

职业院校公共卫生应急能力培养:理论溯源、现状分析及路径探析

刘殿红,夏德玲

(聊城职业技术学院,山东 聊城 252000)

摘要:在健康中国上升为国家战略的背景下,我国高职院校公共卫生应急能力培养存在明显不足。该研究从公共卫生应急能力的内涵入手,对国内外的研究现状进行梳理及评述,通过分析我国高职院校公共卫生与卫生管理类专业设置、人才培养情况,提出职业院校公共卫生应急能力培养存在的短板及限制因子。该研究立足国家公共卫生应急管理体系建设,以全程植入“大预防观”理念为指导,从国家、专业和学校3个层面提出高职院校公共卫生应急能力培养的对策与建议,旨在强化应急能力培养,补齐高职院校应急型公共卫生人才培养的短板,为国家公共卫生应急管理体系建设做出更大的贡献。

关键词:职业院校;公共卫生应急能力;现状分析;能力培养;人才培养

中图分类号:R197.1

文献标志码:A

文章编号:2096-000X(2023)11-0153-05

Abstract: Under the background that Healthy China has been promoted as a national strategy, the training of public health emergency capacity in higher vocational colleges is obviously insufficient. Starting from the connotation of public health emergency response ability, this study summarizes and comments the current research situation at home and abroad. By analyzing the setting of public health and health management majors and personnel training in higher vocational colleges in China, this study proposes the shortcomings and limiting factors in the training of public health emergency response ability in vocational colleges. This study based on the national public health emergency management system construction, the whole journey into "the view of prevention" concept as the instruction, from country, school and professional three aspects putting forward the countermeasures of cultivating the ability of public health emergency in higher vocational colleges and the suggestion, to vigorously strengthening emergency ability. The aim of the study is to polish the lacking of emergency public health personnel training of short board in higher vocational colleges, to make greater contribution for the national public health emergency management system construction.

Keywords: vocational college; public health emergency response capacity; current situation analysis; ability development; personnel training

2020年2月14日下午,习近平总书记在中央全面深化改革委员会第十二次会议上明确强调:健全国家公共卫生应急管理体系,提高应对突发重大公共卫生事件的能力水平^[1]。同年,国家发改委会同有关部门研究制定了《关于健全公共卫生应急物资保障体系的实施方案》,着力打造医疗防治、物资储备、产能动员“三位一体”的公共卫生应急保障体系。国家这一系列政策既为公共卫生应急体系建设指明了方向,又给职业教育人才培养带来了新机遇、新挑战。为此,本文探究了公共卫生应急能力融入职业教育人才培养体系的路径和对策,以期职业院校公共卫生应急能力培养提供借鉴和参考。

一 公共卫生应急能力培养理论溯源

(一) 内涵阐释

1 公共卫生应急管理体系

公共卫生应急管理体系是指在能全方位、立体化、

多层次应对突发重大公共卫生事件的应急管理网络。目前,我国的公共卫生应急管理体系是由“国家-省-市-县-乡镇(办事处)”5级疾病控制与预防工作网络组成。

2 应急型公共卫生人才

应急型公共卫生人才是指具备较强的应急处置能力、合理的知识结构和良好的职业道德的公共卫生专业人才和服务人才。在突发重大公共卫生事件时,能够基于专业知识与技能、相关的社会科学知识与技能,准确判断现场状况,指挥、组织、协调各方进行正确的应对,或者直接从事相关事务与服务。

3 公共卫生应急能力

公共卫生应急能力分机构和个人2个层面。机构层面是指国家、卫生系统等组织在突发重大公共卫生事件时所采取的疾病预防控制综合科技实力的系统强弱反应能力^[2],包括领导能力、风险评估能力、制定应急预案

基金项目:2021年山东省教育科学规划课题“公共卫生应急能力融入职业教育人才培养体系对策研究”(2021YB063);2020年度“新时代兴聊十大工程”课题“职业教育服务聊城公共卫生应急管理体系建设的基本路径与对策研究”(NDYB2020077)

第一作者简介:刘殿红(1969-),女,汉族,山东阳谷人,硕士,教授。研究方向为职业教育。

力、指挥协调能力、机构自身特点、信息交流情况,以及人员培训、演习和功能改进等方面;个人层面是指个人在面对突发重大公共卫生事件时,能够准确判断并正确应对的能力,主要包括应急管理、应急现场处置、应急检测、安全防护等一级能力指标。本研究是针对职业院校学生公共卫生应急能力的培养,属于个人层面的公共卫生应急能力。

(二) 研究现状述评

国外相关研究,以美国、日本、德国为代表,主要集中在应急预案、应急演练包与应急模拟训练、课程与在线互动培训、实际经历、新技术的应用等方面。Szagun等^[3]认为美国突发公卫事件应急机制取得成效的关键在于不断建立健全的预案;Oconnor等^[4]提出了“突发公共卫生事件应急演练包”,并对“应急演练包”的概念、基本内容和各个环节做出了客观的解释和规范。Slepski^[5]认为医疗服务者的日常应急训练与实际场景有很大出入,需要适应才能有效操作;Ruessler等^[6]认为基于整合紧急情况的模拟急诊医学课程对德国学生应对紧急能力有显著影响,有助于提高学生识别和处理紧急状况技能;Antunes等^[7]探讨用于策略分析的主动学习元模型在紧急医疗服务模拟器中的应用,认为该模拟器可以提高生存率和减少平均响应时间。

可见,国外关于应急能力培养的研究,从应急预案、应急演练包与应急模拟训练、课程与在线互动培训、实际经历到新技术应用,都比较系统,值得借鉴。

国内相关研究,主要是以医疗机构、医学生、医护人员为研究对象,开展机构应急体系建设及改善、医学生

人才培养及医护人员培训等方面研究,且研究成果主要出现在2003年非典之后。吕鸿鑫等^[8]分别对深圳的基层卫生机构进行调研,得出基层疾控机构应急能力不强,需要组建应急队伍;万成松^[9]认为要培养高素质公共卫生创新人才,我国公共卫生教育要从教育理念、培养方案等方面进行改革。段志光等^[10]分析研究我国公共卫生人才培养和教育发展的现状及问题,提出了大健康公共卫生人才培养体系;刘祯帆等^[11]采取方便抽样的方法,分析629名临床医务人员2019-nCoV核心应急能力现状,得出现阶段应重点加强对医务人员2019-nCoV核心知识的培训,以提升医务人员核心应急能力。

可见,国内关于应急能力的研究,主要是针对医疗机构、医学生及医护人员,对非医学生的应急能力研究几乎没有,尤其欠缺职业教育公共卫生应急能力培养方面的研究,在中国知网上搜索只查找到一篇职业院校学生应急知识教育的研究^[12]。

二 我国公共卫生应急人才需求情况分析

(一) 公共卫生与卫生管理类专业人才需求失衡,社会公共卫生应急力量弥补专业人才的不足

公共卫生与卫生管理类专业布点与人才输出情况。根据教育部公布的《2020年高等职业教育专业设置备案和审批结果的通知》^[13],截至2020年,在普通高等教育高职高专招生专业目录中,医药卫生大类包括公共卫生与卫生管理类、临床医学类、护理类等8个专业大类共计47个专业。其中公共卫生与卫生管理类涵盖预防医学、公共卫生管理、卫生监督(2020年停止招生)和卫生信息管理4个专业,该专业设置情况如图1所示。

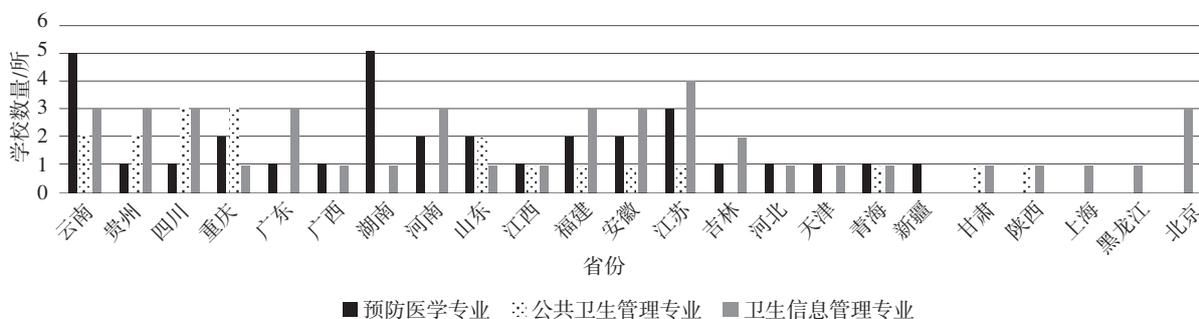


图1 2020年普通高等教育高职高专公共卫生与卫生管理类专业设置分布图

图1表明,第一,国内公共卫生与卫生管理类专业整体布点较合理。在全国34个省级行政单位中,开设公共卫生与卫生管理类专业的有23个,占比为67.65%;第二,省份之间的公共卫生与卫生管理类专业布点失衡,需要调整。此次新型冠状病毒感染疫情(以下简称“新冠疫情”)重灾区湖北、浙江两省尚未开设公共卫生与卫生管理类专业,其他疫情较重的省份如广东、河南、湖南等地区开设此专业的院校数量相对较少;第三,开

设公共卫生与卫生管理类专业的高职高专院校数量严重不足。如2020年全国开设公共卫生与卫生管理类专业的高职院校共有64所,全国高职(高专)总学校数1418所,设置公共卫生与卫生管理类专业的学校占高职院校总数不足5%,表明公共卫生与卫生管理类专业人才输出量严重不足。以山东省为例,2019年山东高职(高专)共录取359913人,公共卫生与卫生管理类(预防医学、公共卫生管理专业、卫生信息管理)专业大类共录取

815人,占总录取人数的0.23%。

新冠疫情防控也印证了公共卫生与卫生管理类专业人才输出远远不能满足社会需求。据《抗击新冠肺炎疫情的中国行动》白皮书及国家卫健委相关数据披露,2019年新冠疫情爆发以来,国家先后共派出4.26万医护人员、900多名公共卫生人员驰援湖北,但是在重症治疗过程中还是暴露出对专业人员资源的需求和缺口比较大的问题。

社会公共卫生应急力量在突发重大公共卫生事件中发挥了举足轻重的作用。在突发公共卫生事件面前,社会力量是疫情防控不可忽视的力量,既能弥补政府、市场在公共卫生治理方面的缺陷,也能在应急资源配置、社会矛盾化解、恐慌心理安抚和基层联防联控等方面发挥积极主导作用。社会公共卫生应急力量一般由第三部门、非营利性组织、社区和热心人士等组成。《中国青年》杂志独家专访北大教授韩毓海时谈到,“2020年的新冠疫情战疫,分为不同的战线、不同的阶段:有医务工作者,社区工作者,公安民警,中国产业链,物流和配送,新闻宣传及人民解放军等。各条战线形成合力,因此称之为总体战。”可见,重大突发公共安全事件发生时需要能打总体战的人才,公共卫生应急体系建设亦是如此。

(二) 职业教育是培养社会公共卫生应急力量的主力军,人才培养短板亟需修复

作为培养生产一线的高素质技术技能型人才的职业教育,既能为其输出公共卫生与卫生管理类专业人

才,也能培养社会公共卫生应急力量,承担着国家公共卫生应急体系人才队伍建设的重任。

目前,因为大预防观理念淡薄,职业教育服务公共卫生体系建设的人才培养目标定位不明晰,人才培养规格中公共卫生应急能力培养要素缺失,公共卫生应急能力培养顶层设计缺位,使得职业教育公共卫生应急能力培养已不适应现代公共卫生体系建设对高素质公共卫生人才的需求。笔者以聊城市为例,通过问卷星的形式对职业教育公共卫生应急能力培养情况进行了调研,663名职业院校在校生对“大学生公共卫生应急能力培养的重要性”的选项结果:非常重要、重要、一般和不重要占比分别是73.2%、24.4%、2.4%、0,表明97.6%的大学生认为公共卫生应急能力培养是必要的。而现实情况是新冠疫情以前学校鲜有举办公共卫生应急安全知识与普及活动,新冠疫情发生后学校才有所重视,主要形式为科普宣传,如制作或推送相关科普贴、制作并推送应急知识宣传片、编制应急知识普及手册、建立公共卫生应急知识宣传栏等。可见,职业院校并未将公共卫生应急与安全教育贯穿于人才培养全过程,人才培养短板亟需修复。

三 高职院校公共卫生应急能力培养路径探析

本文结合新冠疫情防控实际,立足国家公共卫生应急体系建设,从职业教育目标、人才培养过程和人才培养机制3个关键环节顶层设计职业教育教学活动,构建高职公共卫生应急能力培养体系,如图2所示。

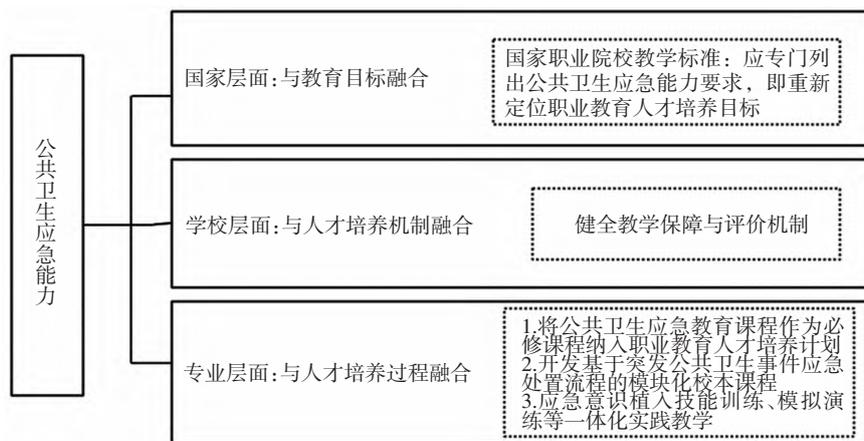


图2 职业教育公共卫生应急能力培养体系

(一) 国家层面:公共卫生应急能力培养与职业教育目标相融合

完善职业教育专业教学标准。在职业教育专业教学标准中专门列出公共卫生应急能力要求,在职业教育人才培养全程植入“大预防观”。职业教育公共卫生应急管理人才培养目标应定位:围绕国家公共卫生应急管理建设体系需求,提供服务公共卫生安全事件防控一线的高

素质技术技能人才。

(二) 院校及职能部门层面:公共卫生应急能力培养与人才培养机制相融合

保障机制。一是建设公共卫生应急人才培训培养基地。依据公共卫生行业标准、技术规范和设备标准建设公共卫生应急人才培训培养基地,为国家公共卫生应急体系建设提供人才保障。二是利用社会资源开展应急演

练。依托各级医疗卫生部门及社会组织,在突发公共卫生事件的检、消、防及治等方面,举办应急技术培训讲座,组织应急演练,切实提升职业院校师生应急反应素养,锤炼师生现场处置能力。三是利用现代信息技术重构教学环境。改变传统课堂“满堂灌”的教学模式,建立公共卫生应急能力培养的虚拟现实教学环境,增强学生的体验感和代入感。

运行机制。职业教育公共卫生应急能力培养的运行机制,包括相关教学运行制度和教学标准、公共卫生应急能力培养方案、公共卫生应急课程资源的制作标准和公共卫生应急能力培训制度等。

激励机制。教师是影响教育质量的关键因素。因此,在职业教育公共卫生应急能力培养方面,应以激发执教者的潜能为目标导向,进行过程调控和成果激励。一是将公共卫生应急能力培养纳入教学评价中,引导教师主动参与、设计公共卫生应急能力培养过程;二是在教育教学过程中,采取形成性评价与终结性评价相结合的评价模式,使教职员工立足本职岗位,提升自身的公共卫生应急能力和素养;三是将评价结果与奖励、晋升、选拔挂钩。同时,要鼓励教师“走出校园”,参加公共卫生应急能力培训演练,开展卫生应急知识宣教。

(三) 专业层面:公共卫生应急能力培养与人才培养过程相融合

重新定位专业人才培养目标。以应急管理理论为基础,以应急管理相关法律法规和应急预案为核心,以提高应急处置和安全防范能力为重点,重新定位职业教育人才培养目标,在专业人才培养规格中细化公共卫生应急能力培养的知识、能力、素质目标,专门列出公共卫生应急能力要求,以期在职业教育人才培养全程中植入“大预防观”。

将公共卫生应急教育课程纳入人才培养方案。对于非开设医药卫生大类专业,应将公共卫生应急教育课程作为公共必修课纳入职业教育人才培养方案,以全面提升非医药卫生大类学生的公共卫生应急能力和素养。

加强课程资源建设。主要有2方面内容:一是公共卫生应急知识模块化校本课程的建设与共享。职业院校要重新梳理突发公共卫生事件应急处置所需的常识及专业知识,建设优质的在线开放课程,并逐步形成中国突发公共卫生事件应急处置案例库,面向师生免费开放、共享,全面提升师生公共卫生防疫素质;二是公共卫生应急处置技能培训包的开发与培训。基于突发公共卫生事件应急处置流程开发应急处置技能培训包,面向师生开展公共卫生应急处置集训,提升师生公共卫生应急能力。

系统设计教育教学活动。主要包括2个环节。第一,课堂教学强化学生的应急意识培养,并全程植入“大预防观”概念。一是创新课堂教学。利用案例教学、情景教学、VR等信息化的设备创新课堂教学模式,将公共卫生应急管理知识与能力嵌入到课程教学中。二是加强第二课堂建设。构建公共卫生“全人、全面、全程、全时、全方位”的“大预防观”教育。通过将公共卫生应急能力融入学生入校后的各个环节,包括课堂、社团活动等,让师生可随时随地践行“大预防观”理念,并具备应对突发公共卫生事件的基本技能。第二,实施一体化实践教学,通过职业技能的训练、社会性应急演练锤炼学生的公共卫生应急能力。一是增强校内实习实训。在公共卫生应急能力培养的过程中,要加大全校师生突发公共卫生应急实践能力的训练培养,实践课堂上活学活用突发公共卫生典型案例,加强学生的公共卫生应急能力培养及应用场景创新能力的培养。二是加强社会性应急演练。针对全校的学生,经常开展公共卫生应急能力提升培训,通过专业应急能力、感染防控和职业损伤培训等提高公共卫生应急能力。

教育保障方面。第一,优化生源结构。各高职院校通过做好省内外的招生宣传工作,尽量做到将公共卫生专业及其他专业的招生录取批次提前;另外,要充分发挥中高贯通人才培养机制和中高职衔接模式的作用,扩建生源基地;再者,充分利用就业评价,根据往年学生报考情况和就业情况,动态调整招生专业和数量。第二,加强理论研究。鼓励有条件的高职业院校建设应急医学研究机构或研究团队,重点研究重大传染病防治和公共卫生应急能力提高,并注重科研成果的落地转化;同时,要鼓励教师“下基层”,多去医疗机构或基层诊所,与一线人员合作解决技术瓶颈,形成公共卫生应急能力的闭环。

四 结束语

高职院校公共卫生应急能力培养是一个系统工程,不仅需要国家政策的大力支持,还需要职业院校从人才培养机制、人才培养过程等方面不断深入、动态调整,强化学生公共卫生应急能力培养的养成,只有这样才能推动我国职业教育公共卫生应急能力培养模式的变革,提高职业院校办学质量。

参考文献:

- [1] 习近平主持召开中央深改委会议 完善重大疫情防控体制机制 健全国家公共卫生应急管理体系[J].上海质量,2020(2):4-5.
- [2] 李峰,张辉,程苏琴,等.公共卫生应急能力建设影响因素分

(下转 160 页)

殖专业毕业生对口就业率的提升打下基础。

五 结束语

新农科建设背景下,当前水产养殖专业人才培养与智慧渔业企业的人才需求存在供求错位矛盾,一方面企业特别需要能胜任智慧渔业发展趋势的应用型人才,另一方面水产养殖专业人才培养还停留在传统养殖阶段,学生的能力培养出现片面化和同质化现象,与企业需求存在脱节。亟需在原有的偏向传统水产养殖专业人才培养模式上进行探索,以适应新形势背景下智慧渔业发展趋势对高层次、复合型和应用性人才需求。

参考文献:

- [1] 侯琳,肖湘平,江珩.新农科背景下传统农学专业人才培养面临的问题及对策——基于8校人才培养方案的文本分析[J].西南师范大学学报(自然科学版),2021,46(10):165-172.
- [2] 王春琳,屠春飞.新农科背景下水产学科一流人才培养的路径探究与实践[J].宁波大学学报(教育科学版),2022,44(1):13-17,21.
- [3] 许艺娜.新农科背景下应用型农林人才培养模式探究[J].海峡科学,2020(1):92-94.
- [4] 安苗,邵俭,陈江凤,等.贵州大学水产养殖专业的建设及改革[J].现代农业科技,2019(6):249-252.
- [5] 农业农村部渔业渔政管理局.中国渔业统计年鉴[Z].2021.
- [6] 殷文,柴强,李玲玲,等.“新农科建设”背景下农学专业实践教学的改革与创新[J].高教学刊,2020(14):28-31.
- [7] 张雪莉,方希林,钱婧雅.“新农科”背景下农学类专业实践教学体系的构建[J].西部素质教育,2020,6(9):11-12.
- [8] 于晓雪,李留安,张东超,等.农业高校“动物生理学”课程思政改革与实践[J].天津农学院学报,2021,28(4):89-92,104.
- [9] 吕新,张泽,侯彤瑜,等.“新农科”背景下农学类专业创新人才培养模式研究[J].教育现代化,2019,6(68):16-18,51.
- [10] 杨映,李华,于辉.水产养殖专业实践教学体系的构建探索[J].教育教学论坛,2019(1):90-91.
- [11] 刘美剑,马晖.大专学校水产养殖专业校企人才培养策略分析[J].湖北函授大学学报,2015,28(18):27-28.
- [12] 安苗,邵俭,陈江凤,等.贵州大学水产养殖专业的建设及改革[J].现代农业科技,2019(6):249-252.
- [13] 谢中国,韩庆,罗玉双,等.新农科建设背景下水产养殖专业课程体系改革探索与实践[J].安徽农业科学,2021,49(7):275-277.
- [14] 蒋锐,李志,黄懿梅,等.以高层次应用人才培养为目标的农科专业硕士培养模式研究[J].产业创新研究,2020(21):152-154,170.
- [15] 田海军,伦峰,杨东辉.水产养殖学新农科应用型人才培养模式探索[J].河北渔业,2020(3):59-62.
- [16] 高泽霞,黄丹,刘红,等.全日制渔业硕士专业学位研究生实践教学模式的探索与实践——以华中农业大学水产学院为例[J].教育教学论坛,2017(21):244-246.
- [17] 牛化欣,常杰,李树国.综合性大学水产养殖专业校企人才培养策略及模式构建[J].黑龙江畜牧兽医,2015(5):194-196.
- [18] 方刘,张琴,阮国良,等.水产养殖专业本科生科研训练创新人才培养模式的探索与实践[J].安徽农业科学,2021,49(3):268-270,273.
- [19] 王春琳,屠春飞.新农科背景下水产学科一流人才培养的路径探究与实践[J].宁波大学学报(教育科学版),2022,44(1):13-17,21.

(上接 156 页)

- 析[J].中国公共卫生,2007,23(10):1235-1236.
- [3] SZAGUN B, STARKE D. Prevention of diseases and health monitoring by the local public health services [J]. Tasks and prospects, 2005, 48(10): 9-11.
 - [4] OCONNOR R E, NICHOL G, GONZALES L, et al. Emergency medical services management of ST-segment elevation myocardial infarction in the United States—a report from the American Heart Association Mission: Lifeline Program [J]. American Journal of Emergency Medicine, 2014, 32(8): 856-863.
 - [5] SLEPSKI L A. Emergency preparedness and professional competency among health care providers during hurricanes Katrina and Rita: pilot study results [J]. Disaster Manag Response, 2007, 5(4): 99-110.
 - [6] RUESELER M, WEINLICH M, MULLER M P, et al. Simulation training improves ability to manage medical emergencies[J]. Emerg Med J, 2010, 27(10): 734-738.
 - [7] ANTUNES F, AMORIM M, PEREIRA F C, et al. Active learning metamodeling for policy analysis: Application to an emergency medical service simulator [J]. Simulation Modelling Practice and Theory, 2019: 97.
 - [8] 吕鸿鑫,尹凌,梅树江.深圳市基层疾控机构突发公共卫生事件应急能力现状调查[J].医学动物防制,2020,36(4):356-359.
 - [9] 万成松.对我国公共卫生教育的思考[J].现代预防学,2014(6):1035-1037.
 - [10] 段志光,王彤,李晓松,等.大健康背景下我国公共卫生人才培养的政策研究[J].中国工程科学,2019,21(2):61-68.
 - [11] 刘祯帆,代萍,严晓婷,等.新型冠状病毒肺炎突发公共卫生事件医务人员核心应急能力的调查分析[J].重庆医学,2020,49(15):2444-2447,2450.
 - [12] 李云.职业院校学生应急知识缺陷与教育[J].职业教育研究,2008(12):123-124.
 - [13] 教育部关于公布2020年高等职业教育专业设置备案和审批结果的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe953/202001/t20200122_416286.html?ivk_sa=1024320u.