

职业院校服务乡村振兴策略分析

罗 想

(武汉交通职业学院, 湖北 武汉 430061)

[摘 要] 农村工作是党的中心工作之一, 乡村振兴战略指导未来农村的发展方向。乡村振兴需要一批扎根农村的人才提供技术和智力支持, 职业院校应该承担起历史的重任。当前在职业教育服务乡村振兴还存在诸多问题, 如专业设置无法对接乡村振兴需求、人才培养方式落后、师资力量有待加强、产教融合不够深入和毕业生返乡就业教育缺失, 针对这些问题, 职业院校应主动调整专业设置、加大招生宣传、创新人才培养模式、提升教师双师素质、深入区域农业企业合作并引导优秀毕业生返乡就业。

[关键词] 职业教育; 乡村振兴; 培养方式; 产教融合

[中图分类号] P323 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2095-2724 (2023) 02-0018-06

DOI:10.16417/j.cnki.cn35-1312/g4.2023.02.012

乡村振兴是党的十九大会议提出的重大国家经济发展战略, 是现代化国家建设进程中重要的一环。乡村振兴最终目标是实现农村经济的发展, 农民生活的改善。为了实现乡村振兴这个宏伟目标, 必须要积极发展现代农业, 加快农村发展, 形成城乡一体化的和谐局面。人才是第一生产力, 农村也需要人才去建设, 人才是实现乡村振兴的基础。但是当前乡村人才总体数量不足、向外流失严重, 同时整体素质不高。中国农业大学智慧电商研究院发布的报告指出, 2025 年我国农村的电商人才缺口高达 350 万。^[1] 要想实现乡村振兴, 必须有一批懂政策, 懂技术, 并且爱农村的人才, 这些人才必须有着强烈的工作热情, 愿意扎根农村长期发展, 如此方能更好地助力乡村振兴。

一、职业院校赋能乡村振兴的现状与优势分析

(一) 利好职业教育发展政策不断出台

职业院校作为培养基层人才的摇篮, 近几年

在国家各种支持政策下发展迅速, 2020 年 9 月出台的《职业教育提质培优行动计划 (2020—2023 年)》指出, 职业教育要进行供给侧改革, 深化产教融合。^{[2][40]} 2021 年 6 月出台的职教法, 从立法层面指出职业教育和普通教育具有同等地位。2021 年 10 月出台《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》, 国家为职业教育高质量发展进行了顶层设计,^{[3][3]} 其中对职业教育大力改革的时间和国家乡村振兴战略实施的时间恰好重合, 职业教育在国家乡村振兴战略中大有可为。职业教育要不断探索新的人才培养模式、积极研究国家乡村振兴战略和区域农村经济特点, 培养人才服务农村, 改变农村人才瓶颈的不利发展局面。

(二) 农村是职业院校重要的生源地

2020 年教育部一次新闻发布会上, 教育部职业教育与成人教育司司长陈子季指出, 职业院校在生源结构上, 农村学生占到 70% 以上, 其他学生以小城镇居多。^[4] 职业教育在农村地区具有一定的口碑, 家长和学生对职业教育都有一定

[收稿日期] 2022-05-06

[作者简介] 罗 想, 女, 工学硕士, 武汉交通职业学院副教授。

[基金项目] 湖北省中华职业教育社 2022 年度课题研究项目: 湖北职业教育服务乡村振兴策略研究 (HBZJ2022163)。

• 18 •

的认可度。职业院校学生毕业以后可以选择在城市工作,也可以选择返乡工作,返乡后有熟悉的生活环境和人际关系,相对城市学生来说多了一个选择。我国职业院校学生基数大,2021年全国共有中等职业学校7294所,本科层次职业学校32所,高职(专科)学校1486所。^[5]如果部分毕业生能够返乡就业,将会大大缓解农村人才不足的现状,迅速提升农村人才整体水平,对加快乡村振兴发展也有推动作用。

(三) 对外培训是职业院校重要的社会服务内容

职业学院除了组织学历教育外,积极从事社会服务也是其重要的职能,在一线技能人才缺乏的用工背景下,此项职能逐渐被重视。2019年国务院颁布《国家职业教育改革实施方案》提出,学历教育与培训是我国目前开办职业院校的基本和法定职责。^[6]对农村闲置劳动力进行岗位技能培训,能够让他们拥有一技之长,提升就业能力,从而更好地服务社会,获得更高的收入。国务院颁布的《乡村振兴战略规划(2018-2022年)》提出,“支持新型职业农民通过弹性学制参加中高等农业职业教育。”^[7]2019-2021年,高职三年扩招重点考虑了农民工和新型职业农民,这也是职业院校所承担的最大一次社会服务。

(四) 部分职业院校具有涉农背景

中国是农业大国,农业经济占国内经济比重较大,很多职业院校追溯发展历史都有涉农背景,由于归口不一样,很多学校本身就归属当时的政府粮食部门、畜牧部门、林业和渔业部门,这些部门下属的学校为这些行业提供了当时需要的人才。随着职业院校合并和改革,虽然较多院校陆续更名,但是涉农的历史和鲜明的专业方向并没有变。以武汉为例,如武汉市农业学校、湖北生物科技职业学院、湖北生态工程职业技术学院、武汉民政职业技术学院等,这些院校专业种类很多,但是涉农专业还是其主打专业,办学时间悠久,办学经验和就业资源较为丰富。这些院校是职业院校服务乡村振兴的先头部队和主力军。

二、职业院校服务乡村振兴存在问题分析

(一) 相关配套政策亟需完善

国家相关政策已经明确提出职业院校要助力乡村振兴,职业院校要明确当前的主攻方向和工作重点。目前宏观顶层政策已经出台,具体的细则亟需完善,尤其是资金和资源合理分配问题,国内职业院校大多集中在大城市,这些院校享受的待遇和拥有的资源有明显优势。职业院校服务乡村振兴能力的评价体系也存在不足,在当前职业院校各项评估中,并没有将服务乡村振兴作为重要的评价观测点。此外,还有职业农民的身份和待遇认定问题、职业专科和职业本科的入学考核和衔接问题都需要不断探索合理的解决路径。

(二) 专业设置无法对接乡村振兴

国内部分职业院校存在一定的招生压力,为了吸引学生的报考,很多学校专业设置上下功夫,通过新设一些热门专业来增加学生报考率,如空乘服务、轨道运营与管理、计算机等,涉农专业则容易被学生冷落,每年职业学院新设专业很少见到涉农专业。部分学校也存在主动缩减涉农专业,将招生名额分配给热门专业的现象。中国是个农业大国,农村就业有着广阔的市场,本身涉农的职业学院在数量上并不占优势。目前来看,不管是涉农毕业生数量还是涉农专业数量都无法匹配当前乡村振兴战略。

(三) 人才培养方式相对落后

乡村振兴需要一大批复合型的人才,除了涉农相关专业知识外,还要通晓基层法律知识、金融知识、行政管理知识和时事政治等,同时还需要对当地风土人情非常了解,具有较深的乡土情怀。目前职业院校在人才培养方面仍与社会所需有一定的距离,主要表现在课程体系相对落后、实践环节不足、课堂教学方式单一。中国农村发展很快,农村经济、农业技术几乎过几年就会呈现出新的变化。然而,职业学院的课程变化少,课程内容略滞后于社会现状。同时,职业院校课程教学侧重理论讲解,实践环节少,学生没有上山下乡的机会,无法了解当前农村实情,对农村发展认识不够全面。课堂教学也主要以讲授方式

为主,学生参与度不足,学习积极性有待加强。此外,部分职业院校教师过于关注学生对理论知识的掌握程度,忽视了对学生沟通能力、人文素质和职业素质的培养。基于以上原因,职业院校毕业生往往无法充分发挥所学助力乡村振兴。

(四) 师资力量有待加强

师资力量是培养学生质量的关键,优秀的师资队伍需要有合理的年龄结构、职称结构、专业方向结构以及双师素质结构。目前高职院校很多专业师资队伍仍有较大提升空间,尤其是涉农专业,主要表现在年轻教师数量不够、职称梯队不合理、教师整体实践能力不够、农村基层服务经验不足等。教师实践经验不足,则无法将理论知识匹配到实践工作中;理论教学针对性不强,则无法形成基于工作过程的课程教学体系。这就容易导致学生理论知识不扎实,实践运用有瓶颈,也使得用人单位满意度不高。各地区的乡村振兴工作亟须可靠的人才加入其中,如果培养的学生在职业素质、技能素质方面不能胜任,则会增加单位对员工的培养时间和成本,不利于乡村振兴工作的开展。

(五) 产教融合不够深入

产教融合是提升职业院校发展质量的重要渠道,也是职业教育区别其他教育最显著的特征。通过产教融合,不仅将企业和职业院校有机地联系在一起,还建立了人才通道。目前职业学院在乡村振兴方面产教融合深度不足,主要体现在几个方面:首先,由于乡村相对学校地理位置偏远,职业院校更愿意选择城区内的企业合作,尤其是生产制造型企业和商贸服务型企业,下乡寻找合作机会的意愿不足。其次,产教融合的方式相对单一,除了传统的参观实践、顶岗实习和企业宣讲外,并没有其他产教融合创新方式,学校和企业之间的合作浮于表面,双方并没有在产教合作中得到太多的利益,双方积极性不高;最后,当地政府在产教合作方面的协调作用没有完全体现,支持和鼓励政策不够,如果政府有力的出台激励政策推进职业学院和乡村振兴企业产教融合,一定会打开合作新的局面。

(六) 返乡就业教育存在缺失

乡村振兴需要几代人的长期坚守和共同努力。受老一辈陈旧观念以及当前农村基础条件的影 响,目前返乡就业的职业院校毕业生并不多。一方面乡村振兴需要人才,另一方面毕业生就业难,两者无法直接有效地耦合,而鼓励毕业生返乡就业是解决上述问题重要的途径之一。目前职业院校开设了职业教育和创业教育系列课程,主要围绕学生就业与创业,较少涉及乡土情怀的教育,也鲜有结合区域经济发展特点讲解当地农村发展蓝图,返乡就业教育存在缺失。

三、提升职业院校赋能乡村振兴策略分析

(一) 不断完善职业教育赋能乡村振兴相关政策

各地政府和教育行政机构要根据当地职业教育和乡村振兴现状,将国家政策不断细化并落实,通过政策指导各大职业学院更好地服务乡村振兴工作。当前重点是资金投入和分配问题,各地政府应该设立职业教育服务乡村振兴专项资金,科学设定职业院校服务乡村振兴评价机制,对优秀的院校加大资金支持,在区域内广泛推广和宣传。在资源分配方面,建议向偏远区域院校倾斜,这些院校服务乡村振兴更有优势,接地气。乡村振兴也需要更高层次的人才,职业本科也应该积极服务乡村振兴,为了提升乡村振兴人才的层次,国家要扩大职业本科院校数量、积极扶持偏远地区高职院校升格职业本科,同时应打通高职和职业本科之间的多元升学通道,给与职业本科院校更多的自主招生权力。国家相关部门也需要对职业农民的地位、待遇和身份进一步明确,譬如户籍、社保和子女入学等,让他们更加安心地扎根农村发展。

(二) 基于区域乡村振兴主动调整专业设置和加大招生宣传

乡村振兴,产业振兴是重点。当前,有较多中小企业都集中在乡镇,乡镇产业发展有一定的潜力,这些企业也是乡村振兴的希望。部分发达省市的县域经济势头强劲。以湖北省县域经济为例,仙桃彭场的无纺布产业、汉川马口镇的棉纺

工业、随县三里岗镇香菇食用菌种植业、利川夏季纳凉旅途产业、恩施富硒茶业等产业在全国都有一定的名气。农业农村部总畜牧师、农村合作经济指导司张天佐司长指出,乡村振兴应重点研究和关注九类产业,分别是:现代特色农业、农业生产性服务业、农村生活性服务业、乡村特色产业、农产品加工业、休闲农业和乡村旅游、乡村建筑业、乡村环保产业、乡村文化产业。^[8]

服务区域经济是职业教育的天然属性,为了更好地服务区域的乡村振兴,职业院校必须要对区域经济进行调研,主动对接区域经济亟需人才缺口,调整并设置新专业。以湖北为例,重点设置农村电子商务、现代纺织技术、纺织品检验与贸易、食用菌生产与加工技术专业、旅游管理专业、茶艺与茶文化专业等。专业的发展离不开招生规模,职业院校要加大对专业的宣传投入,通过重点介绍突出办学资源优势,吸引学生报考。为了和生源进一步面对面接触,也可以与部分县域中学进行合作,如设立奖学金制度、挂牌生源基地等。

江汉艺术职业学院所在地湖北潜江是全国著名的鱼米之乡,小龙虾产业是当地农村增收的重点产业,也是当地乡村振兴知名公共品牌。该校积极深入调研区域产业发展情况,主动服务当地优势农业产业,探索服务当地乡村振兴的新方式。基于调研结果,江汉艺术职业学院设立了小龙虾学院,开设了餐饮管理、烹调工艺与营养、市场营销三个专业,首届毕业生就业形势大好,顺利融入当地小龙虾养殖、销售和餐饮服务行业。人才的优势让当地小龙虾品牌越办越火,江汉艺术职业院校的专业人才培养质量得到了当地社会的肯定,每年入学新生超过200人。^[9]职业院校专业只有扎根区域经济,才能更好地实现可持续发展,形成招生和就业的良好循环。

(三) 创新乡村振兴人才培养模式

传统的职业院校人才培养方式包括现代学徒制、工学交替、订单班培养等,在此基础上,职业院校培养乡村振兴人才模式一定要接地气,首先要明确人才定位,是服务乡村基层的技术和管

理人才。乡村振兴人才的培养一定不能脱离乡村,必须深入到乡村一线。基于此,课程设置一定要紧密联系乡村振兴的最新政策和县域经济产业发展的最新技术。除了核心专业课程外,应根据专业特点,增加本土乡村振兴课程,教师可以联合区域企业和村干部自编教材。在条件成熟的情况下,可以将课堂开到田间地头、企业车间和厂矿一线,增进学生对工艺过程的了解。此外,还可以利用现代信息技术,增加视频直播课程,在没有条件去现场的情况下,直播相关的生产过程,譬如乡村导游的一次景点介绍,乡村茶艺师的一次茶艺表演过程等。^[10]²⁹

学校的课外活动也要增加乡村振兴元素,突出一定的“乡土”气息。校园建筑和雕塑可以增加一些农耕文化的元素,宣传栏及时更新国家的乡村振兴政策等。人文活动可以举办热爱家乡征文比赛、家乡传统歌舞表演比赛等。学校可以邀请乡村振兴工作中的优秀榜样来学校讲学,并在选修课程体系增加一些传统文化和乡间非物质文化遗产相关的课程。培养乡村振兴人才,不仅需要最新的理论知识和前沿技术武装,还需要人文精神来感化。

(四) 提升“双师”素质比例和丰富乡土师资资源

建立合理的师资结构,主要采取“走出去、引进来”策略。“走出去”是指鼓励在职教师外出学习培训、岗位实践,通过丰富实践经历提升实践能力,在实践中进一步考取相关职业资格证书,乃至提升学历。在实践中发现新问题、学习新技能和思考新现象,并及时传递给学生,通过自身的经验引导学生分析问题,解决问题。通过累积实践经历,成为真正的“双师”型教师。学校要出台相关的激励政策支持师资队伍的建设,对那些积极、全面提升自己能力的教师给予奖励,譬如人才补贴、职称评聘倾斜等,对于那些“躺平”的教师则应在年终绩效考核的时候给予一定的警示。

“引进来”主要是指引进专业建设专家、行业兼职专家和兼职乡土人才等。专业建设专家能够在短时间内指明专业发展方向,提升专业发展

质量,他们在人才培养方案的制定、实训体系建设、就业工作和产教融合方面有非常丰富的经验。重视兼职教师团队建设,应降低学历门槛,尤其是在乡镇企业和乡村基层管理岗位工作的优秀人才充分发挥他们在实践教学、就业指导、乡村文化和技艺传承、乡村历史教育等方面的优势。

顺德是全国知名的武术、美食和戏曲之乡,有 59 项各级非物质文化遗产。为了培养学生热爱家乡的情怀,顺德职业技术学院从非文化传承人、乡村社区、职业学院等渠道招募了 2000 余名乡土师资,这些老师要么具有精益的工匠技术,要么有特殊的乡土技艺。为有效提高师资队伍水平、持续加强队伍建设,顺德职业技术学院成立了“顺德粤剧曲艺学院”“顺德永春拳(武术)学院”“顺德厨师学院”等特色教育基地,共同开展文化传扬与师资培训。^[11] 师资团队中有了乡土人才的加入,不仅彰显了专业乡村振兴的特色,而且拉近了学生与乡村的距离,培养了学生爱乡情怀,触发他们建设家乡的热忱,提升了学习的兴趣,同时也为返乡就业积累了情感支持。

(五) 深入区域涉农企事业单位合作

传统的产教融合合作方式包括派学生到企业去顶岗实习、开设企业订单班等,在此基础上,职业院校和涉农企事业单位需要更紧密的合作,院校要主动解决企事业单位在发展中问题。职业院校可以在涉农企事业单位设立工作站,企业专家也可以在校内设立专家工作室,双方形成定期的互访和会晤制度。院校教师通过工作站深入到乡村一线,及时解决乡村振兴进程中的问题。企业专家通过工作室能够定期指导专业教学和学生发展,将乡村产业中最新的技能传递到课堂。双方还可以共同申报乡村振兴相关产业中的新专利和新课题,将这些成果直接在区域内的企业进行转化。^{[12]6}

政府也应该主动承担起院校和企事业单位产教融合的桥梁。一方面,出台相关的政策进行引导,增加双方合作的兴趣;另一方面,需要增加资金的投入,对区域内院校和企业产教融合的优

秀典型进行奖励,鼓励更多的院校和企业参与到乡村振兴产教融合项目当中来。政府的涉农类社会培训项目也可以优先分标给产教融合优秀院校,如养老服务培训、家政培训、餐饮服务培训等。

譬如,沈阳职业技术学院在当地政府牵头下积极与该市供销社签署了战略合作协议,双方以构建农村电商服务体系为切入点,充分整合各自优势资源,共同打造现代化农村电商服务体系,以助力辽沈地区农村电商发展,促进当地乡村振兴工作。基于该平台,学校与企业之间深入产教融合,除了学生实践、学术研究外,还为当地电商发展赋能,充分发挥学校智力资源,不仅提升了学校培养人才的质量,而且在拓展学校服务乡村振兴的能力方面不断探索。^{[13]148}

(六) 引导优秀毕业生返乡就业

吸引农村学生返乡就业首先要改变他们对于返乡就业、扎根农村的认识。随着城乡一体化发展以及乡村振兴政策的提出,职业院校毕业生要放眼长远,对新时代农业、农村和农民要有全新的认识。未来十年、二十年发展的风口在农村、希望在乡村,自己的家乡有亲人和熟悉的环境,工作起来更加得心应手。很多企业将生产和物流基地下沉到乡村,如阿里巴巴、拼多多等,乡镇也有很好的工作机会。每年乡镇也有公务员、事业单位招聘考试,竞争相对没有那么激烈,职业院校应该增加相关的就业指导课程,介绍当前的乡村振兴政策和区域经济发展情况,激发职业院校学生热爱家乡的情怀。专业课程中也要抓住要点进行课程思政教育,帮助学生学以致用,让他们用自己的技术和才智来改变家乡现状,实现家乡的跨越式发展,让他们有意愿,有能力扎根农村发展,实现自我的人生价值。

区域政府应该在政策和资源方面积极服务优秀毕业生返乡,如增加乡镇企事业单位招聘岗位,加大区域经济和文化的宣传,让毕业生更有乡土情怀的认同感。政府也应该积极加大基础设置投资和建设,譬如公共交通、医疗设施、信息网络建设和学校建设等生活设施方面的建设,尽量缩小城乡之间的差距,消除毕业生返乡就业和扎根农

村发展的后顾之忧。

广东梅州梅江区实施千名大学毕业生返乡就业创业计划,切实破解人口外流、人才外溢、农村基层干部储备不足的情况,已有千名大学生选择基层村就业,大大改变了乡村振兴发展中的人才瓶颈。该区为了促进优秀毕业生返乡就业采取了组合拳,主要策略有:政府专人负责、政府加大宣传、设立专岗、加大乡村基础设施建设。每个镇指派一名干部跟进当地的大学生返乡就业工作;该区人力资源和社会保障组织人员多次参加当地学院进行乡村振兴人才岗位宣讲;为了安排新进乡村振兴工作人员岗位,每个镇特别设立党建指导员、乡村振兴组织员、美丽乡村建设员、重点工作助力

员、乡风文明引导员等岗位,根据毕业生实际情况来安排合适的岗位;该区2022年印发的《乡村建设行动实施方案》提出,加强农村基础设施和公共服务体系建设,进一步提升乡村宜居宜业水平。^[14]该地出台了一系列的政策,从宣传、岗位设定和基础设施建设方面不断深入,这种政策组合拳形成了叠加效应,大力促进了返乡就业,服务当地乡村振兴。

职业院校要承担起区域乡村振兴的重任,多途径地与区域内涉农企事业单位合作,做好职业教育和乡村振兴相关的技能培训,不断深化教学改革和建设师资队伍,树立返乡就业、服务乡村振兴的典型榜样毕业生,为振兴乡村建设和实现农村现代化作出贡献。

[参考文献]

- [1]农村电商人才报告课题组. 2025年人才缺口将达350万[N]. 人民邮电 2020-06-12(7).
- [2]教育部,国家发展改革委,工业和信息化部,等. 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报 2020(11):35-48.
- [3]中共中央办公厅. 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[J]. 中华人民共和国教育部公报 2021(12):2-6.
- [4]教育部. 从“层次”到“类型”职业教育进入高质量发展新阶段[EB/OL]. (2020-12-18) [2022-11-03]. http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2020/52735/mtbd/202012/t20201209_504263.html.
- [5]教育部. 2021年全国教育事业统计主要结果[EB/OL]. (2022-03-10) [2022-11-03]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202203/t20220301_603262.htm.
- [6]国务院. 关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[J]. 中华人民共和国国务院公报 2019(6):9-16.
- [7]国务院. 中共中央国务院印发《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》[EB/OL]. (2018-09-26) [2022-11-03]. http://www.gov.cn/zhengce/2018-09/26/content_5325534.htm.
- [8]张天佐. 乡村振兴应重点研究关注的9类产业[N]. 重庆日报(农村版) 2019-02-20(3).
- [9]南汐. “小龙虾学院”意外走红的背后[J]. 今日中国 2019(8):48-49.
- [10]李亚玲. 乡村振兴战略背景下高职院校人才培养模式创新探索[J]. 无锡职业技术学院学报, 2022(3):27-30.
- [11]罗丹,王法勇,周钦青. 顺德职业技术学院:以社区教育引领乡土文化传承与发展[N]. 中国教育报 2022-04-05(4).
- [12]王磊,黄丽颖,崔莹,等. 河北省本科职业教育助力乡村振兴路径研究[J]. 邢台职业技术学院学报 2022(1):5-7.
- [13]杜志强. 乡村振兴战略下高职教育助力沈阳农村经济发展路径研究[J]. 商展经济 2022(3):147-149.
- [14]何苑妮. 梅江区实施千名大学毕业生返乡就业创业计划[N]. 南方周末 2022-11-09(MC04).

[责任编辑:石静娴]