

高职思政课“三融入二依托一贯通”实践育人模式的构建与实施

张苏敏 常满荣

(河北政法职业学院, 河北 石家庄 050061)

摘要: 以立德树人为目的, 以学生需求为出发点, 构建“三融入二依托一贯通”实践育人模式, 即: 融入中华优秀传统文化、地域优秀文化、校园优秀文化, 充实思政课实践内容; 依托网络和专业, 拓展思政课实践路径; 乘时乘势, 把时政和社会热点贯通实践育人全过程。“三融入二依托一贯通”实践育人模式的构建, 可以提高思政课教育教学的针对性和实效性, 培养大学生服务社会、服务人民的意识, 增强社会责任感, 以知促行、以行促知, 做到知行合一, 努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。

关键词: 高职思政课; 三融入; 二依托; 一贯通

中图分类号: G941 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-5912(2023)03-0061-04

DOI: 10.16278/j.cnki.cn13-1260/d.2023.03.009

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“高校思想政治工作关系培养什么样的人, 如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。”因此, 高校思想政治理论课教学必须围绕培养人这个核心来做。高职院校思政课“三融入二依托一贯通”实践育人模式, 通过融入中华优秀传统文化、依托学生专业和网络、把时政和社会热点贯通实践育人全过程, 实现高职院校思政课“教与学”的有效融合, 提高思想政治理论课的针对性和实效性, 提升当代大学生的使命感、认同感, 更好地为实现中华民族伟大复兴培养合格建设者和接班人。

一、融入中华优秀传统文化, 变“外铄”为“内发”, 夯实思政课实践育人思想基础

(一) 融入中华优秀传统文化, 让思政课富有“中国味道”, 为思政育人盈注充沛底气

中华优秀传统文化是中华民族的“根”和“魂”。2014年5月4日, 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话中曾指出:“中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因, 植根在中国人内心, 潜移默化影响着中国人的思想方式和行为方式。”结合新的时代条件, 挖掘好、运用好中华优秀传

收稿日期: 2022-12-09

基金项目: 河北政法职业学院2022年度教育教学研究课题(ZFJG202203)

作者简介: 张苏敏(1965—), 女, 河北政法职业学院教授。研究方向: 马克思主义理论和思想政治教育。

常满荣(1973—), 女, 河北政法职业学院教授。研究方向: 马克思主义理论与思想政治教育。

统文化中的丰富资源,将其融入思政课教学过程,用以培根铸魂、启智润心^[1]。

将中华优秀传统文化融入校园文化环境,并融入思政课教学实践,通过线上线下、课上课下等多种学生喜闻乐见的形式,开展“古诗文经典诵读会”“传统美德故事会”等系列主题活动,让学生感悟世代传颂的励志故事、耕读传家的优秀家风,引领学生加深对中华优秀传统文化的理解,增强对中华民族精神基因的认同;探访赵州桥、正定古城等历史古迹,从中华优秀传统文化中汲取智慧和营养,体会中华传统文化的博大精深,把传统与现代有机结合起来,陶冶情操,让优秀传统文化在新时代的大学生身上传承发扬,提高大学生对善恶美丑的判断力,帮助大学生增强文化自觉与文化自信,铸牢中华民族共同体意识和家国情怀。

(二)融入地域优秀文化,让思政课饱含“红色底蕴”,为思政育人输入精神滋养

地域文化是中华民族文化的重要缩影,凝结着一定地区的传统习俗、风土人情和价值观念,体现着生动鲜活的时代特点。习近平总书记在《知之深 爱之切》一文中曾指出:“要热爱自己的家乡,首先要了解家乡。深厚的感情必须以深刻的认识作基础。唯有对家乡知之甚深,才能爱之愈切。”地域文化丰富了思政课程内容资源,增强了课程地域特色,彰显了课程的人文情怀。

将地域文化融入校园文化环境,并作为教学资源融入思政课教学实践,使思政课课程体系具备时代感和地域特色,有利于拉近理论与生活的距离,增强学生对思政课的亲近感和认同感。挖掘地方特色资源,拓展育人空间,将思政“小课堂”连接社会“大课堂”。利用井陘县百团大战纪念馆,开展“重温抗战史,共筑强国梦”为主题的实践活动,缅怀先烈、明史励志;利用西柏坡红色实践基地,开展“传承红色基因 助力思想升华”主题实践活动,因“地”施教,感受革命文化,助力思想升华;利用“河北省红色文化研学基地”正定塔元庄村,开展新农村建设研学主题实践活动,因“学”施教,感悟实践真谛,提升时代责任感和求实精神。让学生了解认同自己身处的地域文化,成为传播载体,增强文化自信,同时培养学生热爱家乡立志改变家乡面貌的真挚情感。

(三)融入校园优秀文化,让思政课充满“校园特色”,为思政育人营造浸润氛围

校园文化是思想政治教育的无言之师,是实现立德树人目标的基础。校园文化融入思政课,能够有效地激励学生以主人翁的积极态度参与各项活动,在亲身感受学校人文精神和文化内涵中增强主体意识和团结意识,让思政课更加贴近学生、贴近实际、贴近生活。

科学设计校园文化融入思政课的切入点,以校园文化的产生、发展历史为线索,通过学校发展历程宣传片的播放,向学生展示学校发展中取得的成就^[2],找寻学校文化发展与当地经济社会发展的内在联系;通过现场教学,开展“校园文化研学游——大学生身边的文化自信”系列主题实践活动,科学解释分布在校史馆、校训石、核心价值观广场、獬豸雕像、奥运会标志、毛主席像、国旗广场等校园景观的文化精髓,诠释校训、校风、教风、学风及其内在联系,解读校园文化的内涵和外延。以露天校园为课堂,以校园景物为教具,以文化自信为主题,以景观内涵为内容,对大学生身边的校园景观文化深挖细研,强化校园文化对学生的熏陶,让学生在实践中体验,在体验中成长,增强学生对学校的认同感、归属感和自豪感。

二、依托“网络+专业”,从“单一”到“多维”,拓展思政课实践育人路径

(一)依托现代信息技术,打造契合“00后”大学生认知特点的实践育人方式

借助现代化信息技术发展带来的技术优势,通过智慧职教MOOC学院、学习通、职教云课程平台,以及腾讯会议、微信、QQ等方式,打造“3+n”网络教学形式,拓展育人空间。结合疫情,

开展抗疫线上直播会,学生们以演讲、朗诵、制作视频、讲故事等形式致敬战疫中国。结合实践主题,让学生自主浏览相关资料,在虚拟仿真情景下了解实践基地、参与相关主题实践活动,并在学习平台展示实践成果,实现“云思政”实践育人格局。

适应与互联网同步成长、具有典型互联网思维的“00后”大学生需要,推动思想政治理论教育与信息技术高度融合,打破时空条件限制,将中华优秀传统文化的相关内容以及当前的社会热点问题,以更加丰富多样的方式展现给学生。借助互联网为学生推送党的二十大、神舟载人飞船等时政和社会热点问题,井冈山、延安、遵义等全国优秀红色资源,西柏坡、百团大战纪念馆、狼牙山、塔元庄等河北省红色资源,以及校本文化资源,打造虚实结合的思政教育生态,给学生一种身临其境的感觉。利用互联网平台,联结互联网链接脉络的教育体系,在共享教学资源的同时丰富教学内容,提升思政课网络育人水平。

(二)实现思政课与学生专业素养无缝对接,推动课程思政与思政课程协同育人

发挥思政课堂主渠道作用的同时,加强与专业课程的融合,与专业课教师和行业专家共同研讨、同向育人。思政教师与专业课教师对接,结合各专业特点研讨课程思政的设计论证,协助设计课程思政项目,探讨专业课程所蕴含的政治认同、道德品格、家国情怀、文化素养、法治意识等思政元素。对接行业专家,共同挖掘专业课程中的思政元素,设计形式多样的主题实践活动,“生态河北——绿水青山就是金山银山”课外调研活动,“疫情防控中的法律问题”线上课堂大讨论使学生的知识技能和职业素养得到内化和提升,实现课程思政与思政课程的无缝对接,强化职业素养培育,提升育人实效。

此外,将习近平新时代中国特色社会主义思想融入专业实践的全过程、各环节,强化社会主义核心价值观的引领作用,从思想政治教育角度引导学生体察国情社情民情,帮助学生认知专业、规划未来,培养学生的创新创业能力和职业综合素养。以思政课程引领课程思政,实现课程思政隐含性与思政课程外显性有机融合,促进学生持续发展,推动立德树人根本任务的实现。

三、将时政和社会热点贯穿实践育人全过程,激发思政课实践育人活力

思政课教学的一个重要任务,就是让学生了解党和国家重大方针政策、最新国内外形势、重点热点新闻等。把时政和社会热点素材引入思政课堂实践教学,将课程内容与现实生活联系起来,促使学生站在社会生活参与者的角度思考问题,在社会大课堂实践中学会理性思考,提高思辨能力,解决日常生活中的真实困惑。引导学生关心身边事、社会事、国家事,树立正确的理想信念,把实现个人价值同党和国家前途命运紧紧联系在一起。

因事而化、因时而进、因势而新。结合中华优秀传统文化、校园文化、地域文化,把时政和社会热点问题贯穿思政育人全过程。航天器天问一号成功着陆火星同传统文化屈原“天问”相结合,将勇于创新的航天精神融入课程内容,浸润学生心灵。在校园文化活动中开展时政热点辩论赛、知识竞赛,地域文化中通过参观红色教育基地、进行社会调查等实践活动,将习近平新时代中国特色社会主义思想融入其中,使大学生明确自身所肩负的责任和使命。结合专业特点,连接时政热点网络平台,设立紧贴时事及热点焦点问题专栏,线上以手抄报、举办空中主题直播会、研拍“新时代热词”视频主题演讲等形式展示,线下深入到社区、企业、农村积极宣讲党的理论创新最新成果,邀请行业楷模讲述抗疫先进人物、脱贫攻坚模范人物故事,弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神,体悟中华民族血脉相连、携手前进、互帮互助的团结精神,唤起学生奋力实现民族复兴中国梦的激情与动力,达到知行合一、言行一致的目的。

四、“三融入二依托一贯通”，多元一体，铸魂育人

(一)“点、线、面”多维融合，丰富育人载体

“三融入二依托一贯通”实践育人模式，通过整合教学资源，打通教学路径，形成了课上课下实践互融，校内校外实践互促，虚拟实践、现实实践互补，课程实践、专业实践和校园实践有机融合的实践育人新模式。

聚焦“点”，推动课上课下实践互融。结合时政热点、社会焦点，开展一系列实践活动，如以“四史”为主题的“同上一堂四史思政大课”大讨论，通过师生互动、生生互动等形式，将思政课实践教学从课上互动拓展到课下广泛参与，深化大学生在实践中对理论知识的把握和理解，提高大学生的综合素质和政治分辨能力。延长“线”，推动校内校外实践互促。以课程为支撑，课内课外实践、校内校外实践相结合，打通学校与职场的社会环节，增强学生政治素质和职业素养，各实践环节相扣，校内校外思政资源深度融合，实现校内实践与校外实践同频共振、合力育人。覆盖“面”，推动虚拟实践、现实实践互补。充分运用互联网、云学习和大数据分析等现代网络技术，将虚拟实践和现实实践作为思政课实践教学形式^[3]，运用大数据分析密切关注虚拟空间中大学生思想动态，及时发现学生思想困惑，有针对性的开展实践育人活动。

(二)“教、学、评”及时联动，提升育人成效

思政课程评价作为思政课实践教学改革的“指挥棒”，关乎思政课程改革的方向和成效，是践行立德树人的关键环节。构建动态教与学评价体系，评价随动实践过程，实现成效全程监测。以学生反馈为中心，以不同评价主体、不同评价指标要素、不同评价视角构成的动态多元评价体系，促进思政课教学效果的提升。实践考核内容注重参与度。以政治素养为核心，以学生的出勤率、参与度及校园和社会活动表现为主要内容，职业素养考核贯穿始终。实践考核方式实现动态化。在实践活动中进行滚动式评价，检验学生各环节阶段性学习效果，且可查可督。实现过程评价与结果评价、线上评价与线下评价、成绩评价与激励评价相结合，凸显重过程、强实效的评价导向。实践考核主体坚持多元化。坚持教师评价与学生评价、学生自评与团队互评、思政课教师评价与专业课教师评价、校内教师评价和行业专家评价相结合，在多元主体评价中实现教与学的融合。

高职院校“三融入二依托一贯通”实践育人模式的构建，推动形成多种教学资源联动、多点专题教学驱动、多处实践教学移动、多样学习方式互动和多元评价标准推动的思政课教学改革新局面，真正实现了知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一，全面提升了课程铸魂育人效果，有力支撑了人才培养目标的达成。

参考文献：

- [1] 李奇峰.将中华优秀传统文化融入思政课[N].人民日报,2022-05-06.
- [2] 张合团.做到“四个融入”思政课堂活起来[N].中国教育报,2020-11-05.
- [3] 李国忠.优化高校思政课实践教学体系[N].中国社会科学报,2020-11-05.

编辑：杨桂芳