

任务驱动法在高职信息技术中的教学设计

徐平平

(黔西南民族职业技术学院, 贵州 兴义 562400)

摘要: 高职信息技术是实践性较强的公共基础课,任务驱动教学法对实践性较强的课程非常使用且高效。从任务驱动法在信息技术中的含义、高职院校信息技术教学现状、高效的任务型课堂教学设计、以实例展示任务驱动法在高职信息技术教学中的教学设计四方面概述任务驱动法在高职信息技术教学中的应用。

关键词: 信息技术; 任务驱动法; 教学现状; 教学设计

中图分类号: G4

文献标识码: A

doi: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2023.12.082

1 任务驱动法在信息技术中的含义

任务驱动法是信息技术教学中常用、有效的教学方法,运用由浅入深的学习方式,让学生循序渐进地学习信息技术。在信息技术课中,“任务驱动”教学法,是以典型的信息处理“任务”为核心,引导学生由易到难地完成一系列“任务”来训练信息操作技能并建构信息技术理论知识。

1.1 提示任务

任务的设计必须要考虑到学生的现有学习水平,这样才能激发学生的学习动机。教师要将完成工作任务的目标给出具体的提示,让学生清楚完成工作任务需要具备的知识和技能。比如,教师发布在 Word 中制作简历的任务,就要提示学生想要完成此项任务需要具备插入表格、调整表格、在表格中输入内容并设置格式美化表格等相关实操基础。

1.2 尝试完成任务

在学生开始完成任务前,教师先进行简单演示。学生再模仿教师完成任务的过程中,教师应适当给与指导,不然就会造成某些同学在某个实操步骤停留太久导致不能按时完成任务,从而打击学生的学习兴趣。

1.3 提出问题

教师根据学生任务完成情况提出相应问题,提出的问题要有普遍性和针对性,在这个阶段对学生来说起到查缺补漏的效果,同时激发学生养成勤动脑子的学习习惯。查阅并理解和记住理论知识。教师引导学生在完成任务时所要用的知识可以通过多种渠道获取,比如教材、上网查阅、请教同学或者教师,并且要求学生理解并记住。

1.4 回归任务

教师要引导学生把所获得的知识与任务联系起来,思考所获知识是否能在今后工作中完成具体的工作任务,教师在最后要进行归纳总结,既加深了学生对知识的理解和记忆,又整合了工作任务与知识。

2 高职院校信息技术教学现状

2.1 师资在数量和质量上有待提升

信息技术在高职院校作为一门公共基础课,任课教

师大多不是该专业毕业的教师,所学专业仅仅是与信息技术这门课有关联。并且大部分任课教师还兼职行政工作,一方面加重了任课教师的教学任务,教学效果大打折扣;另一方面削弱了任课教师创新的可能,繁重的行政工作,占去了教师的大部分工作时间,大大限制了教师创新能力的发展。因此信息技术的师资数量和质量上都有待提升。

2.2 教学方法单一

信息技术的教学过程中,大部分任课教师仍在职业教育课堂教学中探索,也在尝试应用任务驱动法、讨论式教学法、问题教学法、合作学习教学法等高效的教学方法,但各种教学方法的融会贯通做的还不到位,往往顾此失彼。教师对知识的深入讲解,仅仅是完成了形式上的讲授,忽略了教师的“教”与学生的“学”是两个相对独立的过程,大部分学生不能熟练的掌握教师所传授的内容,只能简单的模仿教师的实操过程,在后期的实操操作中不能做到灵活变通,导致教学效果不佳。

2.3 难以调学生的学习兴趣

信息技术中 EXCEL 的是基本的知识点,相对 Word、PPT 来说,EXCEL 更为复杂而抽象,再加上大部分高职院校的学生并没有太多的接触过电脑,也没有掌握适合自己的学习方法,很难收获好的学习效果,从而难以激起学生学习兴趣。

3 高效的任务型课堂教学设计

3.1 设计任务

在任务驱动法中,设计任务是关键。任务的设计要与学生的特性相适应,考虑任务是否是学生通过努力能够完成的,要充分调动学生的学习积极性。

3.2 创设情境,展示任务

教师要合理创设教学情境,并展示任务,要告诉学生完成任务的要求及条件,并做相关案例展示,让学生明白完成任务可达到的学习效果,同时要给学生提供充足的信息资源和学生间协作的时间和空间。

3.3 完成任务

学生完成任务过程中,教师要根据任务完成遇到的问题给出指引,引导学生自己想办法解决问题。学生靠

作者简介: 徐平平, 硕士, 讲师, 研究方向: 职业技术教育。

自己已有的知识和教师的引导,以及辅助教材、网上查询、同学帮助等渠道,既收获了完成任务的成就感,也提升了解决问题的能力。

3.4 归纳汇总

学生完成任务后,任务完成的过程虽然都经历了,但是对于任务过程中所需要的知识和技能确是零碎的。因此教师要引导学生对完成任务所需的知识和实操技能进行归纳和总结,将学生已有的知识和技能与刚刚完成任务所需的知识和技能建立连接,完成感性知识到理性知识的转化,形成新的知识体系,进一步完成学生知识体系的建构。

3.5 教学评价

教学评价贯穿任务驱动法的全过程,在学生完成任务过程中,教师可根据学生完成任务的情况进行评价,既可以是过程性评价也可以是总结性评价,评价是为了让学生对自己的学习过程进行反思。改变以教师为评价主体的模式,让学生参与教学评价,鼓励学生个人和小组进行自我评价和合作评价。

4 任务驱动法在高职信息技术教学中的具体教学设计

以信息技术在 Word 中创建求职简历、调整表格结构为项目教学内容进行 1 学时的课堂教学设计,完整的教学设计应该包括内容分析、学情分析、教学目标、教学方法、教学资源、教学策略、教学过程、教学反思等方面。

4.1 内容分析

本次教学内容使用的教材是《计算机应用基础》,该教材的结构单元如图 1 所示。

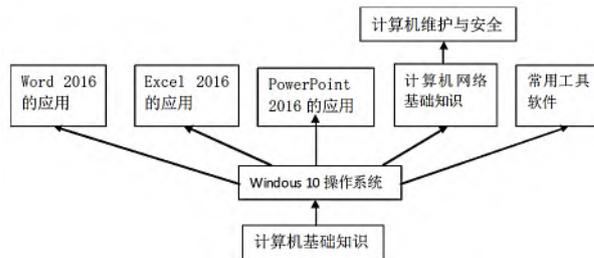


图 1 教学内容分析

本节课教学内容选自《计算机应用基础》模块三 Word 2016 的应用:项目二制作求职简历。教学内容结构如图 2 所示。

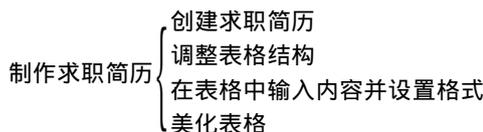


图 2 教学内容结构

从模块三的内容结构图中可以看出,制作求职简历这一项目教学内容中创建求职简历、调整表格结构是 Word 这一模块中表格的操作基础,为之后的在表格中输入内容并设置格式、美化表格做好操作支持,所以教学内容安排符合逻辑关系,由浅到深,循序渐进。教学知识点分析如表 1 所示。

表 1 教学知识点分析

| 学习内容 | 类型 | 内容分析 |
|-----------------|-------------------|---|
| 知识点 | 智慧技能 言语信息 动作技能 态度 | 重点 难点 |
| 1. 表格的概念 | √ | 表格是由水平的行和垂直的列组成的,行与列交叉形成的矩形部分称为单元格。 |
| 2. 创建表格的办法 | √ | 1. 使用表格网格; 2. “插入表格”对话框; 3. 手绘表格 |
| 3. 对表格结构进行调整的方法 | √ | 1. 选择表格、行、列、单元格; 2. 插入行、列或单元格; 3. 删除多余的行、列或单元格; 4. 合并或拆分单元格; 5. 调整单元格的行高和列宽 |
| 4. 做诚实的人 | √ | 制作简历需如实填写,不能弄虚作假 |

4.2 学情分析

本课程开设于高职一年级第一学期,学生们年龄均在 18~20 岁之间,通过分析往届学生学习情况、分析《教学质量评价调查》问卷、召开学生座谈会,归纳出一般特征为抽象逻辑思维正从经验型向理论型转变,自我意识明确,感情丰富,自我调试不稳定。初始能力中知识方面:学生在此之前没有学习过计算机表格操作相关知识,理论基础薄弱,不能很好地理解和把握表格操作相关知识;能力方面:基本能使用信息化手段进行学习(云课堂),对理论学习缺乏兴趣,喜欢动手操作;态度方面:学习动机不强,大部分学生只为了期末不挂科。

4.3 教学目标

基于内容分析和学情分析,确定本次课的教学目标为:(1)知识目标:准确给表格下定义。(2)技能目标:熟练应用 3 种办法创建表格,准确率达 90%;熟练插入、删除、合并与拆分表格及调整行高和列宽,准确率达 80%。(3)情感目标:实事求是的向用人单位展现自身职业能力,不弄虚作假。

4.4 教学方法、教学资源和教学策略

教学方法为任务驱动法、讨论式教学法、问题教学法和与合作学习教学法。教学资源为教材和 PPT。教学策略为本次教学主要采用任务驱动法、讨论式教学法、

医学英语词汇的理据性探究

贺杏陈柯

(西安石油大学; 陕西 西安 710000)

摘要: 学术界关于语言符号性质的研究由来已久, 索绪尔的语言“任意性”原则更是影响颇深。近年来, 随着认知语言学的发展, 语言理据性也占有一席之地。本文介绍了医学英语的起源与特点, 从语音理据、形态理据、语义理据和词源理据四方面分析了医学英语词汇的理据性, 以便为词汇教学提供相关借鉴。

关键词: 医学英语词汇; 语音理据; 形态理据; 语义理据; 词源理据

中图分类号: G4

文献标识码: A

doi: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2023.12.083

1 词语的理据性

词的理据(motivation)是指事物和现象获得名称的依据, 说明词义与事物或现象的命名之间的关系。现代语言学之父费尔迪南·德·索绪尔(Ferdinand de Saussure)是真正将“理据性”作为概念提出并加以讨论的学者, 只不过, 他是将“理据性”作为“任意性”的对立面来

参照的, 并认为任意性是语言符号的第一原则。美国哲学家查尔斯·桑德斯·皮尔斯(Charles Sanders Peirce)虽未直接使用“理据性”这一术语, 但他却坚持普遍理据观原则, 他的符号理论所涉及到的理据性包括像似符、指示符和规约符。英国语义学家斯蒂芬·乌尔曼(Stephen Ullmann)最早对语言理据性进行研究, 他将词语理

问题教学法、合作学习教学法教学, 以学生为主体、教师为主导。应用“自主探究、共探优化、多元评价”的教学模式。引导学生插入简历的表格和调整表格的任务中发现问题、思考问题、解决问题; 自学后分成3个小组, 各组派出一个代表, 分别演示3种创建表格的办法; 自学后分成5个小组, 各组派出一个代表, 分别演示表格和单元格的选中、插入、删除、合并与拆分、调整行高和列宽, 小组完成演示后教师做点评并提炼总结。同时有机融入思想政治教育元素, 实事求是, 不弄虚作假。

4.5 教学过程

课前要求学生完成预习任务, 思考如何制作出教材109页中的求职简历。

在上新课前, 教师随机请1位同学到教师机上带着学生回顾Word 2016的工作界面, 学生机上的学生对这位同学的操作进行点评, 教师再做最终点评。学生回顾Word 2016的工作界面, 并做点评。

教师播放视频《2022为什么大学生找工作难》, 从就业难的现象引出对于求职者来说, 一份优秀的简历是一块好的敲门砖。这里要强调实事求是的向用人单位展现自身职业能力, 不弄虚作假。学生从视频中感受到压力, 激励学生学习好简历制作的信心, 形成制作简历需如实填写, 不能弄虚作假的意识。

教师在PPT中展示表格的概念, 并延伸出表格在文档处理中占有十分重要的地位。在日常办公中常常需要制作各式各样的表格, 如日程表、课程表和报名表等。教师随机提问学生教材109页中的简历是几行几列的表格, 学生作答。教师提出要求, 教材109页中已经介绍了创建表格的3种办法, 学生先自学、自练5分钟后, 按照学号分成3个小组, 各组派出一个代表, 分别到教师机上演示3种创建教材109页中简历表格(18行*6

列)的办法, 各组创建表格的办法由教师指定。学生演示完教师做点评, 并提炼总结创建表格的3种办法。教师再次提出要求, 教材110页中已经介绍了调整表格和单元格结构的5种办法, 学生先自学、自练10分钟后, 按照学号分成5个小组, 各组派出一个代表, 分别到教师机上演示, 并最终将表格调整为教材109页中简历所示的结构, 各组调整表格结构的办法由教师指定。学生演示完教师做点评, 并提炼总结调整表格和单元格结构的5种办法。

课后教师给出一个课程表, 要求学生创建表格并调整出相同结构, 并预习任务三: 在表格中输入文本并设置其格式的方法; 任务四: 对表格添加边框和底纹的方法。

4.6 教学反思

从教学理念、教学方法、教学过程三个方面进行教学反思, 既要指出优点, 又要指出缺点, 从自己的教学实践中来反观自己的得失, 在不断的思考和改进之后, 教师的教学能力才可以提高。

参考文献

- [1] 王广飞. 任务驱动法在信息技术教学中的运用探讨[J]. 学苑教育, 2021(24): 37-38.
- [2] 石伟平, 徐国庆. 职业教育课程开发技术[M]. 上海: 上海教育出版社, 2006. 221-222.
- [3] 周祥. 任务驱动法在高职院校电子技术教学中的应用[J]. 教育现代化, 2019, 6(64): 248-249.
- [4] 张雪梅. 任务驱动法在信息技术教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(36): 174-175.
- [5] 徐俊英, 曲艺. 教学设计: 原理与技术[M]. 北京: 教育科学出版社, 2011. 227-228.