教育等统筹兼顾,促进不同教育阶段的教育水平协同发力、和谐发展。再次,终身教育体系应公平包容,即终身教育体制应该覆盖弱势群体,如老年人、残障人士等;最后,终身教育体制应具有独特性与针对性,针对不同的群体,应制定个性化的终身教育内容。

二、高职院校开展终身教育的必要性

高职院校是我国高等教育不可或缺的一支重要的力量,承担着我国绝大多数高技能人才的培养任务,支撑着我国制造业的发展,也是我国产业结构调整、转型升级重要的人才输出和培养基地,因而在高职院校中建立终身教育体系十分必要。首先,在高职院校构建终身教育体系,有利于提升高职院校的整体水平和综合实力。在终身教育体系指导下,高职院校的教师可以一以贯之地去追寻自己的价值,跟过去、现在的自己进行比较,不断提升自己的业务知识和专业技能,进而参与拓展高职院校教育深度与广度的全过程。师资队伍水平不断提升,可以促进高职院校教育向更专业、更全面、更具内涵的方向发展。其次,在高职院校开展终身教育可以满足社会对高

收稿日期:2022-11-23

基金项目:2021年度江苏城乡建设职业学院校级课题《高职院校“1233”终身教育体系构建研究》(2021KYC028);2022年度江苏高校哲学社会科学研究思政专项项目《文化自信视域下高校思政课教学改革研究》(2022SJSZ0682)

作者简介:岳森(1992—),女,江苏常州人,硕士,讲师,主要研究领域:思政教育、职业教育。

职院校“服务多样化”的要求。随着社会的不断发展,高职院校的传统教育模式不再能满足社会对其“服务多样化”的要求。这就要求高职院校推进终身教育,为不同年龄、不同层次的学生传道授业解惑,培养更多技术性人才,缓解就业压力,满足社会发展的需求。最后,高职院校推进终身教育能紧跟时代步伐。当下,知识更新迭代速度大大加快,高职院校如果因循守旧,只关注学历教育,就会被时代所抛弃。新时代,我们站在新的历史起点,向第二个百年奋斗目标进军,教育在民族复兴中扮演着重要角色,肩负着重要使命^{[4]7}。开展终身教育有助于提升国民素质,实现从人力大国到人力强国、从学习大国到学习强国的转变^{[5]26}。在高职院校中推进终身教育,有利于中国特色终身教育体系的建立与健全,从而持续提高民族实力。

三、高职院校开展终身教育的历史、现状和存在的问题

国外对高职院校终身教育的关注较早,部分国家已形成一套较完整的体系并加以实践。比如,法国图卢兹大学在1972年成立了第一所第三龄大学,高等院校也随之加入到终身教育工作中;美国也是推行终身教育较早的国家,早在20世纪70年代就开始推广终身教育理念,并于2001年开始在各高校逐渐建立奥舍终身学习学院^{[6]88}。丹麦在21世纪初提出了《全民教育和提升全民的终身技能》的终身学习战略,确立了职业教育在终身教育中的核心地位。

相比之下,我国对终身教育的关注较晚,高职院校的终身教育更是一个新的议题。笔者通过中国知网(CNKI)学术期刊库检索篇名中同时包括“高职院校”和“终身教育”,或同时包含“高职院校”和“终身学习”的论文,只查询到六十余篇相关文章(时间:2003年4月30日—2022年9月30日),在核心期刊发表的不足10篇。对部分文献进行梳理,可以发现,我国高职院校终身教育的状况不容乐观,主要存在以下几个问题。

(一) 高职院校对终身教育理念认识不足,缺乏主动性

我国对终身教育的研究开展较晚,高职院校终身教育也并未受到广泛关注。在概念层面,终身教育也没有统一的、权威的解释,现有的研究无法提供充分的实践导向,这就使得高职院校的教师对终身教育的目的和意义认识不足。不仅如此,学者们大多仅对高职院校终身教育体系、终身教育影响下高职院校的继续教育、高职院校终身教育理念下学生所需

的能力以及高职院校终身教育与“互联网+”的结合等进行了研究,现有研究存在不够全面、深入的问题,更没有创新。此外,高职院校对终身教育的重视程度低,认识不到位,主动参与性不强,缺乏优质的师资和研究团队,教育形式固化老套,终身教育多数是在课堂上连带进行的,不能形成自身特色,缺乏创新和社会服务意识。

(二) 高职院校的终身教育与其他教育衔接不畅,缺乏发展机制

目前,我国中职院校与高职院校有学生连贯培养模式,但发展梯度不明显。同时,高职院校的终身教育与家庭教育、社会教育缺乏统一性和整体性^{[7]27}。高职院校开展的学生职业教育和继续教育模式单一,人才培养质量也有待提高。虽然我国已有研究者关注高职院校的终身教育建设问题,但是研究的侧重点往往在某一具体领域而非整个体系。高职院校对于如何发展终身教育尚没有清晰的思路,没有形成规范化、系统化、规律化的培养培训体系,这是我国高职院校终身教育研究方向存在的主要问题。

(三) 终身教育法律体系和保障制度不完善,缺乏激励政策

1998年至今,终身教育立法的议案在全国人大的审议报告与教育部重点工作中多次出现,可见国家和社会都在关注并致力于终身教育法律体系的构建和完善。但到目前为止,终身教育立法和实践进展缓慢,还没有针对终身教育的专门立法。由此可见,我国正处在终身教育的探索实施阶段,配套的实施细则、相关政策和保障措施还不够健全。高职院校发展终身教育势必需要花费大量人力、物力和财力,没有相关的激励政策也会影响院校的办学效益和推进终身教育的信心。

四、高职院校“1233”终身教育体系的构建

高职院校终身教育的推进与发展依赖行之有效的理论依据,因此,高职院校终身教育体系的框架亟待建立。笔者立足高职院校终身教育体系研究的现状与不足,总结出高职院校“1233”终身教育体系理念,从队伍、观念、特色和机制角度,阐述高职院校终身教育体系的发展方向与思路。

(一) 打造一支队伍

构建高职院校终身教育体系的关键在于优质的师资队伍。打造高职院校终身教育体系优质的师资队伍有以下要求:首先,要加强师德师风建设。终身教育的根本任务是立德树人,这就要求高职院校引导广大教师坚定践行“四个相统一”,做好学生的“四

个引路人”,做学生“传道授业解惑”的“经师”和“人师”,做学生为学、为事、为人的“大先生”。只有教师以德立身、以德立学、以德施教,才能培养出拥护国家、服务社会的高质量人才。其次,师资队伍的专业水平要高。这里的专业不仅仅是指专业学科和专业知识,还指能通过改革教学内容和创新教育模式,不断加强与专业相关的教学实践和社会实践,做到将学科和终身教育融合,在不同专业中创设终身教育的学习部分。再次,教师要善于学习,与时俱进。在知识高速更新迭代的今天,教师唯有严于律己,从自身做起,通过培训、实践、考察不断督促自己学习,才能不断进步;同时,教师应运用新知识、新技能不断取得突破,才能满足终身教育新需求。最后,教师应主动占领思政教育新阵地,不断改进创新,通过线上线下课程相结合的模式,不断教育引导学生补充新的知识和技能。

(二)树立两种观念

1. 培养师生终身学习的观念。终身教育体系的重要特征是包含不同时间段的、不同类型的教育,终身学习理念也是伴随终身教育形成的。培养师生自觉的终身学习观念是推动高职院校实施终身教育的关键环节。可以通过以下方法帮助师生建立终身学习观念:(1)向学生宣传终身学习发展观,如向学生介绍信息化时代知识更迭的特点,和学生分享名人终身学习的案例等;(2)为学生创造自主学习的机会与环境,如鼓励学生在课余时间图书馆或自习教室进行自习,创建个性化自习室等;(3)完善自主终身学习激励机制,如对自主学习表现优异的学生进行奖励;(4)以兴趣为抓手,打造多层次的自主学习平台,引导师生树立“学习无论何时何地开始都不晚”的观念,通过自我评估和正面的学习反馈来促进自我发展。

2. 强化师生的生态化学习观念。高职院校目前的终身教育模式受传统教育模式限制,只有把相互割裂的各种教育类型系统化,才能够使高职院校的师生更便捷地获得学习机会。“生态化”学习除了接受传统学校常规教育,还包括社会教育和工作中的教育^[826],也是对学历教育的一种补充。对所涉及的社会教育和工作教育,高职院校应合理分配师资力量,在人才培养模式与教学方式上进行创新,完善教育环境和教育内容。“生态化”除了包括在学校有目标、有计划的正式学习,还包括非正式学习过程。非正式学习是一种投入少、产出高、能解决实际问题的学习。高职院校应致力于培养师生非正式学习的意识,

能主动创造非正式学习的环境,建立评估体系,形成反馈机制。

(三)发展三大特色

1. 构建互联网教育体系。一场信息技术支持下的教育教学变革正在如火如荼地展开,高职院校可以通过建立互联网教学体系,充分发挥政府、社区、家庭的融合作用,丰富教学资源、拓展学习平台,助力高职院校培育终身教育载体。同时,通过大数据精细化管理提供个性化的分析,帮助学生清晰了解自身的状态和动态发展路径。最后,构建学习成果的认证标准,搭建学分“立交桥”,通过学分银行实现各类教育成果的积累与转换,实现不同年龄阶段、不同学习层次学生的学分认证与互换,保障学生在任何时期的学习成果^[932],不断加强资源共享、提高人才培养效率。

2. 建设终身教育专业学科。终身教育是实现全民教育的重要途径,实现终身教育体系的第一步是建立终身教育的试点学科,通过培养终身教育的专业人才,完善终身教育的发展平台,从而推动我国终身教育事业的发展。这些学科可以以立德树人为根本目标,打破思维定式,摆脱应试教育的桎梏,与思政、艺术、劳动教育等课程有机融合,提高课程实用性、客观性、融合性和开放性,促进学生全面发展,打造素质教育新模式,实现理论和实践的统—^[1063]。应以社会发展需求为导向,制定终身教育试点专业课程,按需施教制定学科内容和教学方式,结合当地经济社会发展对人才需求和学校特色进行有针对性、全方位、多层次的学科改革,创新高职院校的特色服务,树立成功典型。

3. 探索职业教育和继续教育改革。职业教育承担着培养高质量技术技能人才的重要使命,职业教育要不断推陈出新,在常规教学中嵌入终身教育内容。高职院校要满足行业和社会对高技能人才的需求,加强校企合作,确定长期培养路线;要提高生源质量,并建立教师考评机制,让学生、从业者、教师形成终身教育循环模式,促进终身教育体系的发展。同时,高职院校还要加强继续教育改革。一方面,高职院校可以通过设置社会急需的专业,丰富教学方式,让学生感受到继续教育的魅力,从而加入终身学习的行列,提升其学历层次;另一方面,高职院校应为学生提供继续教育的相关途径,为没有时间参与全职教育的学生提供在线教育平台,为其终身教育打下良好基础;最后,高职学校应在大力发展学历终身教育课程的同时,鼓励非学历教育。

(四)建立健全三种机制

1. 长效机制。只有建立健全终身教育长效机制,才能实现人的全面发展,培养高质量人才。首先,要加强顶层制度设计,做好长期的总体发展规划,建立配套的教育设施和师资队伍。其次,构建多元化、终身化的追踪服务体系。终身教育贯穿人的一生,不同的年龄面临着不同的学习目标和心态,不同的个人成长经历对终身教育的需求也不同,多元化能满足差异化的要求,终身化能满足不断成长的要求。最后,要及时反馈,建立评估机构。积极认定学习成果,对参与终身教育的教育者和学习者有全方位、客观公允的评估反馈,并可以对学习者提出相关建议,通过学习发展方向、职业技能培训、职业生涯规划、就业创业指导、岗位晋升培训、退休生活交流等保持终身教育的长效发展。

2. 保障和激励机制。第一,地方政府和教育部门要重视终身教育,建立健全相关法律和制度,积极出台相关政策和具体的细化方案,保障和支持高职院校积极开展终身教育。地方政府和教育部门成为终身学习体系的强大后盾,才能不断实现人才发展和地方经济发展的高度契合。第二,高职院校充分利用社会资源,与政府、社区、市场等部门相互协调,共享终身教育资源。激励高职院校向社会开放资源,引导师生积极参与社会实践活动,突破时间和空间的限制。第三,要加大对高职院校职业教育的投入,通过增加培训补贴、证书奖励、学习积分兑换等方式来鼓励高职院校重视和积极践行终身教育。

3. 内外部衔接机制。高职院校要推行实践性社会合作教育,深化校企合作,加强实训基地建设,建立健全以实训为主的职业再教育学习体系,强化责任担当,为社会持续提供优秀技能人才。加强与企业联合培养人才工作,既可以解决学校实训基地不足的问题,也能让学生更熟练地掌握专业技术,切实提升其就业能力。高职院校要积极进行资源整合,创建共享平台,坚持开放办学,定时对所在社区开放校内图书馆、体育馆,举办书画展览等活动,结合深入社区的博物馆、阅览室、主题公园等公共场所的学习,

让师生能够多渠道受到文化熏陶^[17]。同时,高职院校要积极开展中外合作办学,加强国际交流和培训,让师生能亲身感知所学领域知识的国际水平,结合我国国情,积极借鉴日本、美国、韩国、丹麦、澳大利亚等国家先进的终身教育理念和办法,完善高职院校的终身教育体系。

五、结语

目前,我国的全民教育方兴未艾,终身教育体系起步发展,终身教育的学习资源越来越丰富化、多样化。高职院校的“1233”终身教育体系的构建,能满足社会的多样化需求。高职院校在构建终身教育体系的过程中,应该凝心聚力、守正创新,高度契合学校的办学特点,打造学校终身教育品牌,为终身教育体系构建贡献力量,不断推进我国教育事业的蓬勃发展。

参考文献:

- [1] 邬大光.大势所趋:加快教育现代化是建设教育强国的关键[N].人民日报,2018-07-15(05).
- [2] 石雪萍.高职院校在构建全民终身教育体系中的作用与价值[J].教育与职业,2016(09).
- [3] 刘晨曦,刁佳玺,于敏章.新时代终身学习教育体系构建的困境及对策探讨[J].文化创新比较研究,2021(14).
- [4] 田慧生.深入学习贯彻党的十九大精神为推进新时代教育改革发展提供智力支持[J].教育研究,2018(01).
- [5] 孙立新,叶长胜.习近平关于终身教育论述的思想探源、内涵价值及实践推进[J].大学教育科学,2021(02).
- [6] 高茜,吴亚婕.美国终身学习学院的建设逻辑、困境与启示[J].成人教育,2021(08).
- [7] 王碗,杨小兵,鑫敏.终身发展:关注高技能人才培养的未来[J].职教论坛,2020(12).
- [8] 陈思.关于构建终身学习体系的研究[D].长春:吉林大学,2015.
- [9] 沈欣忆,史枫,关成华.“互联网+”时代基于生态观的终身学习体系变革[J].中国电化教育,2021(07).
- [10] 侯怀银,王晓丹.新时代呼唤终身教育学[J].高等教育研究,2021(01).
- [11] 刘岗.终身教育背景下高校继续教育发展新思路[J].成人教育,2020(07).