

新形势下职业院校学生专业发展的提升研究

张小婵

(江苏城乡建设职业学院公用事业学院, 江苏 常州 213147)

【摘要】随着职业院校招生规模的扩大, 就业问题的突出以及新形势下社会对人才提出的新需求, 学生的专业发展提升变得更加重要。本文首先分析我国经济发展新形势下社会对人才需求的变化, 继而对职业院校学生专业发展中的问题进行深入剖析, 并提出促进学生专业发展的策略, 以培养学生成为高技能创新型人才, 为学生今后的专业可持续发展提供保障。

【关键词】职业院校; 专业发展; 可持续

中图分类号: G712

文献标识码: A

Research on the improvement of students' professional development in vocational colleges under the new situation

Zhang Xiaochan

(Jiangsu Urban and Rural Construction College Public Utilities College, Jiangsu Changzhou 213147, China)

【Abstract】With the expansion of the enrollment scale of vocational colleges, the prominent employment problem, and the new demand of the society for talents under the new situation, the professional development and promotion of students become more important. This paper first analyzes the changes in the social demand for talents under the new situation of China's economic development, then analyzes the problems in the professional development of vocational college students, and puts forward strategies to promote the professional development of students, in order to train students to become highly skilled and innovative talents, and provide guarantee for the sustainable development of students in the future.

【Keywords】Vocational colleges; Professional development; Sustainable

引言

近年来, 随着各类职业院校招生规模的不断扩大, 加之近年来世界经济形势对我国的影响, 学生的就业问题随之突出。为了更好地适应就业新形势, 学生的职业发展和专业发展规划变得更加重要。普通高等教育侧重于对学术型人才的培养, 而高职院校则关注实际应用型人才的培养, 主要是技能的培养。职业院校虽然注重学生技能的培养, 不少学校的相关专业有校企合作项目的开展, 但是学生的职业发展和专业发展仍存在很多问题, 在就业中仍面临不少难题, 工作后也有诸多不适应。

目前, 随着世界经济形势的变化, 中国经济发展进入新常态。主要表现为经济结构方面需要不断优化升级, 从要素驱动、投资驱动转向创新驱动, 同时面临新的挑战, 一些不确定的风险变得明显。可以看到, 中国经济需要结构的优化升级和创新的

驱动。虽然各类职业院校扩招, 但我国技能型人才的缺口依然很大。中国经济新常态对职业院校学生的就业提出了新要求, 对学生的专业发展提出了新的挑战。作为职业院校, 要以学生为本, 结合社会发展的要求, 抓住经济结构优化升级的契机和社会对创新型人才的需求, 及时调整学生的专业发展培养方向, 培养学生专业发展的持续力和创新力, 使学生适应新的职业和专业素质要求, 为学生的专业发展和未来就业提供强有力的保障。

一、职业院校学生专业发展中存在的问题

职业院校学生的特点: 不少学生是因为在初高中升学考试中不理想而选择读职业院校的, 心理素质弱的学生容易产生挫败感, 对前途感到迷茫; 有些学生学习态度不积极, 学习动力不足; 有些同学对未来期望值不高; 有些同学抱着混文凭的态度; 有些学生沉溺于网络或游戏这些虚拟世界, 对学习

不感兴趣,对个人的专业发展不关心。这些学生对未来规划不足,职业认识和专业认识淡薄,有些学生所学专业由父母决定,自身没有专业发展规划。但是当前新形势下社会对学生的专业能力和素质提出了新要求。因此,结合新形势下社会需求对职业院校学生的专业发展进行分析,有非常积极的意义。

(一) 未来职业目标不明晰,专业发展了解不深入

对职业院校的学生来说,专业的选择相当重要,可能决定未来较长时期的发展方向。尤其是当代社会,专业分工细化,社会对学生的专业性要求更高。而学生往往对未来考虑的较少。即使考虑未来发展,因自身对社会和未来形势认知的局限性,成效不会太大。职业意识也比较淡薄,职业目标比较模糊,更谈不上深入的了解和确立自己的专业发展方向。虽然现在学校开始重视学生的职业规划,开设了相关课程,但缺少职业规划方面的专家辅导。另外,职业规划和专业发展联系不紧密,脱离了专业发展的职业规划难以落实,对学生人生发展的指导作用会大大降低。

(二) 眼高手低,基础知识不牢固

相比偏向学术性、理论性的高等院校,职业院校注重学生技能的培养,加上我国技能型人才的需求很大,学生就业是有很大的优势。但是部分学生在技能训练中,理解不到位,一知半解,仅会照搬照抄,不能融会贯通地应用到实践中。表面看来都已掌握,真正工作时,又会遇到很多问题。深层的原因是这些学生基础知识薄弱,尤其是理论知识。但是,实践技能的融会贯通需要理解技能背后的东西,这样才能根据不同的条件变化,进行合理的变通。尤其是紧急情况发生或是意外发生,更需要深入理解,根据新情况,快速做出判断,进行正确的响应,解除危险或是降低事故的后果。

我国现在进入经济结构的优化升级阶段,技术飞速发展的同时,也面临着不断地更新换代。学生在学校学习的技能很可能在工作一段时间后,面临升级替代。若学生对技能的应用停留在表面,那么新的技术出现时,便难以理解其特点,出现不匹配岗位能力要求的情况。学生的专业发展便难以以为继,无法做到可持续发展。

(三) 创新思维缺乏,专业发展后继不足

创新是时代发展的必然话题,尤其在我国当前经济结构调整的关键时期,唯有自主创新,才能有

效地提高我国各领域的核心竞争力,才能在激烈的国际竞争中立于不败之地。高技能创新型的人才会促进社会的发展,具有创新能力的专业技能人才是社会发展急需的。职业院校要抓住社会新需求的机会,培养学生成为高技能创新型人才,这对学校提出了新的挑战,对学生的专业发展提出了更高的要求。创新思维在很大程度上决定着创新活动的实践,创新技能是将创新理念付诸实践的综合行动能力。部分学生认为把专业技能掌握好即可,创新不重要,可有可无。他们没有认识到新形势下社会对高技能创新型人才的迫切需求及时代发展的新要求。部分同学对创新会产生畏难心理。加之,职业院校对学生创新能力的培养虽有涉及,但之前较长时期内重视程度不够投入不多,前期积累不多。同时教师的创新能力本身就参差不齐,培养学生创新思维和创新能力上经验不足。这些都会影响学生专业发展中创新思维的培养和创新能力的提升。

(四) 对专业发展现实认识不足,不适应工作要求

初中毕业和高中毕业的学生分别经过四年和两年的在校学习,进入工作单位实习,一年后正式进入社会。学生在校期间高年级时会接触专业课的学习,对专业的理解加深,为未来的专业发展有了初步的认知。但是以这样的认知进入社会工作,与实际的工作要求会存在诸多不匹配,工作中难以应对未预料到的很多新情况。

同时新形势下,社会对学生的要求越来越高。在聘任员工过程中,企业主要从基本素质、专业能力 & 职业素养三方面考核学生职业能力。职业院校对学生基本素质和专业能力的培养比较重视,但职业素养的培养还需要继续提升。良好的职业品德、规范的职业行为和正确的职业价值观是职业素养的主要组成部分。因现在的学生大多是独生子女,在家中父母往往比较宠爱,不少学生对工作条件和环境要求高。同时现在社会分工细致,工作中需要与团队成员分工合作,共同完成任务。但有些学生坚持自我想法,不懂得考虑团队他人的想法,沟通方式方法不合适,难以融入团队,即使自身具备较高专业技能,也难以在工作中做出成绩。

二、职业院校学生专业发展的提升策略

职业院校的教育对培养学生素质和能力至关重要。面对新形势的新要求及职业院校扩招和学生就业的压力,学校对学生专业发展需要从大处着眼,

多方面配合,实现学生专业发展的提升,为社会输送专业技能高,综合素质强,具备创新能力的可持续发展的人才。

(一) 通过多渠道了解,确定合适的专业发展方向

面对职业院校学生职业意识淡薄、职业目标模糊和专业发展了解不到位的情况,学生入学第一年,学校要多渠道宣传和引导职业定位和确立专业发展方向的重要性,聘请职业规划方面的专家开展针对性的讲座,进行辅导,这样必然更专业更有效果。专业发展的指导不局限于开设一门专业导论课程。可以聘请合作企业的专家入校开展讲座或带学生进入企业进行职业和专业体验,让学生对所学专业有系统的深入的了解。职业规划和专业发展指导中均需要专业教师参与,使学生的职业规划和专业发展及社会的需求相结合。对学生的指导需从大处着眼,落到实处。需要促使学生较早的确立职业目标和专业发展方向,真正对学生今后的人生发展和专业发展起到引领作用。明确职业目标和专业发展方向的学生必然有奋斗的目标,有学习的动力,有人生的憧憬,自然可以克服学习和生活上的诸多障碍。

在后续的专业课学习中,需要专业教师继续加强专业发展的引领,让学生在专业的深入接触中完善和优化认知,为学生的专业发展提供更多的参考和有效的建议。

(二) 打好基本功,实践中提升专业技能

为了培养高技能的人才,学校和教师需要重视基本功的培养。针对学生基础薄弱的特点,学校教师在上课时做到心中有数,引导学生把专业发展相关的基础知识掌握扎实,注重多种教学方式方法并存,提升学生学习兴趣,引导学生深入理解知识;掌握知识和技能要全面深入,引导学生克服畏难情绪,与专业相关的内容都要重视,不能留有死角,对多学科交叉内容鼓励学生主动拓展,利用互联网主动补充相关内容,教师在新技术的讲解中注重激发学生探究的兴趣。

在技能训练中注重融会贯通,为技能的提升打下坚实的基础,为专业的可持续发展和创新能力培养提供保障;在校企合作和校外实训中,制定兼顾基础和技能提升的实训方案,两手都要抓。在实践中注重训练学生的独立思考能力,改变学生习惯于被动灌输的现状。专业技能的提升本身是需要学生主动思考,主动转化为自己的本领,不仅是表面的

熟练。这需要在长期的训练中养成习惯,最终变成学生的能力。只有基本功牢固,才能实现高技能人才的培养,在创新能力的培养中才能有成效,否则,只能是空中楼阁。

(三) 结合专业发展,进行创新训练

深化学生专业技能的同时,需要进行创新能力的培养。首先,要引导学生从思想上重视创新,引导学生了解当前社会对人才的新要求,认识到社会急需高技能创新型人才,鼓励学生主动提升自己的创新能力,主动适应社会的要求,在就业中增加竞争力。其次,针对学生的具体情况,进行创新思维和创新能力的提升。对基础薄弱的同学,要循序渐进地培养学生的创新能力,不能一蹴而就;可结合专业从简单的小制作、小发明入手逐渐引导,在创新实践中巩固基础,使学生产生成就感,逐渐克服畏难心理,树立自己进行创新的信心。再次,平时的专业基础课上,教师多用引导、启发的方式授课,培养学生独立思考、独立解决问题的能力,把创新思维的训练融入其中;专业实践课上,理论与实践技能需要紧密联结,让学生领会技能背后的基础支撑,在实践中深化对专业的认识,提升专业技能的同时,培养学生深入思考问题的能力,创新思维在这个过程中逐渐养成,创新能力在实践中得到强化。

从学校层面要重视对学生创新能力的培养,从长远考虑专业可持续发展的问题,紧扣新形势下社会对创新型人才的需求,立足于培养高技能创新型人才。学校要组织专业团队对课程体系进行重构和优化,课程中需要考虑学生专业创新能力的培养,增加我国和世界发达国家的相关专业发展情况,添加学科前沿的发展信息,开阔学生的眼界,引领学生全面了解专业发展最新情况,促使学生更好地定位个人发展。其次,学校需要对专业教师的创新能力进行提升,可以通过专家讲座、培训课程及组织比赛等方式提升教师队伍的创新素质,这样教师能提升自身的创新能力,在工作中更好地运用创新思维培养学生的创新精神,提升学生的创新能力。

(四) 理想与现实结合,提升综合素质,在现实中实现专业发展的理想

职校生在企业招聘时的基本考核,除了满足基本素质和专业能力的要求,也要注重职业素养的养成。学生对确立的专业方向的岗位职责、基本条件及工作内容等要有全面深入的了解。爱岗敬业的精神及认真负责的工作态度都是要具备的职业素养。

克服懒惰,坚持不懈地在工作岗位上深挖,长期积累后,一定会工作突出,做出成绩。在学校期间学生要主动融入宿舍,融入班集体,多与同学沟通和交流,多换位思考,待人有同理心,学会与他人相处;积极参加学校的活动,在活动中锻炼自己的综合能力,提升自己的综合素质;学会在团队中沟通,与他人相处,同时发挥自己的专业技能有效工作,那么团队的凝聚力提升,会促进学生更好地发展专业才能,有利于学生长期的专业发展和进步。

结合当前新形势,专业教师需要多开展专业调研,切实全面了解当前社会对人才能力的要求,把符合社会发展的能力和素质要求融入日常教学中。对当前的社会发展要求和就业形势引导学生主动了解,如开展暑期社会实践、暑期专业实践活动,促使学生了解社会和专业发展需求。开学后,同学之间进行交流和学学习,加深认识。后续学生进入企业实习和工作时,便能更快地适应,容易在工作中抓住重点,做出成绩,为社会发展做出更大的贡献。

社会需要的人才是复合型的,专业技能高创新能力强的人才要想有良好的专业发展,也需要良好的职业素养。学校是要培养适应社会的人,培养全面发展和可持续发展的人。综合素质高才能更好地为专业发展提供支撑,为个人的专业发展注入不竭的动力。一方面,学校要注重培养学生的思想政治素质,提高学生的文化修养;另一方面,学校要提升学生的职业道德和职业素养。培养学生的沟通技能、人际交往能力和团队协作能力;培养学生的自我提升意识,使学生树立积极主动的人生观,终身学习的价值观。

(五) 创造环境,多方联动,为专业发展注入不竭的动力

学生的职业发展和专业发展与学生所处的社会环境、家庭状况以及自身个性特点、学校教育和引导这些方面都有密切的关系。学生的专业发展需要考虑各方面的影响因素,多方联动,为学生的未来专业发展保驾护航。

学生是社会的一分子,学生的人生和专业发展必然离不开社会环境的影响,同时学生的专业发展也会影响社会的发展。社会上的企业要与职业院校深度合作,把企业需求和新的变化及时地传达给学校和学生,利于学生更好地确立专业发展方向;同时企业给学生提供合适的实践岗位,利于学生在实践中提升能力,学生能力更贴合企业需求,工作后

能更快更好地适应,利于为企业做贡献。即社会为学校和学生提供及时的信息和实践场所,学生专业发展顺利必然给企业带来收益,从而推动社会发展。

家庭教育对学生的专业发展有非常重要的影响。父母的言传身教是学生最好的老师。家庭的整体文化水平、家庭对学生专业发展的认知、父母的职业类型和家庭经济情况,都会对学生的专业发展产生影响。家庭整体对学生专业发展认知清晰,对社会的需求把握准确,便能对学生的职业规划和专业发展起到引领作用,这个引领可能比学校还要早,效果更好。因此,学校在全力提升学生专业发展水平的同时,也要关注家庭教育的影响,加强与学生父母的交流,逐步完善父母的教育方法,促使家庭教育朝有利于学生专业发展的方向努力。

综上所述,我国经济发展新形势下社会对人才需求发生了变化,社会发展需要高技能创新型人才,职业院校对学生的培养需要注重学生专业的发展,促进学生专业可持续发展。本文分析了职业院校学生目前专业发展中存在的问题,深入剖析原因,提出提升职业院校学生专业发展的策略,以期为学生专业发展提供保障,实现学生专业可持续发展,为我国的社会发展做出更大的贡献。

【参考文献】

- [1] 杨丽娟.如何激发职校技校生的学习动机[J].广东教育(职教版),2013(12),157-158.
- [2] 祁丛林.论高职院校学生职业生涯规划与专业发展的深度融合[J].文化创新比较研究,2020(28):71-73.
- [3] 苏军德.基于素质模型的高职院校高技能创新型人才培养分析[J].甘肃科技,2020(12),64-65.
- [4] 王莹,王华,李锋涛,冒玉娟.高职院校学生职业能力发展路径探索与实践[J].卫生职业教育,2018(11):15-17.
- [5] 彭国霞.家庭因素对高校学生职业发展决策的影响研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2020(5):81-82.

【基金项目】2020年常州市第十六届社会科学课题一般资助项目“交通强国战略背景下”常州市客运综合交通枢纽发展策略研究(CZSKL-2020B108)。

【作者简介】张小婵(1983—),女,汉族,河南南阳人,硕士,工程师,研究方向:机械设计及城市轨道交通车站设备应用