

社会服务职能背景下高职院校与社区教育融合发展研究

张颖

(潍坊职业学院, 山东潍坊 261041)

摘要: 随着终身教育理念的不断深入, 社区居民希望接受继续教育的愿望越来越强烈。高职院校具备为社区居民提供职业技能、生活服务、休闲娱乐的教育培训能力, 且高等教育的社会服务职能也要求高职院校应重视与社区教育的融合。然而, 现阶段的高职院校与社区教育在融合发展中还存在的问题。本文从政府、高职院校和社区三方面提出促进高职院校与社区教育融合发展的对策, 以期能够提升高职院校的社会服务能力, 助力构建学习型社会。

关键词: 社会服务职能; 高职院校; 社区教育; 融合发展

社区教育是我国终身教育体系的重要组成部分, 是满足社区成员教育需求、促进社区成员全面发展、构建学习型社会的理想路径。高职院校作为高等教育的其中一环, 参与社区教育、推进区域内居民素质提升、实现高职院校与社区教育的融合发展, 既是实现高职院校社会服务职能的需要, 也是满足社区各层次人群接受教育的需要。

一、概念界定

社会服务职能: 指高职院校作为高等教育的重要组成部分, 能够发挥自身的资源优势, 利用教学和培训、技术创新和应用、管理咨询和服务、基础设施和信息服务等途径, 在政治、经济、文化领域满足社会现实需要、解决社会现实问题的服务性活动。“社会服务职能”是高等教育的三大职能之一。

社区教育: 指在社区中开发、利用各种教育资源, 以社区全体成员为对象, 开展旨在提高成员的素质和生活质量, 促进成员的全面发展和社区可持续发展的教育活动。“社区教育”是终身教育体系中的重要一环。

二、高职院校与社区教育融合发展的现实需求

(一) 政策支持高职院校与社区教育融合发展

近年来, 国家和山东省出台了一系列鼓励高职院校与社区教育融合发展的政策文件。2011年, 《关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》指出: 高等职业学校要努力开放教育资源, 参与社区教育。2014年5月, 国务院颁发的《关于加快发展现代职业教育的决定》指出: 专科高等职业院校要加强社区教育和终身学习服务。教育部等六部门印发的

《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》指出: 推动职业教育院校社区化办学, 建立社区与职业院校联动机制。2016年, 《关于进一步推进社区教育发展的意见》提出“各省、市(地)可依托开放大学、广播电视大学、农业广播电视学校、职业院校以及社区科普学校等设立社区教育指导机构, 统筹指导本区域社区教育工作的开展”“鼓励各级各类学校充分利用场地设施、课程资源、师资、教学实训设备等积极筹办和参与社区教育”^[1]。2022年2月, 山东省教育厅等4部门联合印发的《山东开放大学综合改革方案》提出“推动高等教育、职业教育与继续教育融合发展”“市开放大学、县(市、区)开放大学实施开放教育业务, 结合当地实际开展社区教育、老年教育等各类社会教育和技能培训, 服务区域全民终身学习”。多项政策文件表明国家和山东省对高职院校与社区教育融合的重视, 因此, 积极引导高职院校与社区教育融合发展体现了政策领域的要求与支持。

(二) 是提升社区教育水平的现实要求

随着终身教育理念深入人心, 越来越多的居民希望获得多方面、多层次的教育内容, 学习先进的知识与技术, 提升自身技能, 找到更好的工作岗位, 提高生活质量, 提升综合素养, 实现更高的人生价值。现有的社区教育师资条件参差不齐、专业水平及能力不高, 教学资源匮乏, 教学设备与场地也无法满足日益增长的社区居民的需要。高职院校有教学能力好、科研水平高、实践能力强的专业教师, 有高精尖的实训设备与场地, 有丰富的图书与课程资源, 能够弥补社区教育条件不足的情况, 能充分满足社区居民对接受各方面知识的需求。

(三) 是高职院校实现社会服务职能的要求

社会服务能力既是高职院校办学能力考核的一项重要指标, 也是完成高等院校三大职能的重要任务之

基金项目: 2021年度山东省软科学研究会“产教融合研究智库专项”一般项目“社会服务职能背景下高职院校与社区教育融合发展研究”(编号: SDRKX-01-202113)。

一。通过与社区教育融合,高职院校可以利用开放课程资源、教师进社区讲课、专题讲座、实地指导等方式送教进社区,方便社区居民获取所需知识,为社区提供理论学习与咨询建议等智力支持^[2]。同时,高职院校还可以开展职业资格证书考试、职业资格认定等,为社区居民获取职业资格证书、掌握职业能力提供平台,提升社区居民的工作能力。通过服务社区教育,高职院校能够充分发挥课程、教师等资源优势,实现社会服务职能,深度参与构建学习型社会和终身教育体系。

三、制约高职院校与社区教育融合发展的 问题及原因

(一) 政策配套措施不明晰,融合发展动力不足

虽然国家大力支持高职院校与社区教育融合发展,也从政策层面提出了指导意见,但是国家并没有出台具体的配套措施或实施方案(如:学习场所提供、专项资金支持、牵头单位确定、教师聘用方法等)。而且政策文件大多是对高职院校提出了要求,并没有说明社区如何参与、配合,高职院校与社区的职责分工不明确,合作框架尚未搭建。高职院校与社区教育融合发展是一项系统工程,涉及政府、社区、学校、企业、居民等诸多要素,需要政府各部门及社区的通力合作。缺少系统高效的管理制度与运行机制给高职院校参与社区教育造成了较大的困难。

(二) 缺少经费保障,高职院校参与的积极性 不高

高职院校参与社区教育的其中一个途径是开放教育资源,包括实训场地、实训设备、课程资源,而实训设备的维护、课程资源的创建都需要资金支持。高职院校的教育经费主要来自政府财政性拨款,而且教育经费仅能维持学校的正常运转开支,如要开展其他业务,则需要另外支出。目前,政府并未对高职院校参与社区教育提供资金支持。相关政策并未说明高职院校参与社区教育的资金由哪方来承担,缺乏相应的政策依据。高职院校又要安排教师上课,又要共享课程资源,却没有经费保障,导致高职院校参与社区教育的积极性不高。

(三) 缺乏教师参与的激励性机制,教师参与的 积极性不高

高职院校的教师除了要承担在校的日常教学工作外,还要撰写论文、申报科研项目、参与企业实践锻炼,任务繁重。如果教师再参与社区教育,教师需要重新备课、公开教学课件,再加上通勤费用,所以许多教师不愿承担社区教学任务。而且一般来说,参与社区教育属于社会服务项目,课时费较低或是免费的,对工作量的认定统计缺少衡量标准。在教师职称评聘、职务

晋升方面,是否参与社区教育也并未在高职院校的职称评聘文件中有体现,导致教师参与社区教育的积极性不高。此外,社区居民的文化水平和教育素质参差不齐,对教育内容的要求也不同,参与社区教育的目的也不一样,这给教师授课带来了较大的困难。

(四) 现有教学资源零散,信息化和开放性程度 不高

高职院校对社区居民的教育需求了解不够深入,开设的课程内容有限且针对性不强,课程大都集中在艺术、养生、健身、娱乐等方面,对社区居民急需提升的专业水平和职业技能的实训类、操作类、技能辅导类课程涉及较少,教学目标不清晰,课程内容重复性高。大部分课程主要采用面授的方式,对上课场所和学习人员的到课率要求较高,未建立开放共享的课程资源平台,信息化和开放性程度不高,在线课程和网络课程较少,内容更新也不及时,无法满足社区居民随时随地接受教育的需求。

四、高职院校与社区教育融合发展的 路径研究

(一) 发挥政府的主导作用,明确实施策略

1. 加大宣传力度,树立终身学习理念

政府应通过各类宣传推广活动,如:开展学习教育周、读书活动、高职教师进社区、学生志愿服务等,加大对社区教育的宣传力度,明确社区教育在丰富居民的业余生活、提高综合素质、提升职业技能等方面的重要性,引导居民积极参与社区教育,树立终身学习意识,激发社区居民的学习热情。同时,政府要转变居民对“高职院校只培养技工、学生学习能力低、教师教学能力不强”的传统观念,使居民认同教育、参与教育,在全社区营造良好的学习氛围。

2. 出台配套措施,建立评价机制,完善合作框架

政府应根据国家和省级政策文件,并结合当地教育实际,出台促进高职院校与社区教育融合发展的配套措施,制定可实施的方案办法,做好顶层设计。(1) 科学统筹规划。政府要明确各部门、各机构的职责与任务,提高工作效率,规定高职院校与社区双方的权利与义务,完善合作框架体系^[3]。(2) 建立评价考核机制。政府要将高职院校参与社区教育的成果、社区教育吸引高职院校参与的程度纳入考评指标,将考核成绩作为评价高职院校、社区工作优劣的重要参考。对于教育成果显著、社区居民满意度高、评价好的高职院校和主动对接高职院校、积极引入高职课程、社区居民素质明显提升的社区,在评优评先、绩效考核等方面,政府要予以其一定的奖励,从政策

机制方面推动高职院校与社区教育的融合发展。

3. 建立经费保障机制, 为社区教育发展提供资金支持

政府作为支持高职院校与社区教育融合发展的推动者和引领者, 应建立起长效的经费保障机制, 为两者的长足发展提供资金支持。社区教育的公益属性较强, 需要政府承担起经费投入的主体责任(如设立专项资金或专项拨款专门用于社区教育), 以向社会购买服务的方式增加财政拨款。但是仅靠财政投入的力量是有限的, 政府还需要拓展多元化的经费投入渠道, 争取多方面的经费支持, 积极争取企业合作, 为社区内企业提供有偿技术服务、职业技能培训, 吸引多方力量参与。

(二) 发挥高职院校的优势, 实现融合内涵发展

1. 丰富课程类型, 创新授课方式

随着经济社会的进步, 社区居民的学习需求变得越来越多。高职院校应在充分调研的基础上, 了解居民参与社区教育的目的与原因, 细分居民的学习需求, 如学历教育、技能提升、丰富业余生活等, 为不同需求的居民提供不同类型、不同水平、不同阶段的课程, 加强课程内容的针对性, 提升课程对居民的吸引力。高职院校的授课方式不必拘泥于传统的面授方式, 可采用方便居民学习的专题讲座、实操训练、微课堂、线上授课等方式, 满足社区居民随时随地接受教育的要求。

2. 搭建课程资源信息化平台, 实现资源共用共享

各高职院校的专业特点、课程内容、擅长领域都不一样, 有的高职院校以文科、艺术、设计见长, 有的高职院校以机电、汽车、化工等工科专业见长, 有的高职院校以外语、外贸、旅游等涉外专业见长。不同的社区居民对于学习的需求也不同。为了满足居民多样化的学习需求, 高职院校可以结合自身的专业特色, 共同搭建课程资源信息化平台, 将特色课程、精品课程通过线上平台进行公开, 为社区教育提供大量免费的课程资源, 供社区居民选择, 提高社区教育的效果。高职院校也可以在周末、节假日、寒暑假等空余时间向社区居民免费开放或低价租借实训基地、图书馆、实验室等资源, 实现教育资源的共用共享。

3. 制订教师参与社区教育的激励办法, 培养教师的社会服务意识

高职院校的教师不仅具备专业的理论知识和科研能力, 还具备丰富的实践经验和操作能力。引导教师积极参与社区教育, 让教师将所学应用于社会、反馈于社会, 能够培养教师服务社会的责任感。在服务社会的过程中, 教师也能提升实践教学能力, 获得锻炼与成长。高职院校要建立科学的激励考核机制, 提高教师参与社

区教育的积极性, 如: 教师参与社区教育的工作量可换算成课时费, 或在评先评优时, 优先选择参与社区教育的教师。高职院校在制定职称评聘文件时, 要将教师是否参与社区教育作为其中一项考核条件规定下来, 重视教师社会服务能力的考核。高职院校要通过各种激励办法, 鼓励教师积极参与社区教育、开展社会服务。

(三) 社区联动配合, 推动深度融合发展

1. 社区积极对接, 形成教育合力

社区要积极对接高职院校, 依据辖区内居民的具体情况与需求, 与高职院校共同制订适合本社区的学习方案、授课科目和上课时间。社区要主动提供学习场地, 在社区内进行宣传动员, 组织社区居民参与教育, 为构建学习型社会形成教育合力。社区要为高职院校的教师和学生提供实践锻炼、志愿服务、实习就业等机会, 让教师和学生参加社会调研、社区实践, 实现高职院校、社区、师生的多方共赢。

2. 联合开展技能培训与文化传播, 提升社区居民的生活满意度

社区可以联合高职院校探索多种形式、多种类型的职业技能培训或职业资格证书考核, 建立职业资格证书培训基地或考核站点。高职院校要帮助社区居民获得职业资格证书、提升职业技能水平、增强就业竞争力^[4]。高职院校开展的传统文化、健康养生、社交礼仪、声乐书法等课程能为社区居民提高生活质量、实现终身发展提供平台。

3. 共建社区学院, 实现院校与社区共治

社区与高职院校要共同成立社区学院、创新管理体制、整合优势资源、实现校社共治^[5]。高职院校的教师兼任社区学院的教师, 依托学校教育资源为社区居民讲授各类课程。社区要在社区学院建立“学分银行”或“学习积分”制度, 居民参与学习可获得相应积分, 累计积分后可获得本门课程或本专业的相应证书。社区和高职业院校要建立灵活、开放的个性化学习制度, 满足居民零散化、碎片化的学习需求, 激发居民的学习积极性。

参考文献:

- [1] 孔金. 职业院校与社区教育合作互动的途径与方法研究[J]. 陕西青年职业学院学报, 2018(4): 17-20.
- [2] 栾鸾. 高职教育如何与社区教育协同发展[J]. 文教资料, 2018(13): 136-137.
- [3] 赵小段. 我国职业教育与社区教育融合发展的历程、特点和展望[J]. 职教论坛, 2017(30): 63-67.
- [4] 于江丽. 高职院校参与社区教育路径思考[J]. 黑河学刊, 2020(5): 84-86.
- [5] 周浩, 王亚丽. 高校教育与社区教育协同创新发展的路径探析[J]. 中国成人教育, 2021(1): 64-67.