

【高职教育教学】

媒介素养“赋能”高职院校思政教学：困厄与策略

王瑞华

(铁道警察学院 河南 郑州 450053)

摘要:媒介素养作为新媒体、融媒体时代下教育工作的重要支撑,在高职院校思政教学实践过程中发挥着积极的引领、协同、融合作用。然而,当前思政教学实践仍面临信息驳杂消解大学生思政教学认同感、碎片化信息冲击思政教学宏大叙事性、泛娱乐化削弱思政教学话语权、后喻文化考验思政教育者权威性等问题,不利于媒介素养推动思政教学工作走深走实。为此,高职院校需要明确“媒介+思政”教学规则,筑牢教育者思想阵地;创新“媒介+思政”工作平台,凸显传统思政教学优势;形塑“媒介+思政”教学模式,深化思政教学主导地位;升维“媒介+思政”教学模式,增强教育者话语权威。

关键词:媒介素养;高职院校;思政教育;教育教学

中图分类号:G711

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2023)01-30-07

上世纪80年代,学者 Robert J. Graham 将媒介素养定义为“人们在解决问题时运用信息的技能”。随着信息化浪潮与知识经济时代的到来,媒介素养的概念意涵、应用场景日渐丰富,对于教学实践具有不可替代的价值与作用。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”高职院校肩负着将思政教学放进学生“口袋”里,让思政工作“活”起来的重任。高校可探索以媒介素养赋能思政教学实践的路径机制,实现媒介素养与高职院校思政教学有机融合。这不仅有利于从宏观上提升思政教学水平的科学性与有效性,还可以在微观上优化思政教学供给的传播到达率与学生接受度。从媒介素养出发研判高职院校思政教

学发展,助推思政教学工作“因势而谋,应势而动,顺势而为”,为当代思政教学实践深化沿革与深入发展提供富有现实意义的参考。

一、媒介素养“赋能”高职院校思政教学的价值取向

(一)引领:丰富思政话语阐释,解答时代问题

立足于新时代时间节点,媒介素养视阈下的思政教学实践可紧扣时代特征、把握发展脉搏、洞悉前进方向,以多元媒介与多重渠道为高职院校学生提供思想引领与精神导向。一方面,铸牢“立德树人”根本任务。媒介素养下的思政教学可充分发挥其高传播、高到达、高影响特点,夯实“00后”大学生群体马克思主义信仰。这一范式摒弃传统思政教学模式中“庙堂式”话语表达,通过切近传播方

收稿日期:2022-11-21

基金项目:铁道警察学院2021年中央高校基本科研业务经费项目《心理学视角下课程思政的植入策略研究》(课题编号:2021TJJBKY029);铁道警察学院2021年校级课程思政样板课程侦查学(211123)阶段性研究成果。

作者简介:王瑞华(1979-),女,河南开封人,铁道警察学院副教授,研究方向:刑事诉讼法、侦查学。

式和精密教学设计传达思政内容。高职院校作为学生思想政治教学的开展主体,应将媒介与教学有机相融。学校通过对既有思政课程内容的同构与解构,优化思政传播语态,实现“立德树人”。另一方面,增强“问题意识”引导能力。当下,高校学生已不再置身于传统意义上的“象牙塔”,与社会联结日趋紧密。在享受社会经济发展带来利好的同时,学生也因身处社会转型期,目睹社会矛盾、经历现实问题而产生诸多困惑和迷茫。在此背景下,高校推进具备较高媒介素养的思政教学,可以通过高效平台、适宜语态引导大学生以马克思主义立场认知中国、研判世界。由此,思政教学可培养学生兼具人民立场、民族责任与国际视野,强化学生对中国特色社会主义的理性认同与情感认同。且该方式有利于实现思政教学铸魂育人使命,也有利于学生深刻理解当前面临的时代课题。

(二)协同:强调学生主体地位,提振教学成效

教育是一种关系范畴,思政教学效果有赖于师生双方的高效沟通与充分互动。习近平总书记在“学校思想政治理论课教师座谈会”中指出,高校思政教学工作需注重培养学生主体性。高职院校在媒介素养的加持下,从教学实践与学习实践两方面突出体现了学生主体地位。就教师视角而言,内蕴较高媒介素养的思政课程可采用生动形象表达、丰富多样媒介,引导学生对于思政理论、社会议题进行深入思考与深刻关切。媒介素养下的多维教学实践使得直接与间接结合、显性与隐性协同,形塑了思政教师在教学中的“引导者”角色。就学生视角而言,当代大学生主体观念日渐增强,不愿囿于被动接受理论与观念灌输,对学习过程中的师生平等交流与探讨有着较高期待。媒介素养下的高职院校思政教学可以凭借较强互动性、较高沟通度,促使思政教学过程摒弃既往“独白式”教学语态,使学生这一传统意义上教学客体呈现出其内在主体性。并且,“单边灌输”向“互动研讨”流变是媒介素养加持下学生主体性体现的重要向度。高职院校思政教学可借助媒介为师生建构平等高效对话机制,在师生话语共同体中突出学生主体地位,有力提升教学成效、提升教学水平。同时,这一思政教学模式也可促使教师主导性与学生主体性实现有机协同,推动“大思政”格局建设。

(三)融合:形塑多元传播渠道,增强参与体验

互联网对当前大学生的学习与生活形成强大渗透,成为学生获取思政信息的关键渠道。习近平总书记曾在全国高校思想政治工作会议中强调,应利用新媒体、新渠道与新技术让思政教学工作“活起来”。媒介素养视阈下的思政教学,可以通过多元传播渠道的教学实践使得前沿媒介技术与思政工作传统优势有机协同,使思政教学工作紧扣时代脉搏、形成更强感召。从教学渠道而言,具备较高媒介素养的思政教学可以创新在线教学模式,促使既有思政教学方法与新兴媒介平台、前沿信息技术深度交融。在新媒体、自媒体与融媒体加持下,思政教育工作者可展开微课、慕课、图文教程等线上线下混合式教学,形式多元、内容丰富的传播渠道体现出媒介素养下思政教学的流变与发展。从实践平台而言,媒介素养视阈下的思政教学可通过馆藏思政信息资源与当地红色文化积淀等校内外实践渠道,引导学生参与思政学习实践、增强现实感知体验。此外,VR、AR等前沿媒介技术,可以为大学生思政实践提供“离场介入”的可能,即异地还原参与体验,为学生思政学习实践提供更多平台。媒介素养视阈下的高职院校思政教学可经多元传播渠道,扩展学生实践参与,增强学生对于思政知识的理性认识与感性体验,牢牢把握网络新阵地的思政话语权。

二、媒介素养“赋能”高职院校思政教学的实践状况

(一)教学内容不断扩充,实现深度研判

高媒介素养下的高职院校思政教学,从不同视角增加思政教育信息有效供给,通过微观建设与宏观议题两大方向扩充思政教学内容的内涵与外延。就微观建设来看,国内诸多高校深耕高媒介素养下的高校文化建设,牢牢把握校庆纪念、开学典礼、毕业典礼、讲座论坛等重大活动契机,进行思政元素挖掘与素材积累,使得思政教学建设驰而不息。例如,天津滨海职业学院60周年校庆纪念日的线上传播,便以“云归滨海”为主题,校友联合社会组织筹办“弘扬五四精神,争当时代楷模”系列纪念活动。深厚媒介素养、丰富文化内容取得了良好思想政治影响。就宏观议题来看,媒介素养下高校思政教学在“好瓶装好酒”的沿革发展进程中获得诸多

实效,通过着眼于小切口,以贴近学生视角、具有现实关照的语态与叙事将新时代马克思主义融于其间。从浴血奋战的新中国建立到春意盎然的改革开放,中国特色社会主义道路的思政要点与理念在媒介素养加持下得到充分诠释与深入教学。媒介素养赋能下的思政教学具备充实教学内容、透彻现实剖析,为推进新形势下思政工作提供坚实基础。

(二)教学平台不断拓宽,实现渠道共振

高职院校思政教学在媒介素养赋能下,实现教学平台持续延伸,视频、阅读多渠道协同发力。一方面,视频平台契合学生信息获取习惯,推动思政信息传播取得良好收效。学习强国、超星学习通、钉钉等移动端应用在学校常规思政教学中应用广泛;慕课、网易公开课、万门大学、微信读书等应用则在学生课外自学场景下有着较高使用频次,切实延伸了思政教学的平台范围与应用实践。湖北职业技术学院在中国大学 MOOC 平台开设多门思政类课程,平均播放量均已过千,这一幕课平台实践仅是一个缩影。据教育部统计数据可知,截至 2020 年 10 月,国内高校自主搭建的慕课类视频教学平台已逾 10 个,来自 470 余所高校的 3300 多门课程已经上线。以慕课平台为代表的高媒介素养型思政教学已走在国际前沿。另一方面,阅读平台符合深度内容传播逻辑,推动思政教学走深走实。以微信读书为例,平台涵盖《思想道德修养与法律基础学生手册(第六版)》类紧密联系思政教学实践的配套辅导书目以及“泛思政”读物。此外,北京电子科技职业学院组织“光明微教育”主题活动,借助线下馆藏资源与线上读书平台,将思政教学工作引向纵深。媒介素养视阈下的高职院校思政教学,高效实现视频与阅读、影音与文字的渠道协同,让诸多平台成为思政教学的新高地。

(三)教学手段不断创新,实现融媒传播

媒介素养视阈下的高职院校思政教学衍生出多维度、多场景教学手段,在融媒体生产环境中取得不俗反响。一是图文思政教学。对于受众来说,文字阅读需要投入大量注意力,理解成本较高。部分高校创新运用媒介手段,借助微信公众号图文形式,“以图促文”纾解阅读压力,开展思政教学。例如珠海城市职业技术学院自主运营公众号“课堂派”,组织学生分组进行时事政治的素材采集、推送

制作与观点讨论。二是音频思政教学。在快节奏生活背景下,听音频这种伴随式信息获取方式逐渐获得学生群体青睐。诸多高校入驻喜马拉雅、荔枝 FM 等音频平台以及得到等学习平台,制作并发布思政类课程,使学生可以利用碎片时间获取思政信息。三是短视频思政教学。短视频通过具象化、贴近化手段为学生传授理论性极强的思政内容,在高职院校思政教学实践中得到广泛应用。例如中国青年报社于 2019 年主办了以“融媒体新思政”为主题的高职院校网络思政工作创新示范案例评选活动,涌现出大批高质量新媒体网络思政教学产品。四是直播思政教学。线上直播课程成为风口,直播形式的思政教学以其便捷性高、互动性强等优势被沿用于高职院校远程教学实践。例如由长沙民政职业技术学院等 24 所高职院校共同组织的“云思政,红课堂——师生同上一堂思政课”直播课程,累积观看达十万余人次,引发广泛反响。在涵盖倾听、观看、互动的全方位融媒体矩阵下,具备较高媒介素养的高职院校,以丰富教学手段与多元泛媒传播,取得了良好思政教学成效。

(四)教学模式不断丰富,实现显隐协同

媒介素养视阈下的思政教学,将传统意义上的“一维”知识传授扩充为“多维”实践体验。从显性角度而言,较高媒介素养可以使得高职院校丰富既有教学方式,增强互动性。从仅依赖课本教材,到“项目制”思政课题研究、学生团队思政学习成果展示,教学方式的丰富不仅革新了教师教学模式,也提升了学生参与性与主体性,由此实现师生互鉴与教学相长。从隐性角度而言,媒介素养较高的高职院校可以创新扩充教学模式,以隐性视角下的多元路径,在潜移默化中对学生传递思政知识,增强学生体验感。例如,青岛酒店管理职业技术学院依托信息技术专业优势,将基于 Unity 3D 游戏引擎的 VR 技术应用于日常教学中。该校以虚拟现实互动技术与多维视效感知,为学生带来井冈山革命博物馆、八一南昌起义纪念馆等红色主题场景的沉浸式体验与专题式实践。通过教学方式的延展,推动深入剖析与潜移默化两种影响模式相互补充、相互交融,形塑高职院校思政教学显隐协同。在媒介素养影响下的思政教学,实现话语媒介变革、话语内容更新、话语方式延伸与话语空间扩充,以阐释力、感染力、引领力与影响力实践多元立体思政教学

模式。

三、媒介素养“赋能”高职院校思政教学的现实困厄

(一) 信息驳杂消解大学生思政教学认同感

随着现代化信息技术发展速度持续加快,高职院校思政教学中的信息传播方式开始显现出非线性、非向度、非中心性等特征。加之自媒体平台大量涌现,促使信息非线性传播方式愈演愈烈,且对于流量和点击率的过度追求极易导致公众立场出现极化批评场域。例如,一些自媒体为占据“首发”头衔,对突发事件调查不充分便予以发布已成为常态化。还有部分自媒体由于非专业化特性经常会造成其所诉事件呈现极强片面性、主观性,加剧流言的生产与传播。网络信息真假难辨,大学生依据自身喜好选择的信息难免会与真实情况产生偏差。此类虚假信息经由社交网络快速传播与渗透,对大学生主流意识形态造成了极大不良影响和冲击。传统思政教学模式欠缺对于互联网引发思想变化风险的感知,缺乏针对媒介中信息驳杂由表及里的渐进剖析,且即时应对策略略显机械、刻板。由于对于媒介认知的严重缺乏,现有思政教学难以针对舆论及其风险对大学生展开有效引导,极易引起学生困惑,从而导致大学生对思政教学的认同感被严重消解。

(二) 碎片化信息冲击思政教学宏大叙事性

媒介素养视阈下,信息技术融入高职院校思政教学实践中,为相对封闭的教学系统打开了缺口。传统媒体数字化转型升级后,仍延续着较为严肃的语境、规范的话语及清晰的逻辑性。这同高职院校思政教学体系的宏大叙事特性相辅相成,即二者均将思想理论看作一种用来传递国家意识形态及主流价值观的语言符号。但碎片化信息将真相分散成零散、海量的多元化信息,通常以感性视觉效果或心理体验进行渲染、包装。此种迅捷且简单的信息传达模式极大满足了大学生个性化需求,得到广泛认可和接受。但与此同时,碎片化信息存在理论体系分裂弊端,极易导致大学生对传统思政宏大叙事性产生抵触心理,弱化思政教学效果。此外,媒介平台的信息碎片化虽有助于促使参与主体聚焦局部、打破固化思维模式,但在解构过程中重点强调个性化、自我意识和主体性。这导致大学生极易

对思政教学内容产生质疑,致使传统思政教学的宏大叙事性遭到严重冲击。

(三) 泛娱乐化削弱思政教学话语权

电视媒介发展早期,世界著名媒体文化研究者和批评家尼尔·波茨曼就曾言明,一切公众话语正日渐凸显出泛娱乐化形态,这最终必然会导致大众沦为娱乐的附属品。娱乐化主要呈现出无深刻逻辑、轻松诙谐、无思考性、无需知识储备等特征。长此以往,泛娱乐化信息将会致使思政教学内容的逻辑性被严重割裂,且大学生的泛娱乐化思维也会促使其滋生出诸多非理性思维,最终造成思政语言结构倾向被极大消解。面对如此窘境,部分高职院校尝试通过娱乐化方式对思政教学内容进行包装,促使思政课通过“潮起来”不断提高大学生“抬头率”。例如,将思政教学内容融入说唱歌曲;利用脱口秀方式对思政教学内容进行讲授。毋庸置疑的是,这些尝试打破了传统课堂教学“填鸭式”授课模式,为大学生带来耳目一新的沉浸式感官体验。然而,思政教学体系娱乐化也只是在短时间内能够激发大学生学习兴趣。若长时间通过融入新的娱乐模式进思政课堂换取“课堂流量”,终究会导致思政教学话语体系逐渐被泛娱乐化消解。

(四) 后喻文化考验思政教育者权威性

美国人类学家玛格丽特从文化传递方向视角出发,将人类文化划分为前喻、并喻、后喻文化三种类型。其中,后喻文化又可称为青年文化,主要是指信息化时代下长辈向晚辈学习的代际交流过程,是一种区别于前喻文化的“反向社会化”涵义。信息化时代背景下,信息技术与人民生活联系日益紧密,社会关系也逐步变得愈加复杂。在信息技术改变社会结构的同时,也引发了高校思政教学中参与主体间关系的深刻变化,导致教育者的权威性受到极大威胁。网络媒介为各类文化推行群体均提供了公共生存空间,使得广大用户可以在网络空间内制造内容、交换内容、传播内容。大学生在网络加持下,信息获取成本大大降低,严重影响其对严肃思政内容的理解。而此时思政教师单纯通过意识形态的价值性和学理性对热点事件进行诠释,便极易使思政教学陷入窘境。总言之,在算法与流量双重因素作用下诞生的信息会助长大学生“伪客观”风气。进一步发展,这种追求“独立思考”的伪客观绝对论,会严重威胁高职院校思政教学实践过

程中主体间的关系,导致师生陷入本末倒置的困境,思政教育者的权威性被极大削弱。

四、媒介素养“赋能”高职院校思政教学的优化策略

(一)明确“媒介+思政”教学规则,筑牢教育者思想阵地

一方面,在融入新媒体展开思政教学活动时,应正确引导受教育者形成自觉抵制网络不良信息的意识,促使其不断提高自身思想道德水准。具言之,思政教育者应培育大学生识别和抵制负面网络文化影响的能力,使其具备较高政治素养和坚定马克思主义信仰,树立正确的社会主义核心价值观和道德风尚。思政教育者还应充分利用新媒体便捷、多元、信息丰富等特征,通过媒介平台与学生及时进行沟通和交流,避免陷入封闭思想状态。另一方面,在充分了解新媒体时代下信息传播特性基础上,思政教学应摆脱固有教学理念,从学生实际出发培养其自主学习能力。高职院校要为教育者提供更具吸引力的现代化教学资源,促使受教育者整体素养得到升华。通过更为明确的融合教学原则及实践巩固,不断强化大学生对思政教学的认同感,筑牢大学生思想阵地。

(二)创新“媒介+思政”工作平台,凸显传统思政教学优势

第一,创新教学平台。高职院校应当充分运用云计算、大数据及人工智能等现代化信息技术,同时大力研发与本校实际学情与教情相匹配的智慧思政课程软件。通过对智能手机及一些APP软件的合理、适度运用,推动思政教学课堂中师生间实时互动与全员互动的实现。第二,创新管理服务平台。高职院校应推动教学管理服务与信息技术深度融合,促使思政教学管理服务实现高度信息化。例如,高职院校将校园官方微博和微信作为基础性平台,进一步开发原有系统服务师生、贴近师生的新功能,促使管理服务实现资源共享,将娱乐新平台逐渐发展为师生开展校园生活的有力助手。第三,创新研究平台。新形势背景下,强化与改善高职院校思想政治教学工作,需要持续增强思政工作实践创新与思政学科发展间的双向互动,以此助推全要素、全领域、全方位思政教学体系构建。高职院校应充分发挥云计算、大数据在教学研

究平台建设中的有效作用,促使各大学院将思政研究方向的成果与资源实现共建共享,打造优质研究平台。通过高效、高质的学术研究增强高职院校思想政治工作感染力,创新思政话语体系。第四,创新综合性平台。共享性、综合性是信息技术平台的突出优势。高职院校应持续强化校园内网络互动社区和综合性门户网站建设,推动“易班”行动计划、中国大学生在线引领双工程顺利实施,促使思政教学在服务、内容与技术上与信息技术实现融合升级。还要进一步优化与集聚综合性平台内容,不断扩大教学平台的影响力和覆盖面,凸显传统思政教学优势,破解信息碎片化带来的后现代化弊端。

(三)形塑“媒介+思政”教学模式,深化思政教学主导地位

一方面,形塑媒体技术融入高职院校思政工作的整体性。信息化时代是各路新媒体技术严密切合、全面改造社会的时代,云计算、大数据、数字媒体技术、移动互联网技术等新兴现代化技术彼此融合,协同助力新媒体持续向前发展。高职院校思政教学工作具有明显综合性、实践性特点。推动新媒体技术与高职院校思政教学工作实现有机结合,将新媒体技术有机融入高校“全员+全程+全方位”格局之中。高职院校应将信息技术整体运用战略定位于立德树人内核,统筹规划新媒体技术的应用流程。通过找准二者融合点,把握创新点,将新媒体技术优势与思政教学实践难题充分结合,从实际层面出发提升思政教学工作的效率。另一方面,形塑媒体技术融入高职院校思政工作的协调发展性。高职院校应持续强化对校园网络舆论导向的指引,主动抢占大学生网络思想文化的领地。还要提高对于校园网络文化建设的重视度,并将其引入校园文化建设的整体格局中;积极探索占领网络阵地的有效路径,为大学生营造出良好的校园网络文化氛围。与此同时,高职院校应当进一步加强网络文化内容建设,不断优化网络文化建设相关的长效机制。例如,长远规划、系统推进建设一批有特色、有影响力的校园网站,并不定时举办丰富多彩的线上活动,推动高职院校成为先进网络文化传播的首要阵地。

(四)升维“媒介+思政”教学模式,增强教育者话语权威

从媒介素养基本特征视角,结合“媒介+思

政”融合教学培养人才目标和内容,设计了兼顾知识、专业技能及素质的融合教学活动,并对融合教学效果进行评价。新媒体教学环境中,思政教师在遵循基本原则性问题基础上,应逐步强化对信息化媒介的了解与运用。课前,教师可在微信公众号上创设能够满足学生课前预习及课后复习要求的内容,让学生可以在课前浏览知识。课程教学过程中,教师可提前选定如慕课、虚拟仿真等媒介教学平台,在课堂上采用“线上+线下”相结合教学模式,激发学生学习兴趣。课程结束后,教师可借助微信公众号布置习题,并设置打卡时间。这三种教学方式均可在极大程度上提高学生的学习效率及其自主学习能力,而且教师也可通过日常网络学习、作业完成情况对学生进行量化考核。一方面,有助于拓宽学生的课外视野,强化大学生思想道德建设;另一方面,将枯燥的知识内容结合时下热点话题,通过多元化形式加以呈现,有助于从综合层面提高学生思想道德意识,帮助其树立正确三观。但教师借助网络渠道展开思政教学时也需注意三点原则:一是教师应切实融入学生生活,同学生进行深度交谈,将网络教学内容紧密结合大学生学习需求;二是网络教学需具备真实效果,能够做到师生共享资源,并拥有全方面教学资源和便捷化功能;三是针对特定网络教学平台,有关职能部门通

过背景管理、团队培训、动态研究等方式必须做到反应可控性,严格把控可能对大学生思想产生负面影响的网络内容。在改进融合教学模式过程中,教育者逐步强化自身媒介应用能力、更新思政知识储备体系。如此,教育者更易得到大学生认同和信任,进而促使自身话语权威性得到极大提升。

五、结语

立足于新时代背景,媒介素养在信息传播、社会演进过程中有着举足轻重的影响。数字技术持续变革为高职院校思政价值视阈、实践范式与议程指向提出了新的时代要求。就实践而言,媒介素养于高职院校思政教学构建具有锦上添花的意蕴,可以丰富思政话语阐释,解答时代问题;强调学生主体地位,提振教学成效;形塑多元传播渠道,增强参与体验,是高职院校思政教学的重要支撑条件。但是,媒介素养视阈下的高职院校思政教学也存在信息驳杂消解大学生思政认同感、碎片化信息冲击思政教学宏大叙事性、泛娱乐化削弱思政教学话语权、后喻文化考验思政教育者权威性等。是以,高职院校应从媒介素养出发,将学情与世情有机结合,尊重生活逻辑,揭示历史规律、传达时代精神,使思政教学对学生有引领、有启发,对现实形成关照,追索应有担当。

参 考 文 献

- [1] Robert J. Graham. Media Literacy and Cultural Politics[J]. *Adult Education Quarterly*, 1989(3).
- [2] 闫研. 自媒体视域下高校“三全育人”工作策略研究[J]. *思想教育研究*, 2021(3).
- [3] 刘锋,段智慧. 新媒体时代“00后”大学生思想政治教育探究[J]. *学校党建与思想教育*, 2021(7).
- [4] 杨立荣,高彦梅,李璞. 媒介素养培养视角下思想政治教育研究[J]. *中学政治教学参考*, 2021(14).
- [5] 隋文馨,秦燕,黎红友. 跨界与融合:短视频时代高校网络文化育人的价值困境与路径探析[J]. *四川师范大学学报(社会科学版)*, 2021(2).

Media literacy "empowering" ideological and political teaching in higher vocational colleges: difficulties and strategies

Wang Ruihua

(Railway Police College, Zhengzhou, Henan 450053)

Abstract: As an important support of education in the era of new media and integrated media, media literacy plays an active role in guiding, coordinating and integrating the ideological and political teaching practice in higher vocational colleges. However, the current practice of ideo-

logical and political education still faces such problems as the confusion of information to dispel the identity of ideological and political education of college students, the fragmentation of information to impact the grand narrative of ideological and political education, the pan - entertainment to weaken the discourse power of ideological and political education, and the post - figurative culture to test the authority of ideological and political educators, which is not conducive to media literacy to promote ideological and political education to go deeper and deeper. For this reason, higher vocational colleges need to clarify the teaching rules of "media + ideological and political" and build up the ideological position of educators; Innovate the "media + ideological and political" working platform to highlight the advantages of traditional ideological and political teaching; Form the "media + ideological and political" teaching mode and deepen the leading position of ideological and political teaching; Upgrade the "media + ideological and political" teaching mode and strengthen the authority of educators' discourse.

Key words: media literacy; Higher vocational colleges; Ideological and political education; Education and teaching

(上接第 29 页)

参 考 文 献

- [1] 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报,2022-04-26(1).
 [2] 谢安国,纪安玲. 地方红色文化资源融入高校思政课路径探析[J]. 西安文理学院学报(社会科学版),2022,25(02).
 [3] 习近平在瞻仰延安革命纪念地时强调:弘扬伟大建党精神和延安精神 为实现党的二十大提出的目标任务而团结奋斗[N]. 人民日报,2022-10-28(1).
 [4] 习近平. 习近平重要讲话单行本(2020年合订本)[M]. 人民出版社,2021年1月.

Probe into the practice of integrating local red resources into the teaching of ideological and political courses in colleges and universities

Yang Man, Xie Anguo

(Xi'an Jiaotong University, Xi'an, Shaanxi 710049; Ankang University, Ankang Shaanxi, 725000)

Abstract: Red resources are revolutionary spirits and material carriers formed and coalesced in the practice of revolution, constructions and reforms led by the Chinese Communist Party, which have rich political, spiritual and cultural connotations. Because of the profound ideals and beliefs, patriotic sentiments and struggle spirit contained in local red resources, they highlight the functions and values of the university's ideological and political science class. The integration of local red resources into the teaching of ideological and political science courses is to guide college students to enhance their confidence in theoretical cognition, train their determination in practical experience, and hold on to their original hearts in the sense of culture.

Key words: Local Red Resources; Ideological and Political Science Class Teaching; Practice Exploration;