

新形势下提升高职院校青年教师思政工作创新性对策研究

赵蕊 付本卓

(秦皇岛职业技术学院 河北 秦皇岛 066100)

摘要:新形势下,高职院校青年教师数量激增,做好这一群体的思想政治工作意义重大。本文通过对青年教师思政工作现状进行分析,发现存在的问题,提出有针对性的创新对策。

关键词:高职院校;青年教师;思政工作;创新

基金项目:本文系2019年度秦皇岛市社会科学创新发展研究课题:新形势下提升高职院校青年教师思政工作创新性对策研究——以秦皇岛职业技术学院为例(课题编号2019152)研究成果。

新形势下,高职院校在校大学生数量逐年递增,今年又大规模扩招100万人,这就吸引着越来越多的青年加入到大学教师的队伍当中。面对这样一个特殊的现状,中国高职院校青年教师的思想政治工作形势更加严峻,青年教师的思政工作,必须紧跟时代步伐,认清当前青年教师的思想特点,及时解决复杂多样的问题,创新性地开展工作。

一、高职院校青年教师思政工作现状及问题

(一)部分高职院校在思想上对青年教师思政工作重视程度不高

高职院校是培养高素质人才的基地,在做好科研的同时,还承担着文化传播、社会服务等重要任务,肩负着帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观的重要责任,这就要求青年教师具有更高的政治素质和综合素养。目前,许多高职院校对青年教师的思想政治工作缺少足够的认识和动力。高职院校往往都以教学为中心定位,而忽视思想政治教育在青年教师培养和教育工作中的重要作用。在教师引进的过程中,很多高职院校专注于考查教师的专业能力和水平,而忽视了对思想政治素质的要求。此外,在教师培养体系中,很多学校致力于青年教师教学能力和职业能力的培养,而鲜少组织针对于青年教师思想政治教育的培训活动。

(二)思想政治学习过于形式化

部分青年教师只参加业务培训、专业技能培训,关注职称评定、评先评优,而对于国家的教育方针政策、时事政治、党纪法规漠不关心,政治立场不够坚定,是非辨别能力较差。在政治理论学习过程中存在照本宣科,听领导读,读完就忘,学习流于形式的现象,学习收效甚微。更有甚者,找各种理由不参加思想政治学习,抵触学习,导致青年教师思想政治学习效果不佳。

(三)青年教师重功利,轻责任

在社会大环境和市场经济条件的影响下,近年来,高职院校青年教师的思想政治素质、职业道德素质出现滑坡,部分青年教师价值观、人生观发生了偏差,存在严重的个人主义、利己主义,凡事以自我为中心,对自己有利的工作才去做,有报酬的工作才去做,青年教师的入党积极性也在逐年减弱。而在教育教学工作中缺少责任心、欠缺奉献精神和服务意识,不能踏踏实实做学问。有些教师只教书,不育人,只重视课堂知识的讲授,不注重学生的思想道德培养。有些教师有悖于为人师表的形象,爱穿奇装异服,举止粗俗,行为散漫,不遵守上下班时间。

二、青年教师思政工作存在问题原因

目前,在部分高职院校中,思政工作没有得到足够的重视,制度不健全,措施不到位,思政工作方式方法因循守旧,导致青年教师工作压力较大,疲于应付职称评聘、学术评比,无暇顾及思想政治学习教育。高职院校在对教师业绩考核和评价方面的导向有失偏颇,部分青年教师认为发论文、评职称才是硬道理,是真本事。而思想政治教育是空中楼阁,虚无缥缈,这种思想导致青年教师渐渐放弃了思想教育和政治生活。

三、新形势下青年教师思政工作创新对策

(一)加强对青年教师理想信念的教育

用社会主义核心价值观引领青年教师的价值追求、道德追求和人生航向,将社会主义核心价值观渗透到教学管理、科

研、社会服务等工作中,抵制不良文化的侵蚀,树立道德自信、理论自信、制度自信和文化自信,倡导社会公平正义,争做社会主义道德模范。

(二)建立青年教师思政工作长效机制

在学院层面和系部层面分别建立健全青年教师思政工作机制,根据工作实际,将思政工作与校园文化活动相结合,创新性地开展相应活动,学院和系部齐抓共管,形成合力。在制度中应明确责任和奖惩,要有适当的激励措施,形成制度保障。充分发挥考核的作用,制定考核制度对青年教师的思想品德、业务能力、行为活动、工作业绩进行评价和考核,奖优罚劣。在选拔干部任用、出国进修、职务评聘的过程中,要有政策导向,提出思想政治素质和专业素质两个方面的要求。

(三)创新思政工作内容和方式方法

以人为本开展青年教师思政工作。首先,引导青年教师积极参与学院发展与建设方案的制定、执行,定期召开青年教师座谈会,开设校园青年教师网上论坛,让青年教师具有主人翁责任感,体会到学校的尊重和信任。其次,通过举办师德师风评比活动,表彰部分优秀青年教师,发挥模范带头作用,给予适当奖励,带动其他青年教师。再次,对青年教师给予业务上的指导。高职院校管理者要关注青年教师的需求,在业务上对青年教师悉心培养,在教学科研上为其创设有利条件。最后,要关心、关注青年教师在工作和生活中的困难,帮助解决住房、收入、子女入托入学等实际问题,及时为其解决后顾之忧,在对青年教师的关心关爱之中增强教育效果。

(四)开展青年教师导师制,帮助其成长

高职院校可发挥经验丰富老教师的“传、帮、带”作用,结对子开展青年教师导师制,影响和带动青年教师,在思想政治和业务素养上帮助青年教师,使其快速成长起来。不但可以在帮助青年教师树立正确的世界观、人生观、价值观的同时,帮助其提高教育教学能力水平和专业技能。

(五)关注青年教师的心理健康

高职院校应建立完善青年教师心理疏导、预警、干预机制,加强青年教师心理健康教育,帮助青年教师培养健康心智,提高青年教师自我调适能力,更好应对工作压力、舒缓职业倦怠。

参考文献:

- [1]张俊.新时期高职院校青年教师思想政治工作探讨[J].高教论坛,2013,(10)
- [2]尤玉军.中国特色社会主义认同视域中的高职院校青年教师思想政治工作创新[J].思想教育研究,2013,(11)
- [3]苏玉宁,张明艳.高职院校青年教师思想政治教育再议[J].教育教学论坛,2015,(08)
- [4]施俊.提升高职院校青年教师思想政治工作实效策略探微[J].学校党建与思想教育,2015,(05)
- [5]江丽,宁秋娅,李轩复.增强高职院校青年教师思想政治工作实效性的路径探析[J].北京教育,2014,(06)
- [6]陈红.加强和改进高职院校青年教师思想政治工作[J].教育与职业,2014,(11)

作者简介:

赵蕊(1982.08—),女,汉族,河北滦南人,讲师,本科学历;研究方向:管理学、法学。