

产教融合背景下高职教师教学能力提升的路径

张虹, 何辛

辽宁金融职业学院, 辽宁 沈阳 110122

摘要: 高职教师的教学能力直接影响并决定着人才的培养质量。在产教融合大背景下, 不断提高高职教师的教学能力和水平是提升专业型人才能力、质量, 并使之又好又快地适应经济产业发展需求的基础和关键。各高职院校、企业单位及高职教师三方要协同配合, 共同努力, 为有效提升高职教师的教学能力而积极探索、不断创新。

关键词: 高职教育; 产教融合; 教师; 教学能力

中图分类号: G715

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2023) 04—0088—04

The Way to Improve the Teaching Ability of Higher Vocational Teachers under the Background of the Integration of Industry and Education

ZHANG Hong, HE Xin

Liaoning Finance Vocational College, Shenyang 110122, China

Abstract: Higher vocational teachers' teaching ability directly affects and determines the quality of talent training. Under the background of the integration of industry and education, constantly improving the teaching ability and level of vocational teachers is the key to improving the ability and quality of professional talents and make them adapt to the needs of economic and industrial development quickly. Higher vocational colleges, enterprises and teachers should cooperate and make joint efforts to effectively improve the teaching ability of higher vocational teachers.

Keywords: higher vocational education; integration of industry and education; teachers; teaching ability

一、新形势下产教融合的内涵

产教融合, 是职业类院校根据所设专业门类、专业性, 将产业与教学有机结合、相互促进, 形成学校与企业融为一体的办学模式。产教融合是传统产业与现代职业教育的深度合作, 是高职院校为提升学生培养质量与行业企业开展的深度合作。“产教结合, 校企一体”的办学模式, 是高职院校全新的发展之路, 有利于激发学生的创造力、创新力, 并为学生工读结合、勤工俭学创造条件, 让更多的

现代行业标准、产业因子融入高职院校大课堂, 确保教学理论和产业实践的深度融合, 保证企业生产有先进技术和人才作支撑。产教结合在抽象、单调的教育理论中融入了鲜活的企业生产要素、案例等, 做到了生产实践与理论教学有机统一, 相得益彰。高职院校教师普遍具有较为丰富的理论素养和较高的专业水平, 但实操能力不强、理论应用能力不够等也成为影响高职院校教学质量最大的一块短板^[1]。高职院校要积极引入产教融合教学模式, 结合实际,

收稿日期: 2023-02-11

基金项目: 辽宁省 2022 职教学会深化产教融合教学改革专项课题 (LZYJGZXLFB2217); 辽宁省教育科学“十三五”规划 2021 年度立项课题 (JG20EB111)

作者简介: 张虹 (1979—), 女, 辽宁鞍山人, 副教授; 何辛 (1965—), 女, 辽宁丹东人, 教授。

2023 年第 4 期

LNGZXB

88

有针对性地实施教育教学改革和优化。高职教师根据专业理论难易程度、学生理解能力高低等情况,结合学生毕业后拟从事的岗位特点和就业方向,有针对性地、分门别类地进行授课,做到有的放矢、学以致用,教学工作也避免了“跑偏、走样、变形”等情况,确保培养出一批批“来之能用、随来随用”的优质高职毕业生。客观上,这对高职院校教师在产教融合大背景下的综合教学能力水平提出了非常高的要求和标准,要求高职教师要一手抓理论搞科研,一手还得抓生产促实践,而且还要做到“两手抓、两手硬”,两者兼顾,缺一不可。

二、高职教师教学能力内涵及构成

新形势新需求下,高职教师具备强大的教学能力,是培养社会主义高素质职业人才的基础和关键。高职教师必须具备教育教学的基本能力,如能科学有效利用好教学资源、设备开展日常规定的教学活动,同时还要熟练掌握运用现代教育技术手段(如多媒体、信息化教育、智能技术等)提升学生对专业技术岗位的认知、理解、掌握能力。另外,优秀的高职教师还应具备一定的创新创业及科学创新研究能力,以便在日常教学工作中通过不断更新教学手段和方法对学生进行科学的干预和引导,培育学生创新创业精神,提高学生独立思辨及分析问题、解决问题的能力。这就对高职教师综合教育教学能力提出了更大的挑战和更高的要求^[2]。

首先,要具备熟练驾驭教材的能力。随着高职教育改革的进一步深化,高职教材更加注重职业化、产业化、行业化,追求技术性、实用性和可操作性的统一,教师吃透教材、驾驭教材的能力显得尤为重要。对此,高职教师务必要加大与企业、行业进行深入合作的力度,结合学生所学专业有针对性地与地方企业对接;结合实际,对一些教材内容进行细化和创新,以便更贴近实践活动和岗位需要,使教材中的理论知识更好地指导实际操作。

其次,要具备组织实施教学设计的能力。在产教融合大背景下,高职教师要尝试开展形式多样的教学方式,有针对性地创新设计研究工作。教师要根据高职学生所学专业特点,紧密结合学生未来可能从事的岗位,重点关注学生的客观需求,采用学生可接受可理解的教学方式,按照既定教学规划,通过多媒体,以具有组织性、准确性、条理性、逻辑性、感染性的课堂语言和传统与现代结合的教学手段,来高质量完成教学目标和任务。高职课程要着重培养学生的社会实践能力和实际动手能力。高职教师要加强与学生在课堂上以及课后的互动,从与学生的日常交流互动中深入了解学生对专业技能、理论知识的重点关切,安排统筹好教学任务,实现理论与实践教学结合;科学设计实训教学过程和实践教学环节并使两者相统一,注重了解、掌握每名学生的专业知识掌握程度、学习兴趣习惯、生活经历等以及其对学习生活的影响^[3]。这就要求教师不仅要

对前沿专业理论知识熟练掌握、灵活运用,还要更加注重提高自身教学实践能力,不断丰富实践工作经验,具备较强的实践动手能力和实际操作能力,对照“双师型”职业教师标准,不断提升自己的教学素养和教学能力^[4]。

最后,要具备科研创新能力。高职教师在开展日常教学工作中,要始终坚持“两手抓、两手硬”。一手抓日常教学,为学生解惑答疑,圆满完成好既定教学工作任务;一手还得抓理论研讨,搞调查研究,在前沿理论知识探讨过程中不断寻求新突破、新进展。在高职教师整个工作生涯中,可以说教学和科研贯穿其始终,二者相辅相成,缺一不可,必须一抓到底。在教学工作中,高职教师不应仅仅满足于讲好每一节课,教会学生掌握新知识,而且还要用好除教学之外的一切时间来开展科研工作,投入时间和精力,积极研究探索具有高职特色的教学方法、教学理论和科研项目。为有效提升科研能力,高职教师可广泛参与省内外相同或相近专业领域内的学术研究活动,了解所教授科目的最新理论成果、专业动态和发展趋势,不断进行理论知识的更新和优化。同时,高职教师为适应新形势发展需要,还要具备较强的“三创”教育能力^[5]。笔者认为,创新发展教育理念的重点就是要培育和引导学生树立正确、健康、积极向上的世界观、价值观、人生观,以社会主义核心价值观为统领,培养学生求真务实、团结协作、牺牲奉献的精神,人格要高尚,肩上有担当,真正能为国家和社会所用。

此外,高职教师还要注重提升塑造学生批判、创新精神的能力,让学生走入社会后不随波逐流、人云亦云,而是要有责任、有主见、有信心、有勇气、有血性。这也是高职教师在创新学生人格培养

上需要重点关注的内容^[5]。

三、产教融合大背景下，制约高职教师教学能力提升的瓶颈问题分析

在当前产教融合大背景下，高职教师自身教学能力提升的主客观因素是多方面、多元化的。笔者认为，部分高职教师受个人综合教学能力、业务技能水平等因素的影响，满足于经验式教学，缺乏创新精神和探索意识，安于现状，与新形势、新发展的总体要求还有一定的差距。高职院校在为教师提供适宜的教学环境、管理保障等方面也存在抓得不紧、管得不严、跟踪不到位的问题。另外，高职教师想要培养出业务好、能力强、素质硬的大学生，更离不开企业行业等一线用人单位的大力支持与协助^[6]。

第一，高职院校教师的自我认识、自我提升是影响高职教师教学能力提升的内因和最亟需解决的问题。高职教师的教学态度、教学目标、教学宗旨、受教育背景、专业知识储备、教学实践过程中教学发挥效果等因素将会直接影响学生对新知识理论的理解掌握。个别教师对自身外在形象不够重视，内在素养修炼不够，对教学工作的事业心、责任感不强，自我要求不严，为人师表的道德操守不到位，等等，影响了其本人教学能力的提升。显而易见，其培养出来的学生也很难适应社会的要求。

第二，高职院校要为教师全身心投入到教学工作提供强大平台和支撑。学校因素是影响高职教师教学能力的最重要外部环境因素。高职院校整个校园风气是否清新纯正、校园环境是否安静和谐、校园文化是否浓厚热烈、校规校纪是否严格执行、教职工间关系是否健康融洽等因素都会直接或间接影响到教师的日常教学科研工作，影响到学生日常生活能否有序开展和进行。

第三，在产教融合的大背景下，行业企业的岗位标准、技术要求越来越多地融入到高职院校教学工作中，因此，高职教师在完成好既定教学任务的同时，还要有的放矢、因地制宜，加强与企业的沟通互动，将企业岗位需求、生产技术标准、环节指标融入到教学工作中，确保教学与实践不脱节^[7]。这就需要企业要大力支持配合高职院校和教师的管理、教学工作，将企业所需要的人才标准融入到教学目标、教学模式中，为打造过硬“双师型”教师队伍

添砖加瓦。

四、产教融合大背景下，高职教师提升教学能力的主要路径

(一) 高职教师要高度重视教学能力提升的重要性和紧迫性，苦练内省自修基本功

不断提升高职教师综合能力特别是实践教学能力，是在产教融合大背景下需要广大高职教师常抓不懈，始终探索和追求的一项重要工作任务。我们常讲，“强将手下无弱兵”，“火车跑得快全靠车头带”。显然，一名教学能力突出、极富科研学术探索精神的高职教师，其培养出来的一批批学生也一定是出类拔萃、非常优秀的专业人才。为此，高职教师要提高认识，摆正心态，要从内心深处重视教学能力的提升，转变教学理念和观念，紧密对接国家新形势下对高职教育工作的总要求，充分认清个人在教学方向、教学目标、教学形式、教学手段、教学效果、教学创新等方面的差距和不足，充分认识到不断提升教学能力的必要性和紧迫性，并积极转化成高职教师主动学、积极改的内生动力。

在教学工作中，作为一名优秀的高职教师，不仅要学术水平高、教学能力强，还要时刻做到为人师表，以全国道德模范、人民好教师张桂梅为榜样，具有高尚的师德师风，有较强的牺牲和奉献精神^[8]。高职教师要增强工作责任感和事业心，将关心、关爱、理解、尊重、善待每一名学生作为教师的初衷和使命，争做一名学识渊博、备受尊敬、德才兼备的好教师。

(二) 高职教师要注重教学实践与科研创新“双管齐下，齐头并进”，进一步提升复杂理论探索与教学实践相适应的能力

高职教师最重要的任务就是为社会培养合格的高技能型人才。实践教学的质量和厚度将直接影响高职毕业生的工作能力和后续发展，这就要求高职教师不仅要有深厚的专业理论功底作支撑，还要有较强的实际动手能力和较为丰富的实践工作经验和技能作保障。为此，高职教师要根据实际情况，合理安排好时间，创造条件，主动申请到一线生产单位和技术岗位进行顶岗实践，搞实实在在的调研，积极向企业业务骨干、岗位能手等业务精英请教学习，弄清楚企业需要哪种类型的人才以及满足岗位所需的基本技能标准，这样才能将一线生产经验和

技术标准融入到日常理论教学工作中,做到理实有机结合,相得益彰,确保教授的知识管用、实用,经得起实践的推敲和检验。

科研创新与理论教学相结合又是高职院校最本质的特征。在产教融合大背景下,高职教师应该加强对本专业领域内前沿知识进行科学研究,在“双创”总体要求下,将创新作为科研的重要任务,在研究过程中进一步明确专业领域的发展趋势和动态走向,从而有效引导学生对深层次的专业知识和未知领域进行思考探索,激发学生学习的内在动力和兴趣,从而推进人才培养质量的提升。

(三)高职院校要完善工作机制,多措并举,积极助力高职教师提升教学能力

在产教融合大背景下,高职教师教学能力的提升离不开高职院校的积极助力和支持。高职院校要结合实际,不断健全和完善一系列保障性制度措施和规定,以顺应和激励高职教师出色完成好教学科研工作任务。如在教研经费保障、外出学习交流、科研创新、深造培训等方面给予足够的倾斜和必要的人力、物力、财力上的支持,保证高职教师有一个良好的工作环境来专心搞科研、抓教学。高职教师还要站在产教融合系统化建设的高度,从切实提升教学质量出发,多措并举,如采取举办教师教学授课比赛、教学能力大比拼、异地交流学习深造等形式,尽一切方法来提升教学能力。根据不同科目、不同类别,对教师进行量化排名,引入良性竞争激励机制,实现奖优罚劣、人人赶超的良性局面^[9]。

(四)积极打造高职院校、教师、企业三方一体联动协调合作模式,为培养高素质高职教师人才队伍保驾护航

在产教融合大背景下,企业要有效加强与高职院校的密切联动与沟通,及时为高职院校提供最新的产业动态信息和行业执行标准,为高职大学生圆满完成实训课程提供操作训练平台。企业与学校建立双向交流合作机制,积极推动高职院校职业技能课程和理论技术创新,实现理论与生产实践相统一。高职教师在完成教学任务的同时,还要密切关注相关企业动态与市场发展趋势及走向,明确企业发展目标,在条件允许的情况下,教师要走进企业生产

车间、一线岗位,与技术人员交流讨论,深入了解生产工作流程、技术技能特点等生产经验和技巧,并将其运用到课堂理论教学中,促进学生及时高效地掌握理论和生产实践知识技能,全面提升毕业生质量^[7]。

新时代、新征程,在产教融合的新要求下,进一步提升教学能力不仅是高职教师自身职业发展的迫切需要,更是国家培养高质量、高素质高职人才,优化产业结构,弘扬“大国工匠”精神的迫切需要。各方面要为高职教师教学能力的提高创造良好的内外部环境,提供强有力的、全方位的支持和保障。大力拓展高职教师职业能力的培养渠道,不仅是产教融合时代创新发展的现实需要,更是全社会着力提高高职人才培养质量的现实需要。

参考文献:

- [1]顾瑞鹏,丁俊,陈静,等.产教融合视域下高职教师教学能力提升策略分析[J].创新创业理论与实践,2022(9):69-71.
- [2]李国胜,向保林,汤涛.高职教师职业教育教学能力构成与提升途径探析[J].读与写,2020(35):6.
- [3]黄吉丰,陈华.产教融合视域下如何提升高职教师的实践教学能力[J].文教资料,2020(21):177-178.
- [4]赵红瑞.产教融合视角下高职院校教师教学能力发展研究[J].现代经济信息,2019(23):418.
- [5]何百通.高职院校教师职业教育能力提升的反思与改进[J].职业教育(下旬刊),2015(6):28-30.
- [6]蔡堃.高职院校教师教学能力研究述评[J].机械职业教育,2018(4):59-62.
- [7]马建富.“双师型”教师队伍建设现状调查与思考[J].职教论坛,2015(23):9-13.
- [8]陈姜帅.关于产教融合视域下高职教师教学能力提升路径分析:以制造专业为例[J].区域治理,2021(22):191-193.
- [9]万平.校本视野下高职教师教学能力提升研究[J].中国成人教育,2015(15):119-122.

[责任编辑,抚顺职院:陈辉]