

“三全育人”理念下高职院校学生就业创业指导体系研究

刘小平,肖永光,王正功
(岳阳职业技术学院,湖南岳阳 414000)

摘要:该文主要对高职院校的就业指导进行了探讨。结合“三全育人”的发展理念,对高职院校学生的就业创业指导体系中存在的问题进行分析,并根据这些问题,找到相应的解决方案。该研究对高职院校就业创业指导体系的建立有积极的推动作用,能使高职院校学生找到符合自己理想的工作或对其创业起到推动作用,可促进高职院校学生的发展。

关键词:“三全育人”;高职院校;就业创业;体系

中图分类号:G717.38

文献标识码:A

文章编号:2096-5206(2021)07(b)-0141-03

Research on the Employment and Entrepreneurship Guidance System of Students in Higher Vocational Colleges under the Concept of "Three Complete Education"

LIU Xiaoping, XIAO Yongguang, WANG Zhenggong
(Yueyang Vocational Technical College, Yueyang Hunan, 414000, China)

Abstract: This paper mainly discusses the employment guidance of higher vocational colleges. Combined with the development concept of "three complete education", this paper analyzes the problems existing in the employment and entrepreneurship guidance system of poor students in higher vocational colleges, and finds the corresponding solutions according to these problems. The proposal and discussion of this article has a positive role in promoting the establishment of employment and entrepreneurship guidance system in higher vocational colleges. It can make the poor students in higher vocational colleges find their ideal jobs or promote their entrepreneurship, and promote the development of students in higher vocational colleges.

Key words: "Three complete education"; Higher vocational colleges; Employment and entrepreneurship; System

当前,高校进行教育的主要目的是对学生的综合素质进行培育,让学生毕业后能更迅速地融入社会,提高学生的就业能力。在新时代的不断展下,对就业指导的要求越来越高,学校对学生的就业指导体系也日渐完善,学校要跟随新时代的发展趋势,不断创新就业体系,为学生提供更好的就业机会。在“三全育人”理念的引导下,学校要不断对教育过程中的政治理念进行创新,将就业体系与“三全育人”的理念相结合,提高学生的就业率。

1 “三全育人”理念

“三全育人”理念目的是为了提高学生的全面发展能力,促使学生综合素质得到提升,其基本思想包括全员育人、全程育人以及全方位育人。全员育人指的是教师、学生、政府、学校、企业、家庭等各方面因素以及人基金项目:湖南省高校思想政治工作研究项目,项目名称:“三全育人”理念下高职院校辅导员的育人机制研究(项目编号:20F41)。

作者简介:刘小平(1984-),女,湖南衡阳人,硕士,研究方向:职业教育和国际贸易。

员对学生进行教育,将教育活动贯穿在学生生活学习的始终,在潜移默化之中对学生产生影响;全程教育指的是在学生进行学习的全过程中对学生进行培养,将学生的创业就业教育与其学业教育相结合,让学生能在教学过程中以及就业创业指导的过程中提高学生的综合素质;全方位教育指的是利用各种教学载体对学生进行教育,教师能利用各种课外活动、比赛等形式对学生进行就业创业指导^[1]。

2 存在的问题

2.1 缺乏明确的就业创业规划

一些学生因对自身缺乏清晰的认知,可能会对未未来就业创业产生消极的情绪,即缺乏明确的就业创业规划。一些学生认为毕业后能够顺利地获得自己心仪的工作,但并未制定明确的职业发展规划。真正毕业后,面临严峻的就业形势,最终结果与其心理预期有所出入时,可能会陷入消极状态中,影响学生的就业创业质量与效率。

2.2 专业就业分布不均

高职院校在对学生进行就业创业培养的过程中需要按照学生的实际情况以及所学的学科进行不同的培

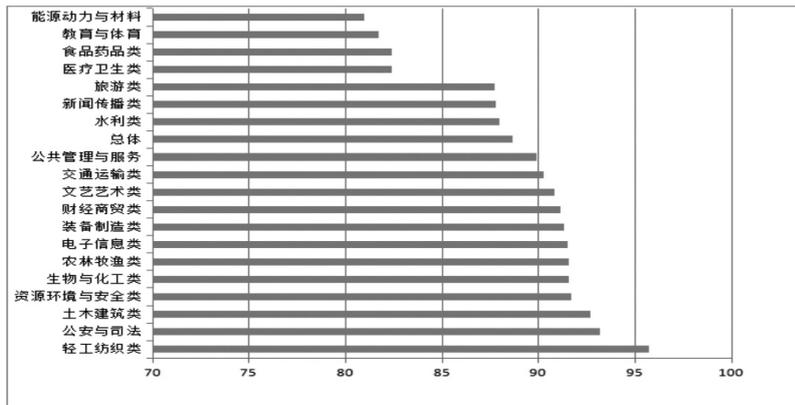


图1 湖南某高职院校调查结果数据显示图

养^[2]。调查显示(见图1),当前湖南省某高职院校平均的就业率以及创业率能达到88.00%,但是,在各个学科之间存在较大的差距,其中就业率与创业率最高的是轻工纺织类专业,能达到95.74%,与之相近的公安与司法专业能达到93.16%。但是,在所有学科中原动力与材料专业的就业率以及创业率只能达到80.96%。这种就业分布不均的情况会导致高职院校学生在选择专业的时候往往会考虑这一专业的就业率,对于就业率较低的学科不会进行选择,不利于就业率较低专业的发展,如:原动力与材料专业、教育体育专业、食品与药品类专业。一些学生在进行就业以及创业的过程中会担心其中的风险,因此,学生一般会选择风险性较小的就业与创业项目,对创业与就业的认知上存在片面性。但是对于一些发展前景较好的行业因为前期需要投入较多的资金或时间,就放弃。这就是当前学生就业方式中存在的主要问题。

2.3 就业创业资金扶持力度有待增强

当前,针对学生就业创业的问题已经有相关的制度以及政策进行支持了,对学生的就业创业问题的解决有很大帮助。但是,在实际操作的过程中,仍然存在一些问题,阻碍了学生就业与创业的步伐。一些学校在执行这些政策的过程中存在疏漏,这就导致学生不能及时享受到学校的补助^[3]。还有一些学校未能为学生的就业问题提供专门的就业资金,也没有为学生的就业与创业提供信息化的平台,降低了高职院校学生就业与创业的积极性。

2.4 学生的创业期望较高

学生在进行创业的时候,希望自己的创业成本能以最快的速度回收,创业活动能尽快地为其创造出经济效益,加之创业前期需要投入大量资金、精力和时间,且风险系数较高,在实际创业生活中,创业成本不能迅速进行回收。这对学生的就业心理产生了不良的影响,会成为影响学生进行创业的主要因素。同时,还有一些学生的社会经验不足,也是影响其就业与创业质量的关键因素。

2.5 就业条件不充分

有些高职院校并未处在城市中心,因此,这些学校一般缺少良好的社会资源,不能为学生提供充足的就业与创业资源。所处地区经济发展相对缓慢的话也会影响学生可获得的就业机会,不能为学生创造良好的就业以及创业条件,加大了学生的就业创业压力。

3 解决方案

3.1 设立专业的教学机构

为了解决当前教学模式的不足,学校需要建立完善的教学机构,并根据现实的社会需求、当前的社会政策以及学校的实际情况等进行教学机制的规划,为学生提供更多的就业与创业机会,为高职院校的就业创业创新教学提供理论基础。进行专项教育机构的制定能将学校的服务与管理职能进行融合,保证学生能更好地进行学习。学校在管理的过程中需要根据其办学服务宗旨与原则进行人才的培养,同时,还要根据我国当前的政策以及创业要求对学生进行教育,转变学生的就业观念。此外,学校还要为教学创建相应的教学资料中心,在这一资料中心中记录学生的信息、教师的教学信息以及各种资料信息,为学生的培养提供理论基础。学校还可根据学生的实际情况为学生聘请专业知识水平较高且实践能力较强的教师对学生进行有针对性的教学指导,让学生能更有目的地接收各种就业知识,促进学生就业的有效性,对提高学校的就业率也有一定的推动作用。学校设立这种专门的教学机构能引导学生更有效地就业。

3.2 建设完善的课程体系

高职院校就业创业创新指导教学也是教学的一种,因此,在对学生进行教育的过程中离不开课堂的作用^[4]。课堂是对学生进行教育的重要场所,是高职院校就业创业创新指导教学的基础。教师在对课程进行安排的时候,既需要与当前社会政策需要相符,又需要与学校的办学理念相结合,还需要注重学生学校的实际情况;既要与创业创新教学的内容相符,又要与当前学生的专业教育相结合,符合学生的就业观念;既有全面的结构格局,能全程化地对教学进行构思,又有细节部分的精雕细琢,对学生进行有针对性的教学。贯彻国家在进行人才培养与需求方面的需求,对于学校实践方案的贯彻与落实,满足高职院校学生的综合素质培养标准与需求在教学过程中都是不可缺少的。在对学生进行教学的时候,也能通过这种教学方式进行,这能提高学生的学习效率。要对学生进行创业能力的培养,需要保证以下几个方面:第一,将学生综合素质的培养以及创业能力的培养作为主要的教学目标;第二,注重学生创新创业能力的培养与提升;第三,要立足于长远的发展目标,将对学生的创新思维的培养与形成作为教学过程的主要任务,不仅要利用创新精神对学生进行就

业的培养,还需要对学生今后的学习生活乃至工作都产生积极的影响。

3.3 利用互联网进行教学

随着当前社会科技的不断发展,互联网对我国人民群众的影响逐渐加大,在此基础上,教师利用互联网对学生进行教学也是一种新型的教学方式,对学生就业创业能力的提升有促进作用^[5]。高职院校在进行教学平台的搭建时需要利用互联网。第一,学校能利用互联网进行就业宣传平台的搭建,例如:学校利用互联网建设一个信息交流平台,将各种就业信息、就业方法、创业平台、学习信息等在互联网上进行交流,学生能将自己的创业经验、创业成果、学习方法等在这一平台上进行展示与分享,让学生之间进行交流,达到丰富学生经验、拉近学生之间的距离、促使学生进行交流的目的。同时,还能提高学生的就业自信心,帮助学生树立正确的就业方向;第二,学校能利用互联网上的仿真工作环境对学生进行教育,让学生能提前体会到工作的过程,提高学生的实践能力。例如:学生能将自己在课堂上学习到的知识运用到这一平台上的模拟活动中。这样既能让学生提高自身的理论知识水平,又能将自己学习到的知识通过实践活动进行验证,达到提高学生实践能力的作用。学生在网络平台上对创业与就业的各个环节进行模拟训练,长此以往,学生的创新能力也能得到提升。互联网的加入还能让高职院校就业创业创新指导教学得到更广泛的认可。

3.4 优化师资条件

教师是进行教学的重要环节,高职院校就业创业创新指导教学并不是一项短期的任务,需要专业化的师资队伍共同努力,加强对学生的引导,让学生能接受到更加专业的教育。第一,必须要保证教师的专职性,这样,教师才能全身心地投入到教学活动中,促进教学活动的开展;第二,要保证教师的专业化,指的是教师无论是在理论知识还是实践能力方面都要优秀,为教

学工作奠定基础;第三,需要选择素质优秀的人进行^[6]。学习在对培养学生过程中可以聘请专业的专家团队举办讲座指导,加强学生与专家之间的沟通,让学生能与专家进行沟通的过程中学习到就业的知识。多种方法同时进行,从多个角度促进学生的发展。

4 结语

综上所述,在社会不断发展的背景之下,社会对人才的要求越来越高。学校需要重视社会中的这一转变,运用多种方法不断提高教学效率,促进学生的进步。学校在对培养学生过程中不仅需要理论知识进行教育,还需要培养学生的实践能力,让学生就业能力得到提升。高职院校需要在教学过程中坚持“三全育人”的方针,加大学生的培养力度,根据学生的实际情况制定符合学生发展情况的就业指导教育,促使学生就业与创业的成功。

参考文献

- [1] 韦武尤.“三全育人”视阈下高职学生就业与创业指导工作的新思路[J].广西教育,2019(23):178-179.
- [2] 苏艺伟.三全育人视域下医学生就业力培养体系创新研究[J].创新创业理论研究与实践,2020,3(6):195-196.
- [3] 倪聪颖.基于“三全”育人理念下的高职院校“三化”职业生涯教育模式研究[J].信息周刊,2019(45):1.
- [4] 陈亮.“三全育人”模式下的学生工作体制创新研究[J].长春师范大学学报,2018(5):130-133.
- [5] 马晓晨,赵晓珂.“三全育人”视角下高校资助育人模式的路径探究[J].青年与社会,2020(7):99-100.
- [6] 马建新.高校贫困生就业焦虑的现状及其对策[J].教育与职业,2014(29):90-92.

(本文编辑:郭海峰)

(上接第140页)

具体应从打造统战网络交互平台、精准服务用户需求和丰富统战宣教形式等方面着手。

(1)“互联网+”时代高校统战网络平台应打造为交互式平台。传统的高校统战网络平台多为无法进行信息交互的模式,主要用于统战政策和通知公告的发布。在“互联网+”时代,这种模式需要进一步改进优化。高校统战网络平台应顺应时代需求打造成为交互式平台,建立与高校党内外师生员工的经常性联系渠道,加强与他们的线上线下的互动沟通,从而提升党内外师生员工在高校统战工作中的参与度和积极性^[5]。

(2)“互联网+”时代高校统战网络平台应能精准服务用户的需求。高校统战工作者应依靠平台后台功能和其他技术手段,通过分析高校统战网络平台的用户使用记录、用户个人信息、用户留言互动等信息资源,分析研判出用户的兴趣爱好、思想动态、真实诉求等信息,从而可以为用户提供符合其真实兴趣和需求的低成本、高效率和高精度的服务。

(3)“互联网+”时代高校统战宣教形式应更加多样和灵活。传统统战宣教模式更多采取的是讲座、座谈等形式,不仅组织形式较为单一,而且由于时间统一难度较大,参与率较难保证。“互联网+”时代借助云计算和

移动互联网技术,通过台式电脑或智能手机、平板电脑等移动终端可以突破时空限制,使统战宣教活动随时随地得以开展,这样不仅有效地保证了统战宣教活动的参与率,而且可以通过线上学习、线下考核等方式,保障这种自主学习的质量。

参考文献

- [1] 张泽天.“互联网+”背景下高校统战工作创新研究[J].吉林省社会主义学院学报,2018(1):29-32.
- [2] 孙鹏,晋倩.大数据时代高校统战工作的有效路径[J].文教资料,2019(34):108-109.
- [3] 胡显峰.“微时代”高校学生统战工作之创新[J].学校党建与思想教育,2019(24):80-82.
- [4] 蒋裕来.新时代高校统战工作方式创新研究[J].无锡职业技术学院学报,2019,18(6):84-87,93.
- [5] 张莉.习近平关于文化统战重要论述的价值[J].学校党建与思想教育,2020(24):11-13,40.
- [6] 于化民.多党合作与民主新政——论中共统一战线思想在筹备建国过程中的运用与发展[J].史学月刊,2020(11):71-81.

(本文编辑:郭海峰)