

新常态下高职院校学生的思想政治教育研究

李英

(内江职业技术学院 信息与电子学院, 四川 内江 641100)

摘要: 推进高职院校教育工作的全面改革与优化具有十分重要的意义。尤其是思想政治教育工作的加强与改进, 是新常态背景下的时代要求。为了进一步提高高职学生思想政治教育效果, 文章将以新常态为研究背景, 以新冠病毒感染事件为研究切入点, 从思想政治教育的价值意蕴、思想政治教育的新变化、思想政治教育的新路径这三个层面进行分析和讨论, 目的在于激发学生的科学精神、激发学生的爱国主义情感, 提高教学内容的时效性。

关键词: 思想政治教育; 新常态; 教育内容; 时代脉搏

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 2095-9052(2023)05-0019-03

立足于新常态背景, 全面分析我国新冠病毒感染疫情防控工作成效, 发现当前我国已经开始走向疫情防控常态化发展格局。在这样的环境中, 高职学生思想政治工作也会迎来新的变化和机遇, 为了保证学生能够树立正确的价值观, 高职院校有必要研究和判断新常态时代思想政治教育新变化, 有必要明确思想政治工作展开的价值。基于此, 为了确保在新常态背景下, 高职学生思想政治教育能够有效完成人才培养工作效能, 本文将结合课程教学、网络教学、实践教学等多个层面进行分析和讨论, 希望能够有效调整高职院校学生思想政治教育工作模式。

一、新常态下高职学生思想政治教育的价值意蕴

(一) 有助于优化教育内容

在疫情稳定时期, 高职院校推动展开思想政治教育, 是立足于全局发展视角, 分析讨论民族战“疫”全程, 是对整个抗疫过程的系统性回顾。在这个过程中, 应该在学生群体内部激发高昂的爱国热情, 应该厚植国家意识与民族意识。教师在实际展开思想政治教育过程中, 可以结合疫情期间感人的事例, 让学生在情感的带领下, 正确认识中华民族对于重大公共卫生事件的自如应对, 正确认识到在国家领导人的指挥下, 我国民众不仅有效攻克了疫情难关, 同时也逐步恢复了稳定的生活状态。最重要的是, 在高职院校中展开正确的思想政治教育, 结合后疫情时期的恢复情况, 可以让学生认识到中国共产党领导的正确性, 让学生明白中国制度的优越性, 进而有效提高高职院校思想政治教育的时代发展特性。

(二) 有助于把握时代脉搏

在攻坚克难的疫情作战时期, 广大学生群体接受知识与教育的过程从线下转移到线上, 此种现象不仅是信息时代来临的响应, 同时也是疫情战斗期不得不走的教育之路。随着疫情问题的解决, 在新常态背景下, 高职院校想要开展有效的思想政治教育, 可以选择延续新媒体教学线上模式, 吸引学生积极参与到思想政治教育活动当中。在高职院校进行思想政治教育过程中, 通过充分发挥微博、钉钉、抖音、微信等多种新媒体技术手段优势, 结合学生现有价值取向, 展开新常态背景下的网络思想教育。并且, 充分收集、整理、提炼网上平台与医者仁心、人民至上理念有关的抗疫事例, 学生在案例教学模式的带领下, 逐步形成报效祖国的决心。

二、新常态下高职学生思想政治教育的新变化

(一) 重视美育教育和劳动教育

高职院校成立初始, 就设置了明确的、轻易不便更改的高素质技能型人才培养定位, 劳动教育与美育教育作为重要的思想政治教育内容, 被正式纳入高职人才培养目标。在新常态背景下, 为有效提高学生担当意识与奉献精神, 有必要提高高职院校学生劳动能力与美育水平。其中针对劳动教育, 是提高学生劳动精神的有效途径, 与新常态背景下强调的工匠精神一脉相承, 能够健全高职人才培养体系, 有助于丰富高职人才培养内容。只有学生具备了较高层次的劳动精神, 才能够尽快适应新常态环境中, 由于经济社会发展所带来的非常态情况, 进而更好地为经济社会发展提供服务。美育教育在高职思想政治教育体系中^[1], 主要是为了培养和提高学生的艺术感。在经过了艰难的抗疫时期后, 利用

收稿日期: 2023-01-06 修改日期: 2023-03-06

基金项目: 2022年四川大学生思想政治教育研究中心项目“疫情隔离管控中高职学生的思想政治教育研究”(CSZ22098)

作者简介: 李英(1982.2—), 女, 四川资阳人, 副教授, 硕士, 主要从事思想政治教育研究。

美育教育可以帮助学生恢复生活艺术感与其乐观主义精神,是一种有效培养学生享受生活的教育方式。在新常态时代发展背景下,为进一步给高职院校思想政治教育工作的创新提供机遇,有必要立足于国家战略视角,设计安排高职学生美育课程。

(二) 重视融合现实条件与虚拟技术

虽然在共同的努力下,中国民众已经走过了最艰难的疫情时代,但在新常态时期,仍然有可能发生各种突发公共事件。这就表明高职院校实质展开思想政治教育工作的过程中,仍然需要多种传统条件的支撑和帮扶。考虑到进行思想政治教育工作,需要结合课程讲解的方式,让学生群体感知到意识形态知识,一旦高职院校缺乏先进的多媒体教学辅助设备,可能会增加思想政治教育枯燥乏味的现象,难免会造成学生失去学习兴趣的问题^[1],不利于帮助高职院校学生树立正确的价值观。因而,要求高职院校结合现有教学条件,按照新常态要求做到与时俱进。具体表现为以下三个层面:其一,在新常态环境中,展开思想政治教育载体也要具备新的形式,利用传统教材结合新媒体教材的形式,在思想政治教育传统教材中体现新常态时代经济社会发展变化,确保学生能够第一时间接收到新的知识与理论。需要以高职院校校内信息化建设为基础,发挥虚拟条件教学优势,有机整合现实与虚拟思想政治教学基础,完善信息化建设平台。其二,结合相关思想政治教育方案,从现实与虚拟中筛选出可以确保高职院校有效应对突发公共事件的思想政治教育素材。其三,高职院校还需制定并实施两种版本的思想政治教育方案,通过现实版与虚拟版的有机配合,加强思想政治育人效果。

(三) 重视思想政治教育理念的同步性

新常态时期是一个思想活跃的时代,高职院校在展开思想政治教育工作的过程中,有必要紧跟新常态时代要求,培养适应新常态需求的高素质技能型人才。因而,高职院校思想政治教育理念需要具备较强的同步性特征。首先,需要保证全体教职员工认可新常态背景下,展开思想政治教育工作的多重举措,通过教师的带头作用,形成校内良好的思想政治教育场域,推动思想政治教育工作创新发展。其次,提高对思想政治教育工作展开举措的重视度,进一步形成思想意识形态行动。最后,高职院校人才培养工作在思想政治教育新变化的先导性影响下,也出现了新的变化特点,为了最大化发挥新常态时期思想政治教育育人效能,必须汇聚高职院校内部蕴藏的各种力量,从根本上形成人才培养工作改革创新推动力。

三、新常态下高职学生思想政治教育的新路径

(一) 融入爱国主义元素

展开思想政治教育工作,最主要的教学任务就是

提高学生爱国主义精神。在疫情时期,我国教育教学更多是采取网上教育的形式,是一种无奈之举。但在新常态背景下,则是一种顺势而为,是充分挖掘网络平台丰富的思想政治教育资源的必然选择。因此,让高职院校学生能够在日后成长为拥有满腔爱国情怀的高端技术型人才,教师还可以沿用网上教学的形式,开展网上思想政治教育工作,但同时也需注重结合现有的教材理论知识,通过案例讲解的形式将抽象的知识更加直观地呈现出来,进一步加深学生的印象。针对思想政治教师群体而言,可以充分结合抗击疫情的真实事例,将其与思想政治教育内容进行有机融合,在分析案例的过程中,向学生阐述有关理论知识,使思想政治教育活动能够更加具备针对性和思想性。由此,在新常态背景下,可以更加全面地对比、分析医护人员在对突发应急事件处理时大无畏的态度和无私奉献的精神。例如,29岁武汉医生夏思思,在临时接到任务的情况下,改变行程救治病情加重的老人,担心老人病情反复,主动留在病房,最终被感染,经抢救无效离世。还有被查出大动脉炎的朱峥嵘医生,在发生突发事件后,藏起了住院通知书,连续坚守一线20多天,直到生命的最后一刻。医护人员所体现的精神,正是对职业的忠守和家国的热爱,传承贡献着中国力量。在展开思想政治教育工作的过程中,教师就可以上网搜寻有关事件案例,选择最适合学生自行观看的视频链接,让学生结合思想政治内容思考并阐述自身观点,然后教师则根据学生具体表述进一步讲解事实现象背后的本质问题,最大限度激发学生的爱国主义情怀^[2]。

(二) 注重培养学生科学精神

思想政治教育工作强调立德树人的重要性,强调学生能够成长为心系国家的栋梁人才,因此,在高职院校展开思想政治教育工作,要特别重视培养学生科学精神,让学生始终行走在探寻真理的发展道路上。其中,科学精神主要是指学生要对万事万物秉持怀疑态度,能够在理性思维的引导下,立足于批判角度审视问题,并且可以做到不断创新,持续性追求真理。但结合现有思想政治教育工作现状分析可知,高职院校学生并没有准确定位科学精神,甚至在功利主义以及实用主义思想的影响下,难以树立科学思维。结合整个抗疫过程可以了解到,它是覆盖世界范围的,也是设计包括医学、伦理道德、社会学、法律学等多方面在内的系统化问题。另外,在信息快速更新的状况下,有部分人群会利用网络的便利性,传播散播不实言论,严重抑制了我国抗疫工作的开展进度。因而,在新常态背景下,教师可以以此为戒,结合不实言论内容进行反面实例的讲解工作,进一步引导学生高效运用科学思维分析和思考问题,能够透过事件表象探究更深层次的本质问题。从某一层面上

讲,新冠病毒感染也是对人与自然需要和谐相处的一种警示,结合此项角度展开高职院校思想政治教育工作,可以让学生理解可持续发展内涵与价值,可以让学生正确领会党的路线方针指导性内涵^[3]。

(三) 建立网络思政教育保障体系

首先,想要顺利开展网络思想政治教育工作,需要高职院校部门之间的协调配合,提高网络教学平台功能的多样化。比如,利用慕课网、学堂在线等互联网终端教学模式。结合疫情时期网络教学现状可知,有部分年龄较大的教师难以驾驭网络教学模式,导致教育教学效果无法达到预期。有部分学生居住在信号不好的偏远地区,存在网上学习困难的问题,这种教学现状,使学生缺少网络思想政治教育的获得感与满足感。为进一步解决上述问题,在新常态背景下,要求高职院校与科技单位建立友好的合作关系,能够提高网络教学平台功能的丰富性,建立完善的网络教学平台,从而提高网络思想政治教育方式的实效性。其次,强化监督网络思想政治教育工作,并有效运行考核机制。结合新冠病毒感染时期,教师和学生主要通过网络课堂的形式进行互动与交流,在一定程度上提高了时间与空间的自由性。此种教学现状难免会造成学生缺乏有效监督与管理的情况,会影响学生的学习成绩。因此,在新常态时期,展开思想政治教育工作,要进行严格的网络监督与考核,要把网络思政教育教学活动实施得规范化。最后,构建网络思政教育实践教学体系。由于高职院校需要以学生角度为基础,展开具体的思想政治教育工作,所以在教学内容设置方面,需要建立与学生未来职业性质的相关性,让学生通过多种多样的实践教学,提高自身思想政治水平。但在疫情时期,学生不具备参与户外实践活动的条件,难以进行社会调研以及红色基地考察工作,只能通过丰富的网络教学资源,提高实践教学的趣味性。因此,在新常态背景下,教师可以结合网络平台有关教学案例,借助疫情防控成功案例和话题,收集网上各种观点,让学生自主思考、自主讨论,提升自身严密思维。

(四) 创新思政教学新模式

高职院校在开展思想政治教育工作的过程中,需要借助有效的教学模式改善思想政治教育单调乏味的刻板印象,充分借助校内资源提高思想政治教育趣味性。首先,在展开思想政治教育课程教学环节,教师应该着重反映物种多样性、生态文明建设以及“两山”理论,利用全新的授课模式,让学生接受治国理政新理念和新思想。其次,为了让思政教师能够掌握先进的教学方法,还需强化思政教育模式改革的培训力度,借助完备的教学资源,提高培训工作的针对性。与此同时,教师还需立足于新常态时代发展趋势,选择学生喜闻乐见的教学内容与素材。最后,疫情防控全面放开的

大环境中,贯彻执行“走出去”思想政治教学活动,有组织、有纪律地带领学生到企事业单位以及爱国主义教育基地开展专题化教学活动,进一步拉近学生与思想政治教育有关知识点的距离。针对新常态世界政治经济格局的变化情况,教师也可以应用马克思主义政治经济学基本原理,深度剖析西方国家提出的“全球供应链重组”言论,从而有效培养学生政治经济学素养。同时,教师也可以从马克思辩证唯物主义哲学角度分析重大历史事件,让学生更加清楚事件之间的辩证关系,进而有效提高学生马克思主义哲学品质^[4]。

(五) 规范学生思政教育行为

经过疫情的冲击,学生思政教育内容和功能也发生了明显的变化。在新常态时代,国家将会提高对高职学生思想政治教育工作的高度重视。因此,有必要结合学生思政教育特点,制定详细的操作规范,帮助约束学生思政教育行为。一是明确课程建设是发挥思政教育育人功能的关键要素,要求国家出台有关思政教育课程建设的规范性要求,尤其是劳动教育课程建设层面,要以足够严谨的态度展开具体教育教学活动。二是为有效约束教师的言行举止,提高思政教育对学生心灵的净化作用,需要借助明文规定的言行规则,管理教师的一言一行。三是结合新常态背景具体要求,出台新的思政教育教学大纲,在新教学大纲中,不仅要融入疫情抗击故事,还需要结合典型案例教学形式,让学生感受到疫情来临时期,中华民族体现出的中国力量、中国担当、中国效率,帮助学生树立为国家建设提供服务的理想与抱负。

四、结语

综上所述,高职院校人才培养环节,思政教育是不可或缺的关键内容。而推动高职院校展开良好的思政教育工作是新常态背景下时代赋予的重要历史使命。对此,高职院校应始终坚定不移地走中国特色社会主义思想指导道路,结合新常态时期经济社会发展特点,在思政教育工作期间,融入抗疫内容,融入中华民族优秀的传统文化,进而有效提高学生的自豪感和使命感,让学生真正成长为新常态时代经济社会发展的时代责任人。

参考文献:

- [1] 林夕宝,余景波,宋燕.后疫情时代发挥高职思政教育育人效能研究[J].宁波职业技术学院学报,2021,25(2):92-98.
- [2] 马超.后疫情时期高职学生网络思政教育路径探究[J].辽宁高职学报,2022,24(9):109-112.
- [3] 赵玉清,陈旭,赵大鹏,等.疫情防控中高职院校学生思政教育问题分析及应对策略[J].邢台职业技术学院学报,2020,37(5):31-35.
- [4] 伍文彬.新常态下高职院校思政理论课教学有效性的探索[J].太原城市职业技术学院学报,2019(10):79-81.

(责任编辑:张咏梅)