

高职师范生教育信息技术教学探索

——以柳州城市职业学院为例

吴兴标

(柳州城市职业学院 计划财务处, 广西 柳州 545036)

摘要:在当今高职院校一般以学科教学为主,以就业为指导方向的大环境下,如何进行教育信息技术教学改革,适应社会需求,提升高职师范生教育信息技术综合素养?本文从高职师范生教育信息技术课程教学现状分析痛点,提出教育信息技术教学改革对策与建议,以期培养出具备技术创新能力和较强实践操作技能的高职师范生,不断适应我国当前中小学教师信息技术的需要、国家教育的需要。

关键词:高职;师范生;教育信息技术;教学探索

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:1671-9719(2023)4-0044-03

作者简介:吴兴标(1982-),男,瑶族,广西荔浦人,高级工程师,研究方向为教育信息技术应用、信息化项目建设运维管理。

收稿日期:2021-11-18 **修稿日期:**2022-09-19

在信息技术迅猛发展的当今,信息化方式教学已成为各层次学校教师教学的好帮手、好伙伴。教育信息技术作为一门专门培养高职师范生信息技术素养的必修基础课程,其作用日趋显著,但在实际的教育信息技术教学中还存在部分急需解决的问题。如何把高职师范生培养成具备较高信息技术素养、符合未来就业岗位需要的合格人员,是高职院校教育信息技术教学者值得深思的问题。本文从高职师范生教育信息技术课程教学现状、课程教学改革对策与建议等方面进行研究,提出改革建议,力求探索出一条适合当今互联网技术普及下高职师范生的教育信息技术应用能力提升的新通道。

一、教育信息技术课程教学痛点分析

(一)课程目标重实操,轻理论素养教育

《中小学教师教育技术能力标准(试行)》将中小学教师教育技术能力分为意识与态度、知识与技能、应用创新和社会责任四个层面,这也应是教育信息技术课程的培养目标^[1]。而目前在教育信息技术课程教育中,高职师范生对纯理论性的信息技术提不起兴趣,感到枯燥无味。为使课程更生动有趣,充分调动学生的学习兴趣和积极性,教师们往往注重上机实际操作各类信息技术应用软件。虽然“重实操”教学方式可以让学生快速熟悉教学软件的功能,可

以使学生在学习过程中感觉新颖、有趣、快速收获,但是在信息技术教程资源随处可学习到的当今,仅会一些简单、常用功能远不能适应今后教学所用。唯有扎实的理论功底,才能在今后教学中不断应用创新,意识与态度才能不断适应学科教育的需求。如果忽视信息技术理论素养教育,将会减弱学生信息技术与相关学科结合创新能力。

(二)课时较少、内容较多,教学仅点到为止

以学校今年春季学期为例,全学期19周左右上课时间,教育信息技术作为师范生的基础专业必修课,每周每班安排2个课时,春季学期最多只能达到38个课时。在实际教学中,由于法定节假日、学校相关活动调整等原因影响,会被冲掉部分上课时间,这样春季学期真正用于教育信息技术课程教学的时间就更少,教师很难在有限的课程时间里进行更多的教学内容。然而教育信息技术这门课内容包括八大章节,理论性章节与应用性章节各占一半,每一个章节都需要较多课时去讲解才能讲透彻。如Animate CC动画制作,这门课在学校建筑设计学院广告设计专业中是按照专业课程开设,用一个学期时间来学习。在学校师范教育学院的师范类专业中只作为一个章节内容,课时最多安排8个课时。在有限的教学时间里,教师在教育信息技术教学中只能以入门为目标、相关知识点到为止,学生想深入学习

只能自己课后自学。

(三)学生被动式学习,课堂缺乏互动

讲授法作为经典的教学方法,各学科教师比较喜欢也一直在惯用此方法进行教学。在教育信息技术教学过程也不例外,教师直接板书或者使用 PPT 进行相关教学,在上机实操教学环节过程中多以具体实例作品为对象进行教学。整个教学过程学生多为被动式学习,主动发言很少,仅有的互动交流就是教师的提问,但这也只是个别学生参与其中,绝大多数学生未参与,无法形成良好的师生互动教学。

(四)学生信息技术底子薄,课堂上人到心未到

高职院校以学生就业为导向,在课程教学中以专业学习为主,教育信息技术只是作为基础辅助课程。同时,由于大多数高职师范生本身信息技术底子薄,对信息技术不感兴趣,课堂上提不起精神,学生“人到心未到”现象普遍存在,即学生实际来到教室上课,但未认真听讲课内容,对自己不感兴趣的内容“看不下、听不进”的“假听课”。人手一台手机,课堂上拿手机看新闻、聊微信、刷抖音等已是司空见惯,这些现象严重影响了教学质量。如何挖掘现有设备条件的互动功能,改变被动的教学倾向^[2],这是提高教学质量的关键,也是移动互联时代的全面挑战^[2]。

(五)教学资源有限,难以满足学生差异化学习需要

据调查了解,一些高职师范类院校投入在“现代教育技术应用”课程上的设备不多,按照师生比、生均实训仪器设备比等“双高”指标数值作对比,其数值不高;在一些高职师范生信息技术专任教师方面,存在专任信息技术教师少,高职师范生多的现象。以学校师范教育学院为例,担任信息技术应用专任教师仅有少数几名,而开设的师范类专业有早期教育、学前教育、小学教育、幼儿发展与健康管理等,每一届均有二三十个班级,学生人数达一千多人,每个专任教师教学任务都比较重。在实训机房方面,信息技术机房实训教室仅有两间,每间 60 台左右电脑设备,平时教学、实训均在机房进行,每周、每天教室课程安排非常饱满,难以有空余时间满足学生的差异实训学习。

二、教育信息技术教学改革对策与建议

基于以上分析,本文从课程建设计划、目标、内

容、组织结构等方面提出教育信息技术课程教学改革对策与建议。

(一)课程建设计划、建设目标因材施教,理论与实操并重

任何技术的发展都离不开理论的支撑,教育信息技术也不例外,应注重理论与实操科学结合。在扎实理论知识的指导下注重理论知识引领实训操作、创新,充分发挥学生自主创新实训意识,让每个实训成果都能知其然并知其所以然。同时为了适应不同地区、不同层次学校以及学生的特点和需要,应结合当前信息技术发展现状及中小学教师对信息技术所需,教育信息技术这门课应对课程建设计划、课程建设目标进行相应的调整,实现课程结构的可转换性。如,学校的师范教育学院包括有早期教育、学前教育、小学教育、幼儿发展与健康管理等专业,每一个专业的学生毕业就业方向都不一样,所需的信息技术知识各有千秋。在所使用教材大体相同的情况下,教育信息技术教师应针对不同师范专业学生有针对性地设计课程计划、目标,切实落实好因材施教,让学生体会到针对性的课程“有用”,以便他们学得进去、学得主动。

(二)课程建设内容上,常用技术精准补充进课堂

构建适应未来中小学教师所需的信息技术课程是高职师范院校发展的重点,也是提高教学质量、培养符合当前信息化发展需求的合格未来中小学教师的 key 一环。只有狠抓课程建设内容,多深入中小学一线调研,精准识别现阶段常用技术,把调研收获应用到日常教学课堂中,实现成果转变成可操作性的教学方式、内容,进而落实学院对高职师范生的办法思想,才能培养出具有创新精神和创新能力、高素质、适应社会需求的合格人才^[3]。

高职师范教育学院教育信息技术教师需紧跟、熟悉中小学教学信息技术一线需求,深入中小学教学一线调研为行之有效的方法之一。具体办法可选派优秀高职师范院校教育信息技术教师到中小学校进行挂职交流。学校、各二级学院层面出台相关选派优秀教师到中小学进行挂职交流的实施办法,鼓励师范教师踊跃报名,走进中小学教学课堂、参与中小学信息技术教研,切身体会中小学学科与信息技术结合的真正需求。指导挂职交流教师在中小学信息技术一线深入研究信息技术应用,丰富实际案例,

使自己在教学上更得心应手。以此方式提高教育信息技术课教师综合素养,从而提高高职师范生人才培养综合质量,走出一条教师培养、学生培养“双赢”之路。

(三)线上线下混合式教学,满足差异化学习要求

随着智能手机、平板电脑等智能终端设备普及,集便捷性、多功能性、趣味性为一体的移动智能终端备受广大教师、学生所喜欢,逐渐成为现代化教学的一种新兴力量,逐渐引入到教学课堂中。教育信息技术这门课程更应充分利用移动互联网时代下各类信息技术资源,采取“线上预习+线下讲解”混合式教学方式,提升学生学习积极性,改变学生被动式学习。如:教师可借助网易云课堂、“爱课程”网—中国大学 MOOC、国家教育资源公共服务平台、哔哩哔哩网等互联网平台上的信息技术教学资源,通过微课、慕课方式让学生进行课前内容预习,教师线下课堂对章节知识点有针对性地进行详解,帮助学生梳理知识点体系,提升学生的学习动力^[4]。具体办法为:教师每次课后给出下节课内容预习,让学生提前学习,下节课在学生线上学习的基础上,再进行线下深入讲解补充、加深理解,以线下实操查验线上学习成果,从而解决教学资源有限,满足学生差异化学习要求。

(四)推广以赛促学教学模式,让学习走深走实

为提升在校师范生信息技术与专业结合的应用能力,近年来广西教育厅每年都举办师范生信息化教学应用大赛。大赛项目分为资源制作类、教学应用类、智能创客类三大类,特别是资源制作类内容(包括课件制作、微课制作、数字故事制作、其他资源制作)与高职院校师范生目前所学习的“教育信息技术”课程内容基本上一致。上级教育主管部门已为高职师范生提供了一个展示自己教育信息技术动手能力的好平台。学校、二级学院层面应高度重视,精心组织,积极推广以赛促学教学模式。将以赛促学落实到具体工作中,坚持早动员、早组织、早遴选、早培育的备赛原则,积极组织动员各二级学院齐抓共管、形成合力,联动推进项目申报。主动挖掘重点学生信息化教学应用项目,找差距、补短板,以高标准、严要求筛选出优质项目参加比赛。让学生充分学

习、研究上级教育主管部门在互联网平台上提供的历年优秀作品,多看、多学、多动手,在赛中学、学中赛,使信息技术应用走深走实。

(五)突出教师核心素养培养,着力提升师资队伍综合素质

根据教育部、财政部《关于实施中小学幼儿园教师国家级培训计划(2021—2025年)的通知》,“智能+教师培训”是今后基础教育教师的培训模式,即基于大数据分析测量与评估,对教师精准测评、指导,实施智能化、个性化、交互性、伴随性培训,形成人工智能支持教师终身学习、持续发展的机制。同样,高职院校教育信息技术专业教师要不断进行5G、大数据、人工智能、区块链等新一代移动互联网技术知识和技能的学习,主动融入教育信息技术科学的发展过程,进而对教学方式方法提出新思维、新路子,提高教育教学技术和能力,满足学生不断发展的个性化学习需要,增强学生学习本课程的兴趣,推动本专业向新高度发展。学校层面出台一些相关教师专业技术培训的考核办法,着力鞭策教育信息技术专任教师与时俱进,不断适应当下新一代互联网技术下教育信息技术教学要求,着力提升高职院校教育信息技术师资队伍综合素质。

综上所述,高职院校在以培养师范生创新思维能力、提升信息化综合素养、促进教师的专业化发展、促进基础教育改革发展的教学实践过程中或多或少还存在不足,本文以高职师范生教育信息技术教学探索,为本门课程提供部分参考,以期培养出具备较高信息化素养的综合型高职师范生。

参考文献:

- [1]张辉,马俊. MOOC背景下翻转课堂的构建与实践:以“现代教育技术”公共课为例[J]. 现代教育技术, 2015, 25(2): 53-60.
- [2]王馨. 移动互联时代“现代教育技术”公共课教学改革研究[J]. 湖北函授大学学报, 2018(9下): 147-151.
- [3]叶美雄. 以多元课程建设为抓手,促进学生的多元发展:对湖南省株洲市九方中学课程建设的调研[J]. 教师, 2013(33): 5-7.
- [4]高乾文. 大数据时代高职计算机应用基础教学改革探讨[J]. 科技论坛, 2019(3): 148-149.

(责任编辑:吕建萍)