

# 基于现代信息技术的高职语文课程与教学改革研究

刘麟

(江苏安全技术职业学院,江苏徐州 221000)

**[摘要]**新课程改革的不断深化,使得现代信息技术逐渐步入了高职语文教学的课堂,技术的更新迭代不仅有效推动了传统教学模式的革新,还为提升教学水平和质量提供了技术支持。为此,高职院校需要大力推动信息技术与语文教学的衔接,用更生动的教学形式、更新颖的教学方式来激发学生的学习热情,改变现有的教学弊端。因此,本文通过对高职语文教学存在的问题进行分析,结合语文教学的现实意义,提出了信息技术与高职语文课程教学的一体化路径,为推动高职语文教学改革提供了借鉴参考。

**[关键词]**信息技术;高职语文;教学改革

**[中图分类号]** G20 **[文献标识码]** A

**doi:** 10.3969/j.issn.2096-711X.2023.06.056

**[文章编号]** 2096-711X(2023)06-0152-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

作为我国技能型人才培养的基地,高职院校的人才培养规划长期存在着偏重专业课教学、忽视综合素养培育的问题。而高职语文教学能够有效增强学生的人文素养,能够通过文学鉴赏、写作训练的方式培养学生的语言表达能力、阅读能力和写作能力,不仅能有效提升学生的基本素质,还能锻炼学生的思维能力和文字鉴赏能力,对于学生人生观和价值观的形成,以及人格素养的培养具有重要现实意义。而随着信息技术的普及和发展,其在高职语文教学中也愈发关键,推动信息技术与语文教学的一体化,能有效改变传统教学模式的弊端,并提升高职语文教学的效果,这就要求对信息技术与高职语文课程的一体化进行深入探析,从而找出当下教学模式改革的关键所在。

### 一、高职语文教学现状

#### (一)教育观念存在偏颇

高职院校的人才培养工作,需要以培养促进社会主义现代化建设的优秀技能型人才为根本目的,以促进学生就业和职业发展为导向,将学生培养为兼具职业道德和专业实践能力的复合型人才。受此观念的指引,各大高职院校都将培养学生的职业技能作为首要目标,重视开展专业知识和岗位实践教学,并鼓励学生积极学习专业知识,争取在校期间内获得职业资格证书和技能等级证书,从而增强自身岗位竞争力。这种教育理念虽然能有效提升学生的岗位实践能力和专业素养,其以提高学生就业率为根本目标的教学理念,只能提高学生的专业能力,却忽视了学生人文素养的培养。这一问题不仅体现在教育观念上,还体现在高职院校的管理观念上。很多高职院校管理人员认为学生的主要任务就是学习和锻炼专业技能,从而满足未来的岗位需求,而对于语文等科目,管理人员会认为学生过去所接受的教育已经足够,无须重视开展语文教学工作,因此语文等培养学生人文素养的科目也就自然而然被边缘化了。

#### (二)教材内容脱离专业

高职院校所使用的语文教材通常与本科院校的内容相近,以古代汉语、文学作品赏析等为主,其中所选用的名家名篇兼具文学性和艺术性,虽然能有效培养学生的人文素养,但对于高职生来说,其中很多内容与中学语文教材存在相似性,不仅缺乏新鲜感,内容也相对枯燥,这就导致很多高职生学习语文的积极性偏低。而造成这些问题的关键,就在于高职语文教材缺乏与专业的联系,教材的编写和使用过程中,缺乏与职业教育的人才培养观念紧密结合,这就导致很多学

生认为学习语文对自身职业发展没有作用,进而对语文学习产生抵触情绪,从而与职业教育的指导思想出现偏离。

#### (三)教学方法缺乏创新

一直以来,高职语文教学都采取相同的教学模式,即教师讲、学生听的单方面灌输。这种研习字中小学的教学模式非常缺乏师生间的有效互动,教师照本宣科的读课文、讲解知识点、分析内容,其所讲解的内容局限于教科书中,书中写了什么就讲什么,缺乏对课外内容的拓展和对专业内容的渗透。加上教师普遍采取的教学手段也过于陈旧单一,只是通过板书记录内容,即便是在信息化教学模式下,也仅仅是将板书内容转移到了媒体平台上,这就导致学生对于语文学习容易出现厌烦心理,学生上课睡觉、走神等也就成了常态。

#### (四)学生缺乏学习积极性

我国社会经济的高速发展,使当代大学生面临着更为激烈的社会竞争,由于企业对于人才需求标准越来越高,大部分高职生都认为只有专业技能才是自己未来就业的关键。而对于高职语文教学,很多学生都认为语文功底扎实与否对就业没有任何影响,且语文教学的内容与专业没有太大的关系,学生间普遍存在着语文学习无用的认识。与此同时,学生不仅要学习本专业知识,更要花费大量时间往返于实训基地、实验室等地来锻炼自身的岗位实践能力,更难以分出时间给语文学习。这些问题导致学生普遍认为考取如英语、计算机等资格等级证书,更容易让自己获得工作岗位的资格,而语文学习却对自己的职业发展没有帮助,从而在这种实用主义价值观念下,将语文学习抛之脑后。

### 二、高职语文教学对学生综合素养的积极影响

#### (一)有助于强化学生主体地位认知

随着教育改革的不断深化,各学科的教学活动愈发重视学生的主体地位,开始以培养学生自主学习能力和作为切入点开展教学工作。对于高职语文教师而言,其必须要转变既有的教学理念,强化对学生主体性地位的认知,并在此基础上构建以学生为主体的教学体系,从而有效提升学生的语文知识水平与人文素养,进而对其职业素养的提升起到推动作用。以学生为主体的教学体系,要求语文教学不仅局限于语文知识教学,而是要围绕着提升学生职业素养开展教学工作,才能避免学生降低对语文学习的重视,让学生能够主动学习语文知识,为提升自身综合素养而不懈奋斗。

#### (二)能够通过阅读鉴赏培养学生的职业素养

高职语文教学有助于培养学生的阅读能力,并引导其养成良好的阅读习惯。高职语文教材中选用的文章,包括记叙

收稿日期:2022-6-13

基金项目:本文系江苏省社科联研究课题“增强高校思想政治理论课的亲和力研究”(项目编号:19SZC-054)。

作者简介:刘麟(1985—),男,江苏徐州人,讲师,研究方向:语文课程与教学改革、语文课堂教学研究(阅读教学研究、写作教学研究)。

文、散文、议论文、说明文等多种不同文体,不仅有助于培养学生的人文素养,还能提升其逻辑思维能力。因此,在阅读鉴赏教学过程中,学生的阅读水平和道德修养能够得到有效提升,表现在其职业素养领域,也就是学生的学习态度和专业精神,有助于增强学生的职业道德水平。这些要求高职语文教师以学生职业素养作为教育切入点,不断强化语文阅读鉴赏训练,从而有助于促进学生职业素养的发展。

### (三)能够通过写作训练培养学生的职业素养

高职毕业生所从事的职业大多数都会有文字汇报等基础性工作,甚至部分职业还需要做文宣、总结等文字性工作,这些工作都需要学生拥有较强的写作能力,尤其是对于从事商务等领域的学生而言,其涉及的文字类型更多,也就需要学生拥有更强的写作能力。然而,写作能力并不是一蹴而就的,在中学阶段所接受的写作训练,对于工作中语言文字表述的专业性与严谨性还有很大差距,而这些文字问题又往往直接影响学生的工作质量。因此,在高职语文教学中有针对性地开展写作训练,能够培养学生的专业写作能力,增强其文字表述的精炼性,竟然有效提升学生的就业能力。

### (四)能够将人文精神与学生职业素养相结合

作为一门基础性学科,语文的价值并非仅仅是学习语言和文字,更是要通过品读文章来塑造健康的人生观和价值观,从而培养学生的人文精神。近年来,随着我国社会经济的不断发展,人们的物质需求得到了空前的满足,且科学技术的发展诞生了越来越多的高科技产品。然而,人们的人文精神却并没有得到相应的满足,导致其成了阻碍精神文明建设的关键所在。我在高职语文教学过程中,通过将人文精神与学生职业素养教育紧密结合,能够通过鉴赏一些具有哲理性的文章,帮助学生加深对人类世界的理解,并提升学生的综合素养,让学生能够意识到自身对社会起到的贡献,进而实现个人价值与社会价值的统一。

### (五)能够加深学生对中华民族优秀传统文化的认知

语言是文化的载体,语文教育承载着传承文化的重大历史使命。汉语是中华民族数千年优秀传统文化的结晶,通过对于语文知识的学习,能够帮助学生了解那些视野之外的优秀文化,并使其为中华民族文化的传承和发展贡献自己的力量。作为社会主义现代化建设的中坚力量,高职生承担起了为社会创造物质财富和精神财富的重任,这就要求在高职语文教学中加强对优秀传统文化的教育,并将传统文化以多种形式融入语文教学工作中,从而通过文化教育提升学生的专业素养和道德修养,让学生能够在实际工作中真正体现出个人修养,从而其职业道路走得更快更远。

## 三、现代信息技术下的高职语文教学改革策略

### (一)共享信息资源

教育信息化为高职语文教学改革提供了新的思路,在现代信息技术的支持下,教师应充分利用网络中丰富的教育资源,为学生进行语文研究性学习提供支持,从而帮助学生在更良好的学习环境下得到更优质的教育。信息技术的高速发展对于社会各个领域已经产生了不同程度的影响,对于教育领域而言,信息技术的引入突破了传统教学模式对于载体的局限,使得学生可以将学习内容从教材拓展至网络资源,能够收集到更多为学生所需求的学习资料,这些具有针对性的学习资料有助于促进教学工作的顺利开展。当然,任何事物都存在着两面性,网络中的教育资源虽然内容丰富,但也存在着复杂性和多样性的特点,学生对于信息的辨别能力不足,会导致其因一些错误信息或不健康信息降低学习效能,这就要求教师发挥出自身的引导作用,帮助学生合理使用信息技术,从而最大限度地发挥信息化教育的价值。为此,高职语文教师需要在授课之前先讲解本篇课文的重点,让学生利用网络资源查找文章的写作背景、作者信息和主题思想,同时鼓励学生根据自身需求搜集和整理信息资料,在围绕着课文主题的前提下开展研究性学习,并推动教学工作的顺利开展。

### (二)应用信息技术

由于很多高职生的高考成绩不够理想,普遍存在着语文基础薄弱的问题,在学习的过程中难免出现更多困难,以前很多学生更专注于专业课程的学习,对于语文学科的重视程度偏低,导致高职语文教学的展开往往会面临诸多困难。而在信息技术的支持下,高职语文教学能够用更具象的方式,将原本抽象的知识点表现出来,在这种更易于理解的形式下,学生能够从多个角度观察知识重点,从而加深对所学内容的理解。如在讲解《山居秋暝》时,教师可以在课前搜集和整理与课文相关的背景知识,学生在观看课件时能够了解作者的情感思想,并产生情感共鸣。随后,这是可以通过水墨动画的方式,显示出诗中所描绘的图画景象,从而以更直观的方式将学生带入到情景之中,围绕着诗中的核心“雨后秋景”来进行多方面的探究,从而在培养学生创造性思维的同时,增强其艺术鉴赏能力和审美能力。

### (三)建立信息平台

在教育信息化的宏观背景下,为促进学生综合素质的全面发展,高职语文教学需要通过研究性学习,鼓励学生大胆提出自己的意见和建议,并且阐述观点的同时对问题进行探究,从而有效培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力,并进一步演化为其自身的专业素养。而为实现这一教学目的,教师需要改变已有的学习模式,为学生构造相互沟通、相互交流的学习情境,通过小组学习等方式鼓励学生共同探索问题。而在这一过程中信息技术都能够起到沟通合作的纽带作用,这就要求高职院校为学生提供具有可交互性的信息平台,辅助教师开展小组合作学习模式,让学生能够突破传统教学模式下对时间和空间的约束,自由安排时间和地点进行小组探究式学习,并在海量网络资源的支持下,结合自身需求、喜好和研究方向来规划教学安排,建立健全自身的知识体系。与此同时,教师也应充分意识到网络社交平台的价值,通过组建微信群等方式,鼓励学生及时在微信群中提出问题、寻求帮助,并在此基础上逐渐演化为在线研究讨论,让学生能慢慢改变已有的学习思维,积极提出问题并探索问题,自由的表达自己的见解和认识,在互相答疑的过程中实现更良好的教学效能。而这种教学模式还能有效拓展学生反思活动的深度和广度,培养学生的信息收集能力和探索创新精神。

### (四)提升信息素养

信息技术的普及和发展,使其在各个领域内都有广泛的应用空间,信息技术已经逐渐成为人们生活和工作的必备技能。但对于教师而言,已有的教学习惯使很多教师对于信息技术的应用仍停留在较浅的层面,没有充分的利用信息技术的教育价值,这就要求教师应提升对信息素养的重视程度,以应用信息技术及资源帮学生解决问题为自我价值标杆,不断学习并提升自身的信息技术应用能力。为此,高职语文教师需要形成终身学习意识,认识到自身对信息技术认知存在的不足,就通过定期培训进修,课后针对阅读等方式加强对信息技术的研究和分析,并勇于将信息技术应用于教学工作中,在充分的实践中形成良好的信息素养,并不断检验自己所学的信息技术教育理论。同时要做到关注前沿知识,从而为学生的学习提供恰当且专业化的指导。

### 结语

就目前而言,高职语文学科的特殊地位使得高职院校的人才培养观念仍然较为偏颇,没有重视语文学科的教育价值,写教材内容与专业相脱节,难以激发学生的学习兴趣和主观能动性。然而,高职语文教学对提升学生的综合素养具有重要意义,不仅能强化教师对于学生的主体性的认知,还能够分别通过阅读鉴赏和写作训练培养学生的职业素养,实现人文精神与职业素养的结合,深化学生对于中华优秀传统文化

(下转第156页)

训的关注应该大于基础知识讲解。其次,要重视学生学习兴趣的引导,创新课程体系将 BIM 技术与教学内容有机融合,帮助学生掌握坚实的实践经验,为走上工作岗位奠定牢固的基础。总体来讲,我国建筑行业发展迅速,选择工程造价专业的学生越来越多。学校一定要注重学生实训效果,把 BIM 技术融合到工程造价实训之中,从而通过工程造价专业的教学改革为我国培养更多的建筑行业复合型人才,满足当今社会的行业实际需求。

参考文献:

[1]王秀丽,张哲源,冯羽生.基于 BIM 技术的工程造价

专业递进式实训课程教学改革研究[J].黑龙江教育:理论与实践,2020(5):3.

[2]刘娟.浅谈工程造价专业实训课程改革[J].现代阅读(教育版),2012(14):66-67.

[3]邱玲玲,陈丹.1+X 证书制度下工程造价实训课程教学改革——以“平法识图与钢筋算量”课程为例[J].北京工业职业技术学院学报,2020,19(2):4.

[4]余春宜.工程造价专业“一体两翼四维”教学模式实践研究[J].新课程研究,2020(23):2.

[5]石林林.“一图贯通”下工程造价专业课程教学改革与实践[J].职教通讯,2020(6):5.

Research on the Teaching Reform of Engineering Cost Professional Training Course Based on the BIM Technology

HU Shi-ting

(Anhui Vocational College of Defense Technology, Lu'an Anhui 237011, China)

Abstract: Higher education should always aim to serve the market demand, take talent employment as the main orientation, and adhere to the basic task of cultivating high-level skilled talents. Engineering cost majors are set up in many colleges and universities across the country, but some colleges still have a disconnect between educational content and practical technical application. This phenomenon has aroused the thinking of universities and colleges. How to improve the skill application level of students majoring in engineering cost, and then improve their job competitiveness has become the top priority of the teaching reform of engineering cost major. This paper analyzes the teaching overview of BIM technology and engineering cost major, explores the teaching advantages and existing problems of the progressive practical training course for engineering cost major based on BIM technology, and proposes optimization reform measures for reference.

Key words: BIM technology; engineering cost major; practical training course; teaching reform research

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第 153 页)

文化的认知。为此,高职院校需要充分利用互联网充分的信息资源,形成信息资源的共享,利用信息技术支持,将抽象的知识用具象方式表现,建立健全信息平台,为学生间的交流合作提供纽带作用,并不断提升自身的信息素养,为学生提供专业化的教学指导,进而有效提升高职语文信息化教学质量。

参考文献:

[1]庄燕泽.中美语文课程整合设计比较研究[D].上海:华东师范大学,2020.

[2]聂鸿英.钱梦龙的教育理念对我国语文课程改革的借鉴价值[J].吉林省教育学院学报,2017(10):71-73.

[3]黎畅.普通高中国际部语文教学与中华文化认同教育研究[D].长沙:湖南大学,2020.

[4]李梅兰.传统文化在高职语文教学中存在的问题及解决对策[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2020(1):125-127.

[5]施静.课程思政背景下大学语文教学与改革的策略[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(2):132-133.

Research on Chinese Curriculum and Teaching Reform in Higher Vocational Education Based on Modern Information Technology

LIU Lin

(Jiangsu Vocational College of Safety Technology, Xuzhou Jiangsu 221000, China)

Abstract: With the continuous deepening of the new curriculum reform, modern information technology has gradually entered the classroom of Chinese teaching in higher vocational colleges. The renewal and iteration of technology has not only effectively promoted the innovation of the traditional teaching mode, but also provided technical support for improving the teaching level and quality. Therefore, higher vocational colleges need to vigorously promote the connection between information technology and Chinese teaching. Therefore, through the analysis of the problems existing in higher vocational Chinese teaching, combined with the practical significance of Chinese teaching, this paper puts forward the integrated path of information technology and higher vocational Chinese teaching, which provides a reference for promoting the reform of higher vocational Chinese teaching.

Key words: information technology; higher vocational Chinese; reform in education

(责任编辑:章樊)