

DOI: 10.16661/j.cnki.1672-3791.2008-5042-1366

新时代高职院校英语教师思想政治教育功能发挥的探索与研究^①

梁笑梅

(大连职业技术学院(大连广播电视大学) 辽宁大连 116035)

摘要:“课程思政”是党和国家对于新时代高等职业教育提出的重要要求。该文以语言的意识形态、文化和阶级属性为切入点,深入研究探讨高职院校英语教育思想政治教育功能的实现必要、途径和效果。紧紧围绕高职英语教师这一关键群体,从加强自身思想政治素养、文化内涵修养以及师风师德建设入手,努力提升他们将思政教育与英语教学有机融合的能力。

关键词: 高职英语教师 思政教育 功能 探索与研究

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 1672-3791(2021)01(b)-0217-03

Exploration and Study on the Ideological and Political Education Function of Higher Vocational English Teachers in the New Era

LIANG Xiaomei

(Dalian Vocational Technical College (Dalian Radio and TV University), Dalian, Liaoning Province, 116035 China)

Abstract: Ideological and political education is an important policy raised by the Party and country on higher vocational education in the new era. By using the ideological attributes such as language, culture and class as the entry point, this thesis deeply studies the necessity, approach and effectiveness of the ideological and political education. English teachers in higher vocational colleges should improve their abilities to integrate ideological and political education with English teaching by strengthening their ideological and political accomplishment, cultural connotation and moral construction.

Key Words: English teachers in higher vocational colleges; Ideological and political education; Function; Exploration and study

在推动职业教育开放畅通,加快建设具有国际先进水平的中国特色职业教育体系的新时期,立德树人成效已经成为检验高职院校各专业课程建设工作的重要标尺。经教育部最新审议通过的《高等学校课程思政指导纲要》指出,“全面推进课程思政建设,教师

是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识、找准育人角度,提升育人能力,确保课程思政建设落地落实、见功见效^[1]”。由此可见,如何将思想政治教育与专业知识传授、人格价值塑造和职业能力培养有机共融,已成为新时代高职教师职业能力建设的必备内

①基金项目:大连职业技术学院(大连广播电视大学)2020年度校级科研课题《新时代高职院校英语教师思想政治教育功能发挥的探索及研究》(项目编号: DZDD2020B-26)。

作者简介:梁笑梅(1985—),女,硕士,讲师,研究方向为高职英语教学。

容。该文拟从语言的功能属性这一视角出发,阐述分析高职院校英语教师思政素养功能发挥的特殊性与挑战性,提出并探讨其思想政治教育功能发挥的具体实践途径。

1 语言的属性

1.1 语言的意识形态功能属性

语言是一种基于社会沟通交流的载体,它是伴随着人类发展与社会进步的文明产物。语言绝非只是词汇与语法交织而成的语言学表达工具,而是基于运用目的、在特定社会语境控制下使用的一种文化上的特殊行为、一种在特殊话语场景中做出的特殊选择^[2]。由此可见,语言中不仅仅包含着语言学意义,同时还蕴涵了极其鲜明的意识形态功能属性。

1.2 语言的阶级属性

意识形态最初把观念归为科学的范畴,但在历史文化的发展中,它已经逐渐演变成统治阶级欲以扩大巩固其根本利益或者掩盖社会阶级矛盾的一种意识形态形式。由于语言同意识形态之间密不可分、相互影响的关系,在毫无行迹的宣扬及传播过程中,语言的使用者们就被赋予了某种特定的意识形态。因此,语言在社会实践本身就带有极其鲜明的阶级属性。

1.3 语言的文化属性

语言的意识形态属性同时也映衬出语言同文化的关系。语言源于文化,而文化造就语言,二者相互依存又互相影响。语言记录了文化的发展与积淀,它伴随着人类文明之路而行、蕴含着生产与生活实践中凝练出的文化内涵,从语言中我们可以体会到文化的积累与传播。文化也同时影响并见证了语言的演变与发展,它也给语言带来了一抹时代色彩。语言的社会文化属性在二者彼此依赖发展的关系中愈发展现得淋漓尽致。

2 高职英语教师思想教育功能发挥的特殊性

在新时代国际发展的道路上,高职院校的学生通过英语语言的学习,打开了与世界各国职业化人才互通有无的大门。作为高职英语课堂教育的实践者、服务中国特色社会主义事业各领域人才的培育者,高职英语教师应以自身丰富的文化修养和内涵、正确的价值观念来帮助高职学生树立积极向上的道德理念和家国意识。因此,提升高职英语教师思想素养和思政教育能力显得尤为重要。尽管在发挥思政教育功能的道路上面临着一些特殊性和挑战性,广大高职英语

教师已经从主观上逐渐意识到“在价值传播中凝聚知识底蕴,在知识传播中强调价值引领”的必要性,并开始了相关的教育探索。

2.1 所在专业的特殊性

对高职院校英语教师思政教育功能发挥的探索与其所处专业的特殊性有关。语言同文化密不可分的关系决定了英语语言中承载着与之共鸣的英美文化,同时也蕴涵着西方世界的政治理念、阶级观念及价值体系。高职英语课程作为一门总课时量大、专业覆盖面及授课对象年级跨度广的公共基础类、人文素质类课程,容易对学习本身产生意识形态方面的影响。高职英语教师作为课堂的组织者,首先应着力于提升自身的政治素养、加强对新时代中国特色社会主义思想的学习及对中华优秀传统文化的领悟,通过将思政教育功能融入课堂、融入教学,引导培养学生在对比学习中西方文化的过程当中,自觉自信地树立正确的人生观、价值观、世界观,使语言在传播中国文化、讲好中国故事、促进互融互通的过程中发挥特有的贡献。

2.2 所处时代的特殊性

全球化的变革与互联网的广泛应用让人类在全球范围内的沟通交往变得愈加快捷方便。但也需要警示附着在其中的消极西方意识形态冲击。这些与我国主导文化及价值体系相背离的西方思维阶级观念,会使各方面发展不甚成熟的高职英语学习者受到影响和利用。高职英语教师具有比其他专业教师更直接接触西方语言文化、政治生态环境及文化价值观的优势,更应该借助英语语言教育的机会发挥思想政治教育功能,让学生在了解西方社会文化构成、提高跨文化交流能力的同时,以客观的态度进行中西文化的对比学习,以批判的眼光辨别西方文化中的优劣部分,在教授学生语言技能的同时引导他们体会并传播中国优秀传统文化的力量。

3 提升高职院校英语教师思政教育功能发挥的对策

面对“立德树人”和“课程思政”的新时代要求,如何从源头上提升高职英语教师的思政及职业道德素养,使其在教育教学中对教育对象产生正积极的引导作用,需要高职院校与英语教师的通力合作、协同发力。

3.1 院校重视英语教师思政教育功能提升

作为培养具有跨文化交流能力的新时代社会主义

职业人才主阵地,各高职院校对其英语教师的思政素养及育人能力发挥的提升尤为重要。当前高职院校的英语教学面临着部分教师英文化素养不足、思政教育职责缺失等严重问题。这些不利因素会令高职英语学习者忽略语言学习中附载的文化差异及英语课堂中所蕴涵的隐性价值传播要素。

高职院校应首先在坚定立德树人、课程思政的教育方针指导下,充分发挥引领指导和责任布局作用。在明确具体责任、确立正确方向后,要求高职院校各职能部门通过相互合作科学分配教师思政素养提升建设任务。其次,对于高职院校英语教师思政育人理论及背景知识不足的情况,高职院校可以组织思政专业教师与英语教师间的座谈互动,为其在思政基础知识、德育理念等方面进行普及和解读。同时,高职院校应尝试建立英语教师思想政治教育学习培训和沟通平台,邀请各领域专家或专业课程思政教学名师为高职英语教师以面对面或在线的方式进行思政素养、学科德育等方面的报告分享与创新指导。各职能部门也应该发挥组织优势,可以通过组织“英语德育课堂”或“英语学科课程思政”等教学设计及授课比赛,以鼓励高职英语教师钻研有德育功能的课堂教学、挖掘与思想政治、民族文化、职业道德等方面有联系的教育素材,力求通过以赛促教的方式全面提高英语教师提高自身素养、发挥思想教育功能。

3.2 教师主观重视个人思政教育功能提升

高职英语教育是我国提升世界影响力、向世界介绍中国文明及传播优秀中国文化的助推力量。然而,部分一线高职英语教师自身思政理论知识匮乏、对德育作用发挥的认识不足、忽视语言教学与社会实践教学有机结合。只有教师在主观上认识到自己思政素养、品德修养的不足,体会到德育教育与思政教育在英语学科教育当中的重要性,才能履行“坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”的要求,从而引导学生从世界的角度发掘本国文化的光芒、以自信的姿态宣扬新时代中国特色社会主义价值观。

高职英语教师主观思政素养的提升是其发挥思政教育功能的关键。在思政理论的积累方面,马克思主义相关书籍材料的阅读与理解是提升马克思主义理论素养的必要条件;自觉学习新时代中国特色社会主义相关理论知识体系为思政教育功能的提升明确了方向;及时关注学习党和国家最新的政治举措及方针政策为思政教育的推广普及找到了切入点。同时,作为教

书育人的实践者,高职英语教师应注重培养自身的德育修养与职业修养,努力做到在教学过程中实现爱岗敬业、言传身教、立德树人,通过自身育人素养的提高来引导学生成为有理想信念、有端正价值的人。其次,立足于教学实践来发挥思政素养功能是推行英语课堂与思政教育结合的重要手段。高职英语教师在教育实践过程中应把专业知识教授、核心价值观、技能训练三位一体整合,再根据学情分析,把思政素养科学发挥于教学实践。目前,高职院校的英语学习者的普遍来自于成长在自媒体时代的“00后”,他们热衷于接触新鲜事物,对信息化网络十分依赖,但也存在着专业技能水平不足、文化教育程度不够等问题。针对这一教育群体,高职英语教师要采用具有信息化时代创新性、包含体验式学习乐趣及贴近学生成长生活特点的课程思政教学方法和教学手段。只有调动起学生参与课堂的积极性,引发学生对课堂内容的学习兴趣及主动性,高职英语教师才能在教学互动中,为学生润物无声地灌输思政教育知识,让学生在获得学习成就感、满足感的同时,植入了思政理念和时代精神。

4 结语

新时代复杂多变的国际国内形势,为高职英语教师带来了全新的课题挑战。“课程思政”教学改革贯彻与实现最终要依靠教师的思政意识和立德树人理念。因此,高职英语教师应从根本上明晰语言属性同价值观念及文化差异之间的关系,从主观上提升个人的思政素养和职业素养,在实践教学中实现思政教育有关文化自信、道德意识、提升思想政治素养的目标,为国家培养思想政治过硬、专业技能娴熟的新时代职业人才。

参考文献

- [1] 罗仲尤,段丽,陈辉.高校专业课教师推进课程思政的实践逻辑[J].思想理论教育导刊,2019(11):138-143.
- [2] 高楠.文学:言语自为的社会活动[J].山东社会科学,2018(4):79-91.
- [3] 刘清生.新时代高校教师“课程思政”能力的理性审视[J].江苏高教,2018(12):91-93.
- [4] 何明霞.思想政治教育与英语教育的融合[J].中国高等教育,2019(23):58-59.
- [5] 刘艳.“课程思政”建设背景下,大学英语教师“思政发展”的创新研究[J].广西教育,2020(3):89-90.
- [6] 乔媛.“课程思政”融入高职英语教学的探索[J].产业与科技论坛,2019(20):221-222.