

# 混合式教学模式下高职汽车专业英语课程思政教育初探

韩秀芹<sup>1</sup> 王子怡<sup>2</sup>

1. 甘肃交通职业技术学院 甘肃省兰州市 730070 2. 兰州交通大学外国语学院 甘肃省兰州市 730070

**摘要:** 思想政治理论教学是新形势下高校思想政治教育的本质要求和发展趋势,其核心是探索思想政治要素,并将其有机地融入到不同的学科和课程中。英语因其独特的而巨大的优势,成为高职院校思想政治教学的重要平台。本文由高职院校和课程思政引出且论述了在高职院校混合式汽车专业英语课堂中融入课程思政教育的可行性,并从不同方面探索有效的实施方法。

**关键词:** 高职院校 混合式 大学英语 英语课堂 课程思政

## A Preliminary Study on Ideological and Political Education in English Courses for Higher Vocational Automobiles under the Blended Teaching Mode

Han Xiuqin, Wang Ziyi

**Abstract:** The teaching of ideological and political theory is the essential requirement and development trend of ideological and political education in colleges and universities under the new situation, and its core is to explore ideological and political elements and organically integrate them into different disciplines and courses. Because of its unique and huge advantages, English has become an important platform for ideological and political teaching in vocational colleges. This paper introduces ideological and political education from vocational colleges and courses, discusses the feasibility of integrating curriculum ideological and political education into the English classroom of hybrid automobile majors in vocational colleges, and explores effective implementation methods from different aspects.

**Key words:** vocational college, blended, university English, English classroom, curriculum ideology and politics

## 1 引言

2016年12月,在全国高校思想政治工作会议上,总书记习近平曾经指出:要实现“全过程、素质教育”,就必须把思想政治工作放在教育教学的整体上进行;各类课程要与思想政治理论课朝着同一个方向发展,达到协同效应。<sup>[1]</sup>所谓“全课思想政治理论课教学”是高校思想政治工作的一种新理念和新模式,是从教育的角度挖掘各类课程的教育价值,在很大程度上发挥不同课程的思想政治教育资源,以提高学生的道德水平、政治意识、人格品质和文化素养。<sup>[2]</sup>高职院校汽车专业英语课程要求学生掌握的知识面广,教材内容符合思想政治教学的原则。本文从教师、学生、教学体系、教学内容和评价模式等方面,对高职院校混合式汽车专业英语教学中的思想政治理论教育融合进行研究。

## 2 概念

### 2.1 高职院校

目前,我国所提到的高职院校主要是指职业技术学院、高等专科学校和成人高等学校。高职院校培养的人才主要侧重于高素质的技术型,是在完全的中等教育基础之上培养的一批不仅具有大学知识,而且同时又具有一定的专业知识和技能的复合型人才,传授的知识必须切实做到能用为度,实用为本。<sup>[3]</sup>

### 2.2 混合式教学

新型冠状病毒疫情期间,被广大教师所广泛应用到的混合式教学是将教师传统的线下课堂教学和学习者信息化的线上自主学习进行有机的结合,对各种教学内容和教学活动进行重新调整和适当组合,极大程度地调动学习者的学习积极性和主动性,进而达到

有效提升学生的学习效率和整体教学质量的效果。

### 2.3 课程思政

课程思政是一种对于很多师生员工而言全新的教育教学理念,其最终目的是将思想政治教育类课程有机融入到各级学校开设的各类课程当中。它的基本涵义是高职院校开设的所有课程全部都应具有多重作用,包括传授学业知识、培养综合能力以及帮助学生提高思想道德素质,同时对于学生的三观和人格具有培养和完善的作用。<sup>[3][4]</sup>高职院校所设各科课程的任课教师都应该善于充分利用各自的课堂,做到对所教授课程中的思政元素进行准确地挖掘和把握,将思政元素和学业知识进行巧妙地融合,从而对思政教学进行有效的设计,把课程思政的育人功能进行充分地发挥,最终实现全员育人。<sup>[3][5]</sup>

### 3 混合式英语课堂思政教育可行性分析

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》曾指出,高等学校要着力培养信念坚定、道德高尚、知识丰富、技能高超的高素质专业人才。<sup>[6]</sup>由于外语教育是一种价值塑造活动,换句话说,英语教育的本质也是一种道德教育。<sup>[7]</sup>高等学校根据各专业的培养方案开设的各类英语课程不仅可以增强民族文化自信,扩大中华文化的国际影响力和吸引力,还可以促进学生对异域文化的理解、尊重和包容,进而帮助学生树立正确的文化观,促进中外文化交流与合作。

#### 3.1 教学内容

教学内容的重要载体是教材。高职院校的英语教材改革必须与时俱进。样本院校2021版汽车专业《大学英语》课程标准中明确指出大学英语兼具工具性与人文性。课程内容主要由两个模块组成:基础模块(主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素)和拓展模块(职业提升英语、学业提升英语和素养提升英语)。除了工具主义外,教学内容应重点体现语言发展的人文主义特征,需要培养学生的爱国主义精神、国际视野、人文精神、逻辑思维能力、合作能力等,同时也对学生的学术精神、学术操守、职业道德和文化价值观的理解和表达能力提出了相应的要求。教学内容中的文化知识包括世界多元文化和中华文化,尤其是职场文化和企业文化,是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。

#### 3.2 教学特点

英语作为高职院校非英语专业的一门基础必修课,在培养合格的社会主义建设人才中起着不可或缺的作用。与其他课程相比,英语课程在教学对象、教师、学年度等方面都有其独特的特点。首先,英语是高职院校覆盖面最广的课程之一,几乎所有学生必须根据人才培养方案中的教学安排至少在第一学期完成学习任务,部分学生还应在第二学期继续选修一定学分的英语课程。其次,英语教师应抓住教授西方语言文化的一切机会,充分利用线上线下多种教学平台和手段,发放多种多样的学习任务和练习,通过中西文

化差异的比较,逐渐增强高职院校学生对民族文化的信心,培养有文化信仰的人。

#### 3.3 教育功能

语言本身就是文化的载体。英语教学已经成为职业教育的一个重要部分,对于推动高职院校学生的知识、能力和综合素质的协调发展具有举足轻重的意义。英语在高职院校人才培养中具有不可替代的作用,实际教学过程中需要切实体现高等教育的整体价值。毫无疑问,英语学习可以极大地促使学生学习文化知识,开阔国际视野,从而真正体现大学教育的教育功能。英语课程的这种潜在的教育功能为“全科思想政治理论课教学”提供了必要基础和可能性。

#### 3.4 教学方式

由于新冠疫情的影响,参与研究的高职院校如同全国各地的高校一样均不同程度地采用了线上线下相结合的混合式教学方式。通过近几年的运行可以发现,混合式英语教学更适合对高职院校的学生进行丰富多样的知识拓展和能力延伸训练。一方面,英语教师可以通过自己熟悉的各种网络平台向授课班级的学生适当发布融入了中西方文化对比和思政元素的听力和口语练习;另一方面,开设英语课程的学生不仅可以在一定程度上自由支配时间来完成相关的规定任务并灵活进行类似的实操演练,而且相对于传统单一的线下教学,混合式教学模式下的高职学生还可以在反复进出课程、对教师的授课内容选择性的巩固学习。

### 4 高职院校汽车专业混合式英语课堂思政教育策略

大学英语由于其主要特点和优势而成为大学生隐性思想政治教育的重要渠道和前沿阵地,也促使高职院校英语课堂思政教育应从不同的角度进行融合。

#### 4.1 合理选用通用教材

社会上现有的英语教材多种多样,英语教师要根据所在学校的实际情况合理选择通用教材,创新教学内容,整合思政元素。参与研究的高职院校所选用的《实用英语教程》(第三版,上海外语教育出版社)与时俱进,全面贯彻新时代党的教育方针,以高等职业教育英语课程教学要求为依据,从单元设计、素材选取等各个方面体现中华优秀传统文化

和社会主义先进文化,通过中西方对比培养学生“四个自信”,积极培养并引导学生践行社会主义核心价值观,努力构建学生的中国情怀,帮助学生树立健康的三观意识,为英语课程思政提供有力支撑。

高职院校汽车专业的英语教育除了培养学生的语言能力外,还肩负着提高学生个性、情感和终身学习能力的责任和义务。大学英语教材的内容选择、组织、呈现和评价,无论是显性的还是隐性的,都不可避免地承载和传递着某种文化意识形态和价值取向。英语教师和学生应该清醒地认识到这一点,以批判同化原则为指导,科学合理地选用教材,切实有效地实施英语课堂思政教育。

#### 4.2 构建动态体系

英语教育工作者应该从国家发展建设的高度,切实理解思想政治理论课教学的内涵和要求,明确学校培养谁、如何培养、培养什么样的人这三个核心问题。高职汽车专业的英语教师和学校管理者需要围绕学院各专业设定的教学目标和计划、教学设计、教学实施和教学等方面建立系统的教学框架,在随后的教学过程中进行具体的、动态的教育教学改革和研究,利用思想政治教育内容的时代性和开放性不断为大学英语课程注入新的活力。这些重要环节相互联系、相互作用,形成了高等学校英语课程思想政治教育的动态系统。

高职院校汽车专业的英语课堂思政教育动态系统应该从思想政治要素提取、思想政治资源开发利用、教学设计、教师主体地位、教材体系建设等方面进行深入的综合探究实践,优化课程体系,从而保证思想政治教育在英语课程中的长效性。

如何将思想政治教育元素融入大学英语教学中,是高职院校英语教学设计与实施环节中需要解决的问题。汽车专业的英语教师可以在混合式教学模式下利用可可英语、MOOC、TED Talks、VOA、BBC等网络平台,精选传统与现代文化、经济、科技、政治、“三观”教育等各种主题的不同英语学习语料库的文本资源、音频和视频资源,让学习者在传统课堂学习之余利用网络资源进行丰富多彩的线上混合式学习。

同时,高职院校汽车专业的英语教师还应该重视学生自主学习能力的培养。由于课

堂教学时间的限制,授课教师应该引导学生将整个英语学习过程设计成一个学习、反思、合作的过程,学习者可以自主地进行英语学习。教师还可以设计各种形式的课后作业,引导学生充分利用网络资源开展合理的混合式学习,切实有效地实现课堂教学的延伸和学生自主学习主动性的发展。

另外高职院校汽车专业的混合式英语教学还需要英语教师和学生通过多种多样、科学有效的方法来实现课程评价。英语教师必须从总结性评价向总结性评价与形成性评价相结合进行转变。形成性评价主要从结果、态度、情感、交际能力、创新能力等方面对学生进行评价。除了教师评价以外,高职院校汽车专业的英语课程评价还可以通过同伴评价、自我评价等其他形式的评价来促进学生的知识和技能发展,改善学生的情绪和态度,提升学生的社会责任感,增强学生的综合能力,从而达到发现问题、提出问题和解决问题的效果。

#### 4.3 英语教师的需求与发展

高职院校汽车专业英语教师的需求和发展主要体现在以下几个方面:

首先,教育观念的转变。受英语专业教育和传统英语教学理念的影响,相对而言,大多数的英语教师更注重英语知识和文化的传授以及英语听、说、读、写等各种基本技能的培养和训练。然而,新时代新时期的背景下,作为课程思政的传输者、学生思想的引导者和学生灵魂的塑造者<sup>[8]</sup>,英语教师应该与时俱进,砥砺前行,努力提升自身的专业知识和思想意识等综合素质之余,还要尽快适应混合式教学模式下的各种教学要求和平台操作,争取尽早认识到英语课堂思想政治教育不仅不会干扰正常的英语教学活动和教学效率,反过来还有助于提高英语课程的思想性和人文性,完全可以不断深化英语教学内涵。英语教师还应该树立起“在所有课程中进行思想政治教育”的核心理念,充分实现英语学科的内在价值和社会价值,强化新时代的教育使命感和社会责任感。英语教师一定要充分意识到英语教学过程本身就是教育的主课,知识的传授和价值的引导是英语课程教育功能的基本实现形式,加强语言教学的人文性,凸显其隐形功能,注重价

值引领、知识传授和能力提升<sup>[9]</sup>。

其次,教师团队的建立。实施“思想政治理论课全方位教学”的关键是教师。“全科思想政治理论教育”的重要保证应该通过加强英语教师的思想政治工作、提高英语教师们的综合道德素养进行实施。因此,高职院校汽车专业的英语教师和思想政治理论课教师应该共同协商、合理规划,从而组建一支师资结构合理、教学质量突出、科研能力优秀的教研团队,在教学目标的制定、教学内容的规划、教学方法的设计、教学评价的实施等方面进行全方位的操作、沟通、相互学习。只有这样,思想政治内容才能有效地渗透到英语教学中。

习近平总书记认为,教师一定要把课堂和学校充分利用好,通过行动对社会主义核心价值观进行倡导,学生对真善美的向往也应该通过知识、事业和经验进行激发。<sup>[10]</sup>这也这就要求高职院校汽车专业的英语教师不仅要掌握学科知识、英语教学方法和语言知识,还要掌握先进的信息化教学手段、广泛的人文和心理学知识,理解《马克思主义基本原理》、《思想道德修养与法律基础》和《形势与政策》。只有英语教师自身达到较高的水平,学生的思想境界才能得到相应的提高。

## 5 结语

高职院校是培养中国特色社会主义建设者和接班人的主要阵地之一。高职院校各学科思想政治理论课教学建设已成为新时期的必然要求。作为我国大多数高职院校的一门重要必修课,大学英语在思想政治教育中具有其独特的特点和优势。英语教师不仅担负着传授语言知识的责任,而且还肩负着教育和培养新时代建设人才的重要使命。混合式英语课堂教学与思想政治教育相互融合对于实现学生的全面发展和育人育德是非常必要的。由此可见,高职院校汽车专业混合式英语课程和思政教育的融合,既可以营造浓厚的素质教育氛围,又可以引导学生更多地关注社会问题,开阔学生的思维和视野,有利于培养学生跨文化交际能力,使学生在文化差异中求同存异,增强辨别能力,从而形成正确的人生观和价值观,促进学生的全面发展。

基金来源:甘肃省教育科学“十四五”规划2021年度一般课题“后疫情时代高职学生线上线下混合式学习调查研究”(课题立项号:GS[2021]GHB1746)成果。

## 参考文献:

- [1] 习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话.2016.http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c\_1120082577.htm
- [2] 卢军坪.大学英语课程推进“课程思政”的可行性探索[J].上海第二工业大学学报,2019,6(2):129-133.
- [3] 刘云霞.高职院校行业英语课程思政的策略研究[D].河北:河北师范大学硕士论文.2020.2-3.
- [4] 安秀梅.《大学英语》“课程思政”功能研究[J].文化创新比较研究,2018,2(11):84-85.
- [5] 张莹.课程思政在高职英语专业中的实施路径——以天津职业大学为例[J].高等职业教育——天津职业大学学报,2019,6(3):33-34.
- [6] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729\_171904.html
- [7] 田超.课程思政在初中英语教学融入的现状调查研究[D].新疆:伊犁师范大学硕士论文.2021.1.
- [8] 丁红月.课程思政在民办院校大学英语教学中的实践分析[J].太原城市职业技术学院学报,2022.1(1):84-86.
- [9] 霍娜,龙浩.基于信息技术的大学英语“课程思政”建设研究[J].太原城市职业技术学院学报,2021.11(11):65-67.
- [10] 张健.黄炎培职业教育思想下高职学生工匠精神培育研究[J].教育与职业,2023.4(7):102-106.

## 作者简介

韩秀芹:(1976.09—),女,汉族,山东烟台人,硕士,教授。研究方向:英语教学。  
王子怡:(2004.09—),女,汉族,山东寿光人,本科。研究方向:国际教育。