

# 论劳动教育对中职学生心理健康发展的作用

文 / 成慧颖

学校应着重培养学生的劳动技能能力,使学生养成优秀的劳动习惯,树立正确的劳动价值观念。心理健康教育是通过心理学的方法开导学生,激发学生的内在创造力和活力。对于中职学生,劳动教育对其心理健康的发展具有积极作用,也是学生全面发展的高标准内容之一。进一步研究学生心理教学与劳动教育在开展活动过程中的相互结合问题,是中职学校进行学生心理教育活动的主要任务,也是关于如何在劳动教学中融入学生心理教育活动的主要任务指引。中职院校应与时俱进,及时更新劳动教育的理念认知,将劳动教学活动与学生心理发展进行有机统一结合,进一步推动中职学生心理健康的可持续性发展。

## 劳动教育推动中职学生心理健康发展的意义

有助于树立热爱劳动的精神品质。劳动教育本质在于帮助学生培养尊重劳动、向往劳动、劳动平等的优良品质 and 美德,使学生能够具有在社会独自生存的劳动技能和独立自主的生活能力,从而在面对生活中的困难时,能够做到敢于解决、灵活变通。

有助于提高学生的动手能力。劳动教育这门课程的本质目的是为了使学生走出校园后,拥有一门属于自己的技能,从而在社会上立足。然而,由于目前传统思想的限制,导致部分学生家长以及老师、学校为了学生成绩的提高,忽视了劳动教育的发展。因此,要采用以劳动为主体框架、教育为辅的模式,增强他们的动手实践能力。

有助于促进人际关系的建立。中职学生正处于青少年阶段,此时人际关系的建立对青少年的心理健康积极发展起着至关重要的作用。在学校,积极主动参加各项劳动活动能够促进老师与同学、同学与同学之间的互动学习交流,也让学生体会到在活动中和大家一起团结协作,解决问题的重要作用。

一种优秀的人际关系能够使学生在成长过程中面对负面情绪时,被给予一定的自信与力量支持,帮助学生渡过难关,这对学生的心理健康发展起到积极向上的作用。同时,参加不同种类的劳动活动,会使学生感受颇多,体会劳动的艰辛与快乐,学会如何去关心、体谅父母,进一步促进家庭关系的和睦。

有助于对自我效能的增强。自我效能是社会心理学家针对个体自身能否完成一项活动的的能力进行判断的综合性描述。个体效能的多少对个体自身的思维方式、行为方式、动机目的和情感态度等各个方面会产生显著性的影响,从而进一步影响个体心理健康发展水平的变化。劳动教育本身相对于学校其他学科教育来说,竞争、排名的属性被进一步弱化,劳动教育的成效不在于同伴之间的竞争、排名,而是具体落实到某项实用性劳动技能的掌握方面,这种掌握并不存在排他性和唯一性,每个人都可以成为第一名。同时,这种知识、技能的掌握,同样需要参与者付出相当多的精力与努力,克服劳动过程中的困难与挑战,进而在这一过程中产生积极的成功体验,从而提升学生的自我效能感,进一步提高学生心理健康水平。

## 学生心理问题现状及原因分析

中职院校学生正处于青春期的叛逆时期,学生多在十五周岁至十八周岁之间。随着其学习阶段已从普通教育向职业教学的转变,他们发展方向也已从升学为主向就业为主转变,面临着职业竞争日趋激烈和就业压力日益加大的社会条件变化,而他们往往因为兴趣、情感、意志、学习能力等非智力因素导致学习成绩较差。同时,因为学生中大部分都是独生子女,父母们过高的期望值也给学生们带来了沉重的心理负担与烦恼,职业院校学生受到了偏见与竞争影响,身心

健康的状况极大地干扰了他们的正常学业与日常生活，从而也阻碍了他们在未来社会上的生活和成长。从目前的教育形势分析，许多中职学校学生存在着各方面的心态问题，如不思进取、违反学校纪律、遇到困难一蹶不振等，这些现象主要由以下几方面原因引起。

**学生对学校工作环境的了解还不够。**心理问题存在着很大的渐进性和隐蔽性，一旦对学生的心理问题不能进行合理的引导，所产生的心理问题将会越来越大。尽管目前中职学校的心理教学工作已经获得了良好的效果，但离实际效果仍差甚远，因为心理教学单调，没有科学性和系统化。

**与个人心理的问题冲突。**很多学生选择了就读中职学校，理由主要在于中考的失利、在初中阶段分数相对较低或家庭的经济条件相对困难等。而在进入了中职学校以后，随着方法、学习方式等都出现了相当大的改变，对他们自己也造成了一定冲击，也因此出现了一些心理问题。

**社会现象的影响。**社会上部分人对中职学生存在一些偏见，从而促使部分中职学生产生了逆反的行为和心理。加之社会上一些不良行为的传播，对学生也有潜移默化的影响，最后使得一些学生违反了学校的规章制度和学生行为准则。

**家庭状况的问题。**有的家庭文化素质低，家庭教育方式不合理，父母感情不和导致学生缺乏亲情，都会给他们身心造成伤害。

**没有优秀的教师进行心理教学。**一些教师由于没有对心理知识的深入研究与关注，导致不能更好引导学生。

### 以劳动教育为基础促进中职学生心理健康发展策略

我国各类中职院校依托劳动教育为基础，以不断促进学生心理健康发展为目标，开拓进取，制定可实施性政策，提高中职学生的心理健康水平。

将心理教学纳入到劳动教学当中，其重点就是要通过劳动教学实现心理教学的某种功能，以及其中最具体的操作化环节要点。保持和提高学生身心健康发展水平，学校始终把劳动教育和心理健康教育作为主要目标，但是贯彻到实际活动中，采取了什么渠道，通过何种手段，要取得怎样的成效

才算真正达到了这一目标，也是在学校进行校园劳动心理健康教育过程中的关键问题。

因此，根据前文有关劳动教育对学生身心健康发展水平的影响及其机理的阐述，中职院校在设计劳动教育课程时，以及在教学过程中必须重视以下四个方向。

**注重当下、及时的反馈，设置劳动教育内容。**在对学生开展劳动教学中，学校应有针对性开设相对应的短时效性的劳动教育教学活动项目，并设置社会实践项目方面的训练项目等，培养学生的重视当下环境的能力。

**发挥班主任的职能作用。**罗森塔尔效应认为，只要是普通人，只要受到他人的关心、帮助与关怀，从而一定会相应的获得发展。针对学校中分数较差的学生，最重要的应该是班主任在学生心理、精神健康层面上的重点关怀。因此，学校应把对边缘学生的心理健康教育工作，视为自身教学工作的一个重点工作，开展经常性的心理关爱活动，深入地了解学生的身心状态，从而正确地认识学生在平时的生活中出现的心理障碍、心理疾病等。

**注重劳动活动过程的成就感，围绕劳动成果设计劳动活动。**劳动知识项目设置的另一个重点也要从学生的普遍性发展特点着手，从生活性劳动、服务性劳动出发，从简单的社会性劳动出发，让他们可以广泛了解相应的生产技术和专业知识，增强他们的成就感、获得感，进而提高他们的自我效能感。

**健全考核体系，促使学校积极参与。**完善评估体系是保证劳动培训效果的重要基础，并注意评估对学习产生者的正面作用。结合实际情况不断改变考核方式，指导他们参与各种劳动活动。注重考核体系的多样化和针对性，对不同的孩子实行差异化的、针对性的考核方法，指导他们突破心理障碍，促进心理健康发展。

劳动教育是中职学校开展素质教育课程的主要内容之一，对学生身心健康成长具有至关重要的意义，是切实维护和提高中职学生身心健康水平的重要途径之一。因此，进一步研究学生心理教学与劳动教育在开展活动过程中的相互结合问题，是中职学校进行学生心理教育活动的的主要任务，同时也是如何在劳动教学中融入学生心理教育活动的的主要任务指引，唯有进一步的细化中职学生心理教学与劳动教学中的具体特点和任务，才可以有针对性地依托教学目标，维护和提升学生心理健康水平。（作者单位 / 江苏省交通技师学院）