

职业教育产教深度融合机制创新的探析

柳州市第一职业技术学校 黄良昌

1 产教融合理论的探索

1.1 加强相关政策研究

教育部倡导职业院校构建工学结合、校企合作、顶岗实习人才培养模式,职业院校需要积极推行人才培养模式改革,通过专业建设、课程改革等支撑平台,形成人格养成、能力固本、文化感染、强化素质的新的培养思路。“十三五”期间,我国建成了世界较大规模的职业教育体系,面向新时代的“十四五”时期,职业教育需要不断深化改革,推进产教融合、校企合作,为新发展阶段培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。为更好实现职业教育产教深度融合,相关职业院校需要加强相关政策研究,形成职业教育产教深度融合机制。

1.2 构建科学运行机制

在职业院校实施产教深度融合的过程中,需要构建科学的运行机制,这样才能更好地实施高效的融合,推动产教融合的发展,培养高素质的技能型人才,提高毕业生的就业率与就业水平,办高水平的特色院校。学校在招生时要做好把控,尽可能地控制录取分数线,尽量让学生明确将来的职业领域与工作岗位;在教育教学中,需要明确培养目标与培养规格,加强职业能力培养,指导学生考取相关职业资格与技能等级证书。在做好基础准备工作之后,需要加强建设校企合作平台,推动产教深度融合,包括创新校企合作的方式与途径,加强校内外生产性实训基地的建设,开展技能提升夏令营与寒假培训活动,指导学生积极参与生产性实训与顶岗实习活动,将学

校的教学活动与企业的生产活动紧密融合,在校企合作中更好地完成教育教学任务,实现人才培养与就业岗位的无缝对接,提高学生的职业能力与综合素养。

1.3 产教融合体制机制改革

对于职业教育的产教融合体制机制改革,主要从以下3个方面进行具体落实:一是立足区域特点,加强专业建设,职业院校的办学机制与人才培养模式比较灵活,可以更好地对接市场需求,培养社会所需的人才,比如柳州市作为我国重要的汽车生产基地,可以根据这一特点,加强汽车专业建设,尤其是加强智能制造与汽车运用与维修专业建设;二是在职业教育中继续深化产教融合,各级党委与政府应当持续加大资金投入、做好制度创新,全面支持职业院校的产教深度融合;三是职业院校应当加强产教深度融合的实践,可以在产教融合的基地中,与入驻的企业共同打造校企联合的命运共同体,不仅能够为学生实训就业提供平台,而且能够形成超高价值的新型研发机构与产教融合基地。各大职业院校通过深入落实相关的产教融合体制机制改革,能够更好地推动产教深度融合机制创新。

2 产教融合院校实践

2.1 专业设置,服务对接产业集群

在职业院校的专业设置上,学校应当根据时代发展与社会需要,多设置工科类的专业,比如工业机器人技术、机械制造与自动化、智能制造、汽车检测与维修技术、新能源汽车检测与维修技术等。职业院校在加强专业建设、做好课程改革、培育师资队

伍、加强实训基地建设等的基础上,需要加强校企合作,创新创业平台,创新产教深度融合的机制。在服务对接产业集群的过程中,需要因地制宜,根据本地的实际情况进行产教深度融合。比如,广西柳州市现已构建出新能源汽车、高端装备制造、新材料等6大战略性新兴产业,形成了全国领先的汽车整车与零部件产业集群,2018年柳州汽车产量约为260万辆,因此柳州本地的职业院校需要积极对接新能源汽车产业,加强相关专业的教育,积极开展校企合作活动。

2.2 调整人才培养结构,加强师资队伍建设

基于创新职业教育产教深度融合机制的背景,职业院校需要积极调整人才培养结构,加强师资队伍的建设,以此为基础可以更好地现实产教深度融合的目标。相关职业院校可以根据现实情况,形成人格养成、能力固本、文化感染、强化素质的新的培养思路,结合完善的培养目标,探究科学的培养途径,融合多元化的支撑平台,以此更好实现高效育人,推动职业教育产教深度融合创新。

比如,以新能源汽车检测与维修技术的专业为例,其中与智能制造业、汽车运用和维修相关,首先要明确培养目标:培养的是面向生产制造、工厂建设、生产管理与维修服务的一线人才,具有扎实的理论知识与良好的人文素养,具有完善的职业岗位技能与高超的技术,能够适应新时代发展的高素质技能型人才。其主要支撑平台是专业建设、课程改革、师资队伍、能力测试、实训基地、素质拓展、合作育人、创新创业、校园文化等,其中加强师资队伍建设是非常重要的。职业院校可以加强对专业教师的教学理论、专业技能、教育理念等方面的培训,邀请行业专业学者与工厂技术能手来校开展讲座,规划培训课程,定期开展相关培训活动。同时,还需要加强师德师风的建设,指导深入企业锻炼,参与技术服务,招聘专任教师,建设素质优良与业务高超的专业教师队伍。

2.3 融合实训基地平台,加强产学文化融合

对于人才培养的支撑结构,除了需要加强师资队伍的建设,还应当融合实训基地平台,加强产学文化融合。对于智能制造业与汽车运用与维修专业,需要建设一体式的生产性实训基地,主要功能包括教学、培训、技能鉴定、生产服务,不断进行技术研发,从而让实训基地的环境更加现代化、信息化与职业化,更好地满足各类教学需要,为学生参加实际工作做好充分准备。职业院校还可以积极发挥实训基地平台的功能,比如服务技能大赛与创新创业的训练,对地市级、省市级、国家级的汽车相关比赛项目。职业院校还可以依托实训基地平台,创新实践教学管理模式,不断完善实践教学的质量保障体系。

产学文化融合也是非常重要的,主要的举措包括:根据具体专业,构建职业能力的培训与测试项目,以此培养学生职业基础能力、技术运用能力、岗位核心能力等,可以将测试结果纳入学生的综合素质考核评价系统中;二是定期开展职业技能竞赛活动,指引学生积极参加职业技能方面的省级与国家级的比赛,让学生通过竞赛提升职业技能水平;三是构建产学文化融合的校园氛围,重视指导学生积极参与顶岗实习,培养学生工匠精神,构建现代学徒制,形成更具特色的产学文化融合的新模式。

2.4 发展区域职教集团,实施现代学徒制度

对职业教育产教融合院校实践,还需要积极发展区域优势行业的职教集团,更好地为职业教育的发展、相关人才的培养、职业院校学生的就业等服务,还需要实施现代学徒制度,不断提高人才培养质量。

比如,对于柳州市的职业教育产教深度融合,发展区域优势职教集团,具体的举措包括:一是健全基本组织架构,创新运行机制;二是加强中

高本的衔接,突破现代职教体系的建设;三是加强现代学徒制的改革,提高人才培养质量;四是继续深化区域优势职教集团的产教融合,更好地服务地方经济的发展;五是更好地服务于国家的“一带一路”倡议,输出中国职教新模式。从健全组织架构与创新运行机制方面来看,一般是构建政府引导、院校和企业融入一体的组织架构,形成高校企业双理事长制,通过探索集团政校企合作创新运行机制,以集团为运行平台,形成集团成员资源的共享、信息互通的沟通协调服务运行的机制,建立企业院校的就业创业渠道,形成就业创业的推荐网络信息系统,共同推介优秀毕业生,指导创业实践,实行订单培养模式,职教集团内的企业优秀录用成员院校的毕业生。

2.5 加强产业学院建设,构建融合共享平台

在人工智能、大数据、云计算的支持下,新能源汽车产业与智能汽车制造业得到迅猛发展,推动了我国新能源汽车产业的发展,这对于促进我国汽车产业的弯道超车具有重要意义。基于这个时代背景,职业教育在实施产教深度融合中,还需要加强产业学院建设,构建融合共享平台。

比如,为推动柳州市的汽车产业发展与产业升级,依托柳州发展的智能制造产业战略规划,结合柳州申报国家产教融合试点城市为重要契机,根据广西打造“先进制造业”的创新名片的战略目标,在智能制造技术的引领下,相关职业院校可以构建校企双方共建的产业学院,它是集标准研制、技术应用研发、人才培养、社会服务等为一体的产业学院,对于职业院校的专业建设与人才培养、对于企业招揽优秀人才与实现产业升级等,都具有重要的建设意义。通过建设与智能制造相关的产业学院,可以更好地深化职业院校的产教融合,创新校企合作体制机制,给学校带来重大机遇的同时,也面临很多挑战,需要落实好各项工作。

2.6 骨干企业进行引领,实现产教深度融合

对于新时期的职业教育产教深度融合机制创新,在做好以上基础工作之后,还需要骨干企业积极发挥引领作用,学校通过组织开展校企合作的培训活动、职业技能大赛等,实现产教深度融合,更好培养新时代的技能型人才,推动我国职业教育的发展与建设。

比如,在去年的7月22日,柳州职业技术学院举行“智能制造产业学院”揭牌仪式,该产业学院是由该院校与广西汽车集团有限公司共建的,在广西打造“先进制造业”的创新名片战略目标的指引下建设的。该院校与该企业共同举办了第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校级赛暨汽车主题青年创新创业大赛,参赛学生累计达15 000人次,累计参赛项目约为3 800项,产生了12项金奖、28项银奖、81项铜奖和若干优秀奖项,11位教师获得了优秀指导教师奖,签约了1个孵化项目、5个意向孵化项目,13位教师成为校企双方互聘的双创导师,合作培育了一批优秀的创新创业项目。在这次比赛中,还首次开设了汽车后市场、五菱房车的专题赛道,学生发挥自身的真才实学,将地方产业与创新创业的比赛结合起来,促进相关科技成果的转化,产生优质的双创项目,在一定程度上推动了柳州乃至广西汽车工业的发展。

3 结语

要创新职业教育产教深度融合机制,需要积极探索产教融合理论,加强产教融合院校的实践,做好相关特色研究的总结,通过探索实践职教集团、现代学徒制、产业学院等方式,形成典型的经验做法,推动职业教育的产教深度融合,加强职业院校的专业建设,更好地建设特色职业院校,帮助企业招揽更多的专业技能人才,推动企业的转型升级,加强地方产业集群的建设。

(收稿日期:2022-05-10)