

# 安徽高等职业教育服务长三角区域 一体化高质量发展研究

张姗姗, 陈欣, 何远景

(安徽工业经济职业技术学院 财经学院, 安徽 合肥 230051)

**摘要:** 长三角区域一体化是国家战略, 高等职业教育一体化是服务国家战略的重要抓手。相对江浙沪强势省, 安徽高等职业教育存在资源分布不均衡、人才外流严重和教育理念被动依附等问题, 为贯彻高质量发展理念, 建议从统筹安徽高等职业教育布局促均衡发展、借鉴学习江浙沪高等职业教育经验、搭建安徽竞争合作发展机制等三个方面, 促进长三角高等职业教育一体化高质量发展, 服务国家战略需求。

**关键词:** 长三角一体化; 高等职业教育; 高质量发展

**中图分类号:** G719.21 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-8153(2023)02-0008-03

2019年,《国家职业教育改革实施方案》提出职业教育由追求规模扩张向提高质量转变要求<sup>[1]</sup>。2021年,《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》制定了职业教育高质量发展的目标。区域高等教育联动改革和协调发展是顺应长三角经济一体化的必然要求<sup>[2]</sup>。2021年,长三角三省一市共有236所高职(专科)院校,占全国约16.6%,其中,“双高计划”建设院校45所,占全国总数近1/4,招生规模约50万人左右,专业设置点数达9288个<sup>[3]</sup>,近三年新增专业占9.57%,专任教师约6.8万人,在校生近151万人,毕业生每年约50万人<sup>[3]</sup>。长三角高等职业教育横向一体化有助于长三角区域实现高等职业教育“强强联合”和“优势互补”<sup>[2]</sup>,减缓高等职业教育“内卷化”竞争;长三角高等职业教育纵向一体化有助于通过“规模化”集群发展提升长三角高等职业教育的效率与质量。

## 一、安徽高等职业教育服务长三角区域一体化高质量发展的现状

### (一) 安徽高等职业教育资源分布不均

长三角江浙沪经济发展水平较高,高等职业教育资源丰富,安徽省高等职业教育整体相对较为匮乏,尚无法凝聚起职业教育发展合力。安徽省高等职业教育学校数量仅为76所,而上海市、江苏省和浙江省长三角地区的高等职业教育学校数量分别为112所、172所和113所。究其原因:一是安徽经济实力较弱。国家公布的“双高计划”院校统计显示,江苏浙江“双高计划”建设学校分别为20所和15所,而安徽仅5所。二是安徽整体发展不平衡。合肥高等职业学校有45所,占比50%以上,合肥高等职业学校过于集中,使得全省范围内教育发展出现不平衡,影响了长三角地区职业教育一体化的普及。三是职业教育层次不均衡,安徽省职业本科大学长期缺位。

### (二) 安徽高等职业教育人才外流严重

长三角江浙沪高等职业教育发展较快,安徽处于弱势状态,安徽省技术技能人才呈现出严重单向外流现象,处于被虹吸地位。一是高等职业教育高层次人才外流。安徽省高等职业教育副高以上职

收稿日期:2023-03-02

基金项目:安徽省教育教学研究规划课题“安徽职业教育服务长三角区域一体化高质量发展研究”(Azczj2021083)。

作者简介:张姗姗(1981-),女,安徽工业经济职业技术学院财经学院讲师,研究方向:高质量发展;陈欣(1979-),男,安徽工业经济职业技术学院财经学院讲师,研究方向:教育数字化学习;何远景(1983-),女,安徽工业经济职业技术学院财经学院副教授,研究方向:金融服务。

称主要向江浙沪迁移。二是高等职业教育生源人口外流。安徽省是人口输出大省,带动职业教育人才外流且呈加剧趋势。如阜阳、亳州沿上海、宁波方向流动;芜湖、马鞍山、滁州沿着南京、苏州方向流动。安徽高等职业教育弱势地位人才外流严重削弱了服务安徽经济发展的人才支撑度,进而影响安徽高等职业教育良性循环发展<sup>[4]</sup>。

### (三) 安徽高等职业教育理念被动依附

经济上,安徽与江浙沪融合度有差距,省内合肥区域号召力弱,被动融入,被动参与,被“现代化”特征明显。经济“弱势”亦映射在高等职业教育领域。高等职业教育理念上,安徽处于引入—学习—吸收江浙沪先进理念状态,无法独立自创引领理念<sup>[4]</sup>,总希望江浙沪多对本地进行资金扶持、政策扶持等,成为江浙沪帮扶对象,最终沦为先进职教理念“试验场”和高层次技术技能人才的“培育基地”。

## 二、安徽高等职业教育发展成因分析

### (一) 经济后发优势尚未形成

长三角高等职业教育一体化是服务长三角经济一体化战略的重要支撑<sup>[2]</sup>。经济发展有先有后,先发展省市形成比较优势,后发展省市安徽仍有“弯道超车”的机会。长三角经济上的不平衡性直接影响其高等职业教育发展。主要有两方面的原因,一是教育投入不够。安徽省政府对高等职业教育的投入和支持不足,资金投入不足,使学校教学设备购置和师资培养的投入不足,导致高等职业教育的普及程度不够深入。二是高等职业教育资源分配不公平。安徽省内教育资源分配存在较大差距,部分地区获取的资源未能得到充分利用,促使持续发展,部分地区资源匮乏,使得全省范围内教育发展出现不平衡,影响了长三角地区高等职业教育一体化的普及。安徽省高等职业教育发展必须根植于经济发展现状<sup>[4]</sup>,不宜为适应长三角一体化进程而割裂重建,可选择优化<sup>[5]</sup>。

### (二) 长三角省市利益竞争合作冲突

长三角高等职业教育一体化是基于三省一市利益最大化内核运转。三省一市之间不仅有着共同利益还有利益冲突,在有些领域进行合作,在有些领域竞争,博弈和妥协就成为选择。共同利益上,极力推进基础设施与空间要素的一体化<sup>[5]</sup>。冲突利益上,高等职业教育发展处于优势地位的江浙沪省市职业院校合作动力不足,弱势地位的安徽合

作意愿强烈。江浙沪因其资源优势往往在合作模式选择等方面拥有更大话语权和支配权,基于利益最大化原则制定扩大自身优势和合作效益的规则,进而导致高等职业教育发展一体化更加不均衡,这时利益互换成为合作可选项。在根本利益上,拒绝合作的现象是激烈的博弈。长三角区域内职业教育组织之间既分工协作又彼此竞争,最大化地求同存异,平衡国家战略和省市利益将是一种突破。

### (三) 局部和整体先后选择

安徽省有16个地级市,76所高职院校,省内高等职业教育发展不均衡性明显<sup>[6]</sup>。长三角高等职业教育一体化存在先后顺序和局部整体选择问题。安徽省各高等职业教育主体争相加入一体化,必然导致安徽省内相互竞争,资源更加分散。比如地区政策支持方面,很多地市在实施高等职业教育政策方面存在着漏洞,政策执行效果不够理想,落实职业教育政策支持不尽如人意,从而导致高等职业教育一体化的普及度受到影响。针对优质资源整体分布不均衡现状,选择整体一体化还是局部一体化,优质资源市域先一体化后弱势市域一体化,安徽省主管部门协调就成为服务长三角高等职业教育一体化高质量发展的关键。依靠政府配置资源的强大功能,持续优化知识技能供给,通过对职业教育结构与职业教育规模进行统筹,形成一种优势、特色、错位发展格局,促使区域职业教育实现优质均衡发展。

## 三、安徽高等职业教育服务长三角区域一体化高质量发展对策

### (一) 统筹安徽高等职业教育布局促均衡发展

面对长三角高等职业教育江浙沪强省,安徽高等职业教育需以自身发展为出发点,借助安徽省国家职业教育创新发展试验区等平台先行先试,统筹优化安徽高等职业教育布局,努力构建优质均衡发展格局。一是以服务安徽省经济发展需求布局高等职业教育。二是加速调整高等职业教育结构,尽快试点职业教育本科,促进各层次职业教育相互衔接均衡发展。三是建设特色鲜明的高等职业教育为目标,专业建设根植安徽大地,统筹安徽高等职业教育结构与规模,形成一种优势、特色、错位发展格局<sup>[5]</sup>,实现优质均衡发展。四是改善高等职业教育设施和培训机构质量体系。完善作业质量管理体系,加强对高等职业教育的监督,不断提高安徽职业教育服务的质量,有效控制质量,满足长三

角一体化发展过程中参与者的实际需求。夯实职业教育服务安徽省经济发展需求布局,建立与产业需求相配套的高等职业教育布局。

### (二) 借鉴学习江浙沪高等职业教育经验

安徽要借助长三角高等职业教育一体化战略平台,积极借鉴江浙沪经验做法,以合作为主线谋求自身突破发展。一是加强长三角省市交流学习高等职业教育发展先进理念。通过人员文化交流,积极汲取精华理念的碰撞,形成开放、竞争和进取的发展氛围,转化为服务高等职业教育高质量发展的经验。二是借鉴高等职业教育发展模式。借鉴江浙沪职业教育发展经验与发展模式<sup>[5]</sup>,加快职业教育本科试点建设,力争建立起高层次技术技能人才培养的完整体系<sup>[5]</sup>。

### (三) 搭建安徽竞争合作发展机制

安徽省应在明确发展定位的基础上,对接江浙沪积极构建各种类型的竞争合作发展平台。一是安徽各级政府要加强对安徽高等职业教育服务长三角一体化发展的支持。提高财政投入,建立“基础—应用—服务”一体化的投入模式,鼓励安徽省的各级政府和企业职业教育服务长三角一体化发展上积极发挥作用。二是推动安徽职业教育服务长三角一体化发展的多元化创新。加强职业教育领域的科研创新,发展全方位的教育新领域,投资研发高质量的职业教育服务,加强网络学习、中小学生职业指导服务等活动,满足长三角一体化发展需求。三是,建立健全协作服务联系体系。推进

职业教育资源共享,建立长三角一体化发展服务机构,可通过成立职业院校联盟、共建产业学院、共建院校协同研究中心等形式将高等职业教育协同发展模式推向立体化、多样化探索阶段,促进地区之间的交流与协作,完善安徽职业教育服务标准,建立一套有效沟通、资源共享的合作体系。

## 四、结语

长三角区域一体化高质量发展是国家战略,长三角高等职业教育一体化应服务国家战略需要。安徽省应从区域定位出发,遵循竞争合作博弈理念,提高长三角地区人才培养质量<sup>[5]</sup>,为长三角地区社会经济快速发展提供智力和人才支撑<sup>[5]</sup>。

### [参考文献]

- [1] 国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[Z]. 国发[2019]4号.
- [2] 刘衍,段进军,陆彩兰.“十四五”时期长三角高等职业教育一体化发展的内涵、现状与路径[J]. 教育与职业,2022(07):13-20.
- [3] 朱晓峰,史伟. 长三角区域一体化背景下高等职业教育发展现状及分析[J]. 教育现代化,2019(69):270-271.
- [4] 张晓路,吴静波,倪永强. 安徽职业教育发展现状分析与对策思考[J]. 职业时空,2009(07):36-38.
- [5] 雷前虎. 长三角职业高等教育一体化:弱势省域的发展逻辑和推进策略[J]. 中国职业技术教育,2022(04):46-51.
- [6] 朱永民,孙晓雷. 安徽高职教育发展的区域差异分析[J]. 安徽工业大学学报(社会科学版),2015(05):112-115.

## Research on High Quality Development of Anhui Higher Vocational Education Serving the Yangtze River Delta Regional

ZHANG Shan-shan, CHEN Xin, HE Yuan-jing

(Anhui Technical College of Industry And Economy, Hefei 230051, China)

**Abstract:** The regional integration of Yangtze River Delta is a national strategy, and the integration of higher vocational education is an important starting point to serve the national strategy of high quality development. Compared with the strong provinces of Jiangsu, Zhejiang and Shanghai, Anhui higher vocational education has some problems, such as unbalanced distribution of resources, serious brain drain and passive dependence of educational concepts. In order to implement the concept of high quality development, it is recommended to promote the integration of higher vocational education in the Yangtze River Delta by coordinating the layout of Anhui's higher vocational education to promote balanced development, learning from the experience of Jiangsu, Zhejiang, and Shanghai's higher vocational education, and building a competitive and cooperative development mechanism in Anhui to serve the national strategic needs of high-quality development.

**Key words:** Yangtze River Delta integration; Higher vocational education; High-quality development